Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

Родительское собрание

**«Как отвечать на детские вопросы?»**

**(1 класс)**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

 МБОУ СОШ п. Усть-Уда

Нестерова Елена Анатольевна

2016 год

**Цель:**

* показать значение детских вопросов в развитии любознательности школьника;
* дать родителям знания о сущности детских вопросов, их видов;
* формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности

ХОД СОБРАНИЯ

1.Здравствуйте, уважаемые родители! **(Слайды 1-2)**

Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить о том, как отвечать на детские вопросы, также проверим насколько мы с вами подготовлены, чтобы правильно и грамотно отвечать на детское: «Почему? »

 Общение - одна из социальных потребностей ребёнка. Родителям надо серьёзно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребёнка удовлетворяется и умело направляется взрослым, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению можно привести немало негативных примеров, когда родители «гасят» детскую любознательность.

 **(Слайд 3)** Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное.

Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

 Множество людей не познали счастья быть услышанным.

Тогда следует вспомнить слово «абсурд», что на латинском языке звучит как

«сурдус» есть глухой или немой. Если нас не слышат и не слышим мы, то жизнь «абсурдна», то есть не имеет смысла. Для человека страшным становится не слепота, а именно глухота, так как именно голос побуждает мысль и дает возможность быть в обществе другого человека. Активное слушание внушает ребенку мысль о том, что он нужен любимым и любящим родителям. Именно через язык ребенок познает окружающий мир. Ребенку нужен человек, который разделял бы его наблюдения, помогал искать ответы на интересующие вопросы. Ребенок рассуждает вслух и от этого зависит решение его внутренней проблемы.

 **Возьмите за правило:** от 20 минут до часа - время, которое Вы посвятите только ребенку. Позвольте ему лидировать в разговоре. **Помните, Ваша первейшая задача - слушать.**

**Главное помнить:** быть полностью внимательным к вопросу - значит быть

честным. Поэтому ответ не должен быть пустым, формальным. Он должен

носить эмоциональную окраску.

В процессе ответа на вопрос необходимо использовать **трехступенчатый**

**подход.** Если ребенок подошел к Вам с вопросом - сфокусируйтесь на его

выслушивании**. (Слайд 4)**

1. *Покажите свое полное внимание.*

Во время беседы обращайте внимание на эмоциональную окраску вопроса. С помощью своих чувств помогайте ребенку открыть свои.

2. *Помогите ребенку связать вопрос с его личным опытом.* То есть не старайтесь навязать ответ, дайте ребенку возможность рассуждать на данную тему.

3. ***Продвижение.*** Если вопрос повторяется, то необходимо углубить ответ.

И не следует забывать о том, что самостоятельность обсуждения вопроса ведет к формированию самостоятельности принятия решений. Не бойтесь отвечать на вопрос ребенка - «Я не знаю». Это даст Вам возможность совместно искать ответ.

**Вывод:**

Таким образом, мы должны помнить о том, что: **(Слайд 5)**

1. Выслушать - это как полюбить.

2. Не бояться сказать «Я не знаю!»

3. Дать ребенку возможность лидировать в разговоре.

4. Использовать трехступенчатый подход.

5. От 20 минут до часа - это время, посвященное ТОЛЬКО РЕБЕНКУ.

**Слайд 6**

**2.Игровые упражнения (проводятся в группах). Цель:** Продолжить развивать умение активного взаимодействия с ребенком.

*1. Контакт «Глаза в глаза».*

Родителям предлагается разделиться на пары. Каждая пара выбирает игрока на роль ребенка и роль взрослого (родитель). «Ребенок» задает вопрос: «Что значит насилие?» Задача «родителей» подробно объяснить смысл данного слова. Диалог длится в течение 3-5 мин. Затем игроки меняются ролями. Задают вопрос: «Кого называют бомжом?» Продолжительность беседы 3-5 мин.

 После этого участники игры говорят о своих ощущениях в момент выполнения ролей.

 Вот один из многих примеров, с которым я столкнулась в повседневной жизни. Этот разговор я услышала на детской площадке: «Ребёнок играет с машинкой-цистерной, мама занята с беседой с подругой. Ребёнок тщательно обследует машинку и делает «открытие»: «Мама, я понял, что в эту машинку можно залить воду, молоко, бензин! » Мама недовольно прерывает беседу и строго говорит: «Ты что, *дурак*? Она же пластмассовая! »

 Этот пример показывает, что мама абсолютно ничего не знает об особенностях развития ребёнка, об его уровне знаний по данной теме, она ответила ребёнку на вопрос на уровне взрослого человека. Взрослые должны внимательно прислушиваться к детским вопросам. Разумно и правильно на них отвечать, развивать детское внимание, память, наблюдательность, любознательность.

 Прежде чем ответить на вопрос ребёнка, надо его внимательно выслушать, вдуматься в суть, понять, что его интересует. Детям иногда трудно сформулировать свои мысли.

 При ответе на вопрос ребёнка, следует рассказать в доступной, понятной форме для ребёнка.

 Хочется привести ещё один из примеров:

 Мальчик задал папе вопрос: «Откуда взялся первый человек?» Отец принялся рассуждать об эволюции в животном мире и о происхождении человека от обезьяны. Ребёнок все разъяснения понял по - своему. На другой день в детском саду он делился своими знаниями с друзьями: «Я знаю, мой дедушка был обезьяной, начал работать и стал человеком. Потом он народил папу, а папа меня».

 И ещё один пример, не менее интересный.

 Ребёнок спрашивает о телефоне: «Папа, когда я с тобой говорил по телефону, как же ты туда в трубочку забрался? И папа начал рассказывать трёхлетнему ребёнку об устройстве телефонного аппарата, при этом использовал свои знания в области физики, следует заметить, что ребёнок слушал очень внимательно, но в силу его развития и возраста, конечно же, он ничего не понял, а после ответа папы на вопрос он спросил: «А как же папа оттуда вылез? »

 Эти примеры свидетельствуют о конкретности детского мышления, о небольшом жизненном опыте детей.

 3.А сейчас я хочу вам предложить запись наших детей, где они задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы от своих родителей.

 **(Включается запись детских вопросов, а родители узнают своих детей и пытаются ответить на вопрос)**

 Школьников особенно волнует взаимоотношение между «большими» и «маленькими», нормы поведения. Очень много вопросов задают дети о труде взрослых. Огромное количество вопросов о природе.

 Так, интерес­ный пример описан в книге А. О. Пинта «Это вам, родители». Мальчик спрашивает: «Откуда я взялся?» Родители отсыла­ют его за консультацией друг к другу, смущаются, пытаются рассказать об аистах и капусте. А потом вдруг спрашивают, почему его интересует эта проблема. И тут слышат неожидан­ный для них ответ: «А Петька сказал, что он из другого города приехал. А я откуда взялся?»

 Иногда дети переделывают сюжет сказки на свой лад. В книге К. И. Чуковского «От двух до пяти» приводится пример сказки «короткой, но вполне утешительной»: «Жила-была де­вочка-шапочка, пошла и открыла дверь. Все! Я больше не знаю!

— А волк?

— А волка не надо. Я его боюсь».

 Нередко дети задают вопросы, на которые они могли бы дать ответ сами, если бы немного подумали. Не надо торо­питься давать в таких случаях ответы. Удовлетворяя любоз­нательность ребенка, надо пробуждать его собственную ум­ственную активность, приучать пользоваться собственным опытом, знаниями. Например, если ребенок спрашивает, по­плывет ли камень, дерево, сосулька, надо предложить ему самому проверить.

 Не надо отвечать на вопросы детей формально или в на­смешливой форме, отговариваться какой-нибудь бессмысли­цей. Это обидит ребенка, и он в дальнейшем будет стесняться спросить что-либо.

Среди детских вопросов бывают и сугубо познавательного характера, например: «Почему самолет летает?», «Кто его толкает?», «Как раньше звали Красную Шапочку?», «Почему ведьма только в сказках, а тигр на самом деле?» и др.

 Представляют интерес и детские высказывания, направ­ленные на понимание окружающего мира, самостоятельные умозаключения, пусть и неверные. Например, дочка что-то ищет в календаре. На вопрос папы, что она там хочет найти, девочка отвечает:

— А я ищу, когда будет еще Восьмое марта.

— В этом календаре больше не будет, — говорит отец.

— А может, будет, я все же поищу.

 Или дети загадывают загадки, пусть и наивные, напри­мер: «Пишут и рисуют, хорошенькие, цветные».

 О конкретности детского мышления говорят высказыва­ния детей. Ребенок, услышав, что молоко убежало, отвечает: «А ты его догони». Или спрашивает: «А сливочное масло — из слив?» Увидев, как из яблока выползает червяк, вскрики­вает: «Ой, витамин ползет!» Один мальчик делится с другим планом пригласить воспитательницу к себе в гости. Другой возражает: «Кто же нас тогда воспитывать будет?» Можно привести и примеры из бессмертного творения К. И. Чуков­ского «От двух до пяти». На вопрос: «Обо что ты оцарапал­ся?» — ребенок отвечает: «Об кошку». Или такой диалог:

— Мама, крапива кусается? -Да.

— А как она лает?

А вот еще забавный вопрос:

— Что ли, ножик вилкин муж?

4.При затруднениях ребёнка предложите ему дополнительные вопросы, которые помогли бы ему найти правильный ответ. Приведём пример.

**(1-ая команда разыгрывает сценку)**

 Папа с шестилетней Олей рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. У девочки возник вопрос: «Почему у льва такая жёлтая шкура? «

 П а п а. Вспомни, где живут львы на воле?

 О л я. В пустыне.

 П а п а. Как ты думаешь, что такое – пустыня?

 О л я. В пустыне не растут трава и деревья и кругом песок.

 П а п а. Какого цвета песок?

 О л я. Жёлтого! Поняла! Львы жёлтые, чтобы им легче было в пустыне подкарауливать добычу.

 П а п а. Правильно. У льва маскировочная окраска шкуры. А ещё каких животных ты знаешь, которым цвет шкуры помогает маскироваться, оставаться незаметным?

 О л я. У белых медведей. Они на севере живут, там снег, льды, поэтому и шкура у них белая.

 П а п а. А в наших лесах есть звери с маскировочной окраской шкуры?

 О л я. Есть. Это белка и заяц. Они на зиму шубки меняют на светлые, чтобы быть незаметными.

 П а п а. Почему белка и заяц меняют шубки зимой? Разве они на кого-нибудь нападают, как лев в пустыне?

 О л я. Нет, они сами прячутся от врагов.

 П а п а. Подумай, зачем животным нужна маскировочная окраска шкуры?

 О л я. Одним животным, чтобы нападать было легче, а другим, чтобы прятаться от врагов.

**(2-я команда разыгрывает сценку)**

**Ведущий:**

Сын пришел к отцу с вопросом.

**Сын:**

Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

**Отец:**

Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

**Сын:**

Папа!

**Ведущий:**

Сын вернулся вскоре…

**Сын:**

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

**Отец:**

После, некогда, отстань!

**Ведущий:**

Снова сын пришел к папаше…

**Сын:**

Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

**Ведущий:**

А в ответ сверкнула вспышка:

**Отец:**

У меня свои дела!

**Ведущий:**

И, вздохнув, побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волненья, огорченья

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

**Отец:**

Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму!

У других , посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорченье для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

В самом деле, почему?

(**Обсуждение ситуации)**

**(3-я команда разыгрывает ситуацию)**

Семья пришла в ресторан поужинать. Официантка приняла заказ у взрослых, а затем обратилась к семилетнему ребенку:

 – А ты что будешь? – спросила она.

 Мальчик испугано посмотрел вокруг и ответил:

 – Я бы хотел хот-дог.

 Официантка еще не успела записать заказ, как вмешалась мама.

 – Никаких хот-догов, – сказала она. – Пожалуйста, принесите ему жаркое с картошкой и морковкой.

 Официантка ее проигнорировала.

 – Ты хочешь кетчуп или горчицу к хот-догу? – спросила она мальчика.

 – Кетчуп.

 – Сейчас принесу, – сказала она, направляясь в сторону кухни. Воцарилась полная недоумения тишина.

 Мальчик посмотрел на всех присутствующих и сказал:

 – Видите? Она считает, что я настоящий, такой же человек, как все!"

 Лучше всего свой ответ сопровождать наглядным показом. Детям понятны поверхностные, внешние связи между явлениями природы, поэтому ребёнок удовлетворяется иногда простой аналогией, ссылкой на пример. Иногда следует показать ребёнку само явление или провести с ним игры и работы с разными предметами, материалами, инструментами.

 Вот сегодня мы проверим, насколько мы готовы поделиться с детьми знаниями о природе, об экологической культуре.

**5.Для этого мы проведём брейн – ринг. У нас 3 команды. Каждой команде будут заданы вопросы.**

**Вопросы для 1 команды**

 1. Расскажите отрывок любого стихотворения об осени.

 2. Назовите народные приметы зимы.

 3. Какие животные впадают в спячку. (Медведь, ёж) .

 4. Назовите 5 комнатных растений.

 5. Назовите несколько отличий живой природы от неживой.

**Вопросы для 2 команды**

 1. Спойте отрывок из любой песни о лете.

 2. Определите, какое природное явление отображается в музыкальном произведении. (Даётся послушать музыкальный отрывок) .

 3. Какие животные меняют окраску к зиме. (Заяц, белка) .

 4. Назовите правила поведения в лесу.

 5. Назовите 5 домашних животных.

**Вопросы для 3 команды**

 1. Назовите 5 диких животных.

 2. Назовите народные приметы весны.

 3. Расскажите отрывок любого стихотворения о зиме

 4. Кто прилетает весной последним: стрижи или ласточки. (Стрижи) .

 5. Отгадайте загадку: зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам: он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке – летом. (Белка) .

**6.Тренинг для родителей**

 Сядьте удобно, расслабьтесь. Отключитесь от всех проблем. Закройте глаза.

 Представьте, что за окном ярко светит солнышко. Вы маленький 7-ми летний ребенок, беззаботно играющий во дворе. Вокруг Вас много друзей, Вам весело и спокойно. Вдруг мама зовет Вас домой, Вы слышите ее голос. И

бежите к ней. Забежав в дом, Вы с порога задаете маме давно мучавший Вас

вопрос. У каждого он свой. Вспомните действия мамы. Почувствуйте то, что

происходит в Вашей душе при общении. Запомните эти ощущения.

 А теперь Вы видите, как Вы взрослеете. Вот Вы окончили школу, институт. У Вас свадьба. Родился долгожданный ребенок. И вот ему уже 7 лет. Он подходит к Вам с вопросами. Ваши действия. Почувствуйте, что Вы испытываете при общении с ребенком. Запомните эти ощущения.

 Мы медленно возвращаемся в реальность. Открываем глаза. Но ощущения сохранились.

 **Слайды 7-8.** Очень эффективно развивается любознательность детей с помощью загадок. Загадки учат отыскивать сходство между отдаленными, внешне несходными вещами. При отгадывании загадок, поощряйте нешаблонные ответы. Задумываясь над отгадкой, ребенок учится наблюдать окружающий мир, выделять существенные признаки предметов, у него развивается любознательность, потребность задавать вопросы.

7.Подведение итогов

 Я очень рада, что мы с вами ответили на все вопросы, а это говорит о Вашей готовности воспитывать детей экологически грамотными и культурными людьми.

 Если мы с вами будем правильно и доступно отвечать на детские вопросы, пополнять детские знания об окружающем мире, показывать на личном опыте положительные примеры по отношению ко всему живому, что нас окружает, то и наши дети будут уметь бережно относиться к животным, к природе и, в целом, ко всему живому, что нас окружает. И тогда наши дети будут испытывать гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения. И я, надеюсь, что мы с вами приложим все усилия, чтобы наши дети любили всё живое вокруг и заботились о нём.

**Слайд 9.** Если ваш ребенок задает вам вопросы, это значит, что вы стали для него довольно значимым человеком, который хорошо ориентируется в том, что ему интересно.

Вопросы ребенка к вам, взрослому – это проявление уважения и доверия к опыту и вашей компетенции.

Вы должны реагировать на исследовательский азарт малыша, который иногда не дает "бедным" взрослым ни минуты покоя!

 В заключение хочется поблагодарить всех родителей, которые приняли участие в нашем родительском собрании, я рада, что вы все заботитесь о будущем своих детей, что вам небезразлично какими они людьми вырастут.

**Слайд 10**