

Принят  
Управляющим Советом  
протокол № 2 от 18.04.2023г.

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 17. 04.2023г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ Епонешникова О.М.  
Приказ № 32 от 18.04.2023 г.



«Согласовано»

Начальник УОМО «Усть-Удинский район»  
\_\_\_\_\_ Пешкова Л.В.

«19» апреля 2023 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

(МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

**Отчет по результатам самообследования**

**за 2022 год**

«19» 04 2023г.  
ВХОДЯЩИЙ № 12  
ИСХОДЯЩИЙ № X  
КОЛ-ВО ЛИСТОВ

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда (МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

1.2. Юридический адрес: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13

1.3. Фактический адрес осуществления деятельности: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Первомайская, д.15, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, д. 15

1.4. Телефоны: (8395-45)31-377, 31-477. Сайт: [www.http://school-u-uda.myl.ru](http://school-u-uda.myl.ru) 1.5. E-mail: [school-u-uda@mail.ru](mailto:school-u-uda@mail.ru)

Банковские реквизиты: Банк ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК БАНКА РОССИИ//УФК ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ г. Иркутск, УФК по Иркутской области (ФУ администрации Усть-Удинского района, МБОУ СОШ п. Усть-Уда, л\с 97412030038), р/с 03234643256460003400, к/сч. 40102810145370000026, БИК 012520101, ИНН - 3842000913, КПП – 384901001.

1.5. Учредители: районное муниципальное образование «Усть-Удинский район» (РМО «Усть-Удинский район»). Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет администрация РМО «Усть-Удинский район». 666352, р. п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19 .

Школа находится в ведении отраслевого органа администрации РМО «Усть-Удинский район» осуществляющего управление в сфере образования - Управления образования администрации районного муниципального образования «Усть-Удинский район» .666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, тел. 31-4-20

1.6. Организационно-правовая форма: учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство УУР № 683 от 20 февраля 2001 г. Мэрия р.п. Усть-Уда

1.8. Устав школы утвержден постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» от 20.01.2017г. № 26.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 38Л01 № 0003982 (рег. № 9782 от 28.12.2016). Срок действия лицензии бессрочно. Общее образование.

Уровни образования: 1. Начальное общее образование, 2. Основное общее образование, 3. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.06.2008.

Распоряжение №5 от 01.03.2009 г. «о закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ п. Усть-Уда. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание основной школы 38 АГ 942719 от 04 апреля 2009 года. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание начальной школы 38 АГ 942720 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942721 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942722 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание электробойлерной 38 АГ 942724 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание гаража 38 АГ 942723 от 04 апреля 2009 года.

1.11. Заключение санитарно-эпидемиологической службы выдано решение №

38.15.04.000.M.000011.02.08 от 22.02.2008.

1.12. Заключение МЧС России Государственного пожарного надзора № 4, начало действия 21.02.2008 г.

1.13. Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом № АН- 38 -000612 от 31 июля 2019 года серия ДА № 223443.

1.14. земельные участки:

1). Постановление Администрации Усть-Удинского района № 127 от 04.03.2022г «О предоставлении земельного участка на праве постоянного бессрочного пользования» на земельный участок по адресу 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13, площадью 9861 кв.м., выписка из ЕГРН от 22 марта 2022г кадастровый № 38:19:010102:370. Вид разрешенного использования- для учебно-производственных целей.

2). Постановление Администрации Усть-Удинского района № 126 от 04.03.2022г «О предоставлении земельного участка на праве постоянного бессрочного пользования» на земельный участок по адресу 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 14 «А», площадью 5700 кв.м., вид разрешенного использования дошкольное, начальное и среднее общее образование. Кадастровый номер 38:19:010102:1927. Выписка из ЕГРН от 21.03.2022г.

3). Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 15 от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 38-38/001-38/017/029/2016-129/1.

4). Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:2342) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-127/1.

5). Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:1367) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-128/1.

6). Постановление Администрации Усть-Удинского района № 504 от 24.11.2020г «О предоставлении земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования» на земельный участок по адресу Российская Федерация, Иркутская область, Усть-Удинский муниципальный район, Усть-Удинское муниципальное образование, поселок Усть-Уда, ул. Ваулова, 12, площадью 1879 кв.м., вид разрешенного использования : спорт. выписка из ЕГРН от 7 декабря 2020г.

1.15. Приложение № 1 (стр 4) к лицензии № ЛО-38-01-003577 от 25 июня 2019 г. Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Усть-Удинская районная больница» на право ведения медицинской деятельности на территории школы. Договор на медицинское обслуживание.

1.16. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должность	ФИО руководителя	контактные данные
1	Директор	Епонешникова Ольга Михайловна	(395-45) 31-377 <a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баженова Татьяна Михайловна	<a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нестерова Елена Анатольевна	<a href="mailto:shkola223@mail.ru">shkola223@mail.ru</a>
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Константинова Вера Васильевна	<a href="mailto:verak2017@yandex.ru">verak2017@yandex.ru</a>

	работе		
5	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Иванова Раиса Гавриловна	<a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Людьева Елена Николаевна	<a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>

### 1.17. Система управления учреждением

Управление МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Контролирует работу школы. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления ОО. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образовательных услуг;</li> <li>2. Регламентации образовательных отношений;</li> <li>3. Разработки образовательных программ;</li> <li>4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>6. Координация деятельности методических объединений.</li> </ol>
Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления ОО. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, изменений и дополнений к нему;</li> <li>2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ol>
Управляющий совет	В соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, к полномочиям Управляющего совета относятся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. согласование компонента образовательного учреждения, государственного стандарта общего образования, «школьного компонента» и профилей обучения;</li> <li>2. утверждение программы развития учреждения;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобразования и науки России;</li> <li>4. установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;</li> <li>5. решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li> <li>6. рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала учреждения;</li> <li>7. содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения;</li> <li>8. заслушивание отчета руководителя учреждения по итогам учебного и финансового года;</li> <li>9. рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.</li> <li>10. утверждение публичного отчета о результатах деятельности образовательного учреждения;</li> <li>11. разрешение конфликтных ситуаций.</li> </ol>
--	--

В Учреждении созданы на добровольной основе классные и общешкольный родительские комитеты в целях укрепления взаимодействия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказания помощи в защите социально незащищенных учащихся. Классные родительские комитеты делегируют по одному представителю в общешкольный родительский комитет. В Учреждении создан на добровольной основе орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», представители которого принимают участие в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов учащихся. Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом Учреждения, локальными актами.

На 2022 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были определены:

**ЦЕЛЬ:** совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**ЗАДАЧИ:** 1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.

1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.

1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.

2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.

3. Личностное развитие школьников, проявляющееся:

3.1. в усвоении социально-значимых знаний;

3.2. в развитии социально-значимых отношений;

3.3. в осуществлении социально-значимых дел

## **2. Образовательная деятельность**

2.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

-приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

-расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1-11 классов - 15 минут после 1 урока, 20 минут после 2, 3 уроков.

## 2.2. Общая численность учащихся

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОО
<b>Общее количество обучающихся</b>				
2019/2020 учебный год	127/4	121/11	21	284
2020/2021 учебный год	138/3	131/13	16	301
2022/2023 учебный год	112/3	145/11	27	298
<b>Общее количество классов/средняя наполняемость классов</b>				
<b>наполняемость классов</b>				
2019/2020 учебный год	7/17,7	8 (+1)/17	2/11,5	17 (16,7
2020/2021 учебный год	7/19,7	8 (+2)/16,3	2/8	19/15,8
2022/2023 учебный год	6/18,6	8 (+2)/18,1	2/13,5	16(+2)/17,7

\* специальный класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По заключению ПМПК в МБОУ СОШ п. Усть-Уда обучаются 14 детей с ОВЗ по адаптированным программам, 4 ребенка инвалида: 1 из них обучаются индивидуально на дому, 3 обучаются в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

## 2.3. Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	298 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	– начального общего образования (1-е классы)	18 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	94 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	25 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	120 чел.
	– среднего общего образования	27 чел.
1.3	- адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	14 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует



	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

#### **2.4. Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ п. Усть-Уда в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы и проводились организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

#### **2.5. Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение родительских собраний, посвященных постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Разработка программы взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

## 2.6. Профили обучения

В 2020/21 учебном году школа начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы индивидуальные учебные планы. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три группы профильного изучения предметов обществознание, математика, русский язык, биология и химия. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

## 2.7. Отчет об освоении ООП по уровням образования

**Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(человек/%)**

	НОО	ООО	ОСО	Всего по ОО
<b>2019/2020 учебный год</b>	<i>19 первоклассников, 78/72,2</i>	41/33,8	11/52,3	140/56
<b>2020/2021 учебный год</b>	<i>48 первоклассников 62/68,8</i>	52/39,6	6/37,5	120/50,6
<b>2021/ 2022 учебный год</b>	<i>41 первоклассник 52/60</i>	57/37,5	11/45,8	120/45,6

## 2.8. Результаты обученности по предметам

Предмет	Основное ОО			Среднее ОО			По школе		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	41,7	3,4	100	68,7	3,7	100	46,3	3,46
Литература	100	65,1	3,8	100	71,8	4,2	100	67,7	3,8
Иностранный язык	100	56,3	3,7	100	78	3,9	100	62,3	3,8

(английский)									
Математика	100	62,75	3,72	-	-	-	100	62,75	3,72
Алгебра	100	53,4	3,54	100	47	3,7	100	50,2	3,62
Геометрия	100	45,8	3,68	100	40,5	3,65	100	45,65	3,66
Информатика	100	70,1	4,1	100	93	4,3	100	87,5	4,3
История	100	59,9	3,72	100	78	4	100	75,7	3,9
Биология	100	65,8	3,72	100	76,5	4	100	67,8	3,8
Обществознание	100	59,5	3,6	100	71,5	3,95	100	62,2	3,7
География	100	61,4	3,57	100	87	4	100	72,7	3,7
Физика	100	73,7	3,8	100	77,5	3,95	100	74,8	3,8
Химия	100	53	3,7	100	50	3,6	100	52,4	3,68
ОБЖ	100	93,5	4,4	100	81	4,3	100	91,5	4,4
Технология	100	100	5	-	-	-	100	100	5
ИЗО	100	100	4,8	-	-	-	100	100	4,8
Музыка	100	97	4,9	-	-	-	100	100	4,9
Физкультура	100	100	5	100	100	5	100	100	5
Правоведение	-			-	-	-	-	-	-
<b>Начальные классы</b>	Успеваемость			Качество			Средний балл		
Русский язык	99			65			3,7		
Математика	99			71			3,8		
Литературное чтение	100			86			4,3		
Окружающий мир	99			90			4,2		

## 2.9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень обучения	2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	100	72	100	69	99	60
ООО	100	42,1	100	39,6	100	37,5
ОСО	100	52,3	100	37,5	100	45,6
Итого	100	56	100	50,6	100	47,7

Класс	Количество учеников	Имеющих «5»	Имеющих «4 и 5»	Завершили с одной «3»	Имеют «2»	УО %	КО%
2 «а»	24	8	15	1	-	100	96
2 «б»	19	2	5	2	-	100	37
3 «а»	15	1	7	1	-	93	53
4 «а»	19	2	8	2	-	100	52
4 «б»	10	-	4	-	-	100	40
6 «к»	6	-	1	-	-	100	17
9 «к»	11	-	6	-	-	100	54
5 «а»	24	-	12	1	-	100	50
5 «б»	21	-	3	1	-	100	14,2
6 «а»	19	4	5	1	-	100	47
6 «б»	13	-	2	-	-	100	15,3
7	15	1	2	1	-	100	20

8а	23	2	5	-	-	100	30
8б	9		5	1	-	100	55
9а	21	4	12	1	-	100	76
9б	7	-	-	-	-	100	0
10	16	3	6	1	-	100	56,2
11	8	1	1	1	-	100	25

Успеваемость на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году составила 99 %, один обучающийся по рекомендациям МПК и согласно заявлению законных представителей оставлен на повторное обучение в третьем классе. Окончили учебный год с отметками «отлично» по всем предметам учебного плана 13 обучающихся, что составляет 14%, имеют отметки «хорошо» и «отлично» 39 обучающихся (41%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизилась на 10 процентов.

Успешность на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году составляет 100 процентов. 7 учащихся (4,8%) имеют отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, 46 учащихся (31,7%) имеют отметки «хорошо» и «отлично». Качество знаний на уровне основного общего образования на конец года составило 37,5 %. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,2 %.

Успешность на уровне среднего общего образования на конец года составила 100 процентов, 4 учащихся (16,6%) имеют отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, 7 учащихся (29,1%) имеют отметки «хорошо» и «отлично». Качество знаний на уровне среднего общего образования на конец года составило 45,6%. Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году увеличились на 8,1 процента.

## 2.10. Итоговая государственная аттестация

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору учащихся. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья (2) могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам, с чем они хорошо справились: русский язык, математика – успеваемость и качество знаний – 100%. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое успешно прошло в феврале.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	8
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	28	8

итоговое собеседование/ сочинение		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	8

	класс	Количество учащихся	Доля участников %/ Рейтинг	Успеваемость	Качество	Средний балл по ОО
Математика	9а	19		100	79	18
	9б	7		86	50	13
Русский язык	9а	19		100	79	29
	9б	7		100	14	22
Литература	9а	4	15,3 / 4	100	50	27
Информатика	9а	8	46,1 / 2	100	100	14
	9б	4				
География	9б	1	3 / 5	100	100	19
Биология	9а	8	57,6 / 1	87	40	23
	9б	7				
Химия	9а	5	19,2 / 3	100	80	25
Обществознание	9а	13	57,6 / 1	100	53	25
	9б	2				

### ГИА в 11-х классах

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было написание итогового сочинения, с которым справились все выпускники (один в дополнительные сроки).

	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение ООП СОО	Средний балл ОО	Средний балл по Ирк. области
1	Русский язык	8	8	49	64,35
2	Математика (базовая)	8	8	11	
3	Обществознание	3	3	57,6	55,41
4	История	3	2	44,3	51,6

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является

систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные

сроки 4 обучающихся получили «2» и пересдавали экзамен в резервные дни, трое получив удовлетворительную оценку, завершили освоение ООО, одному ученику предстоит пересдача экзамена в осенний период. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, биология, информатика и ИКТ. Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 40 %, обученность составляет 97 %. Наивысший показатель качества знаний по предметам информатика и химия. Наименьший показатель качества знаний по предмету биология – 40 %

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании 28 учеников. Аттестат с отличием получили 3 человека.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» нет.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

## **2.11. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:**

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия



проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**2.12. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.**

	Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в различного рода конкурсах			
	2021		2022	
Муниципального уровня	105	35	91	30,5
Регионального уровня	62	20,5	94	31,5
Федерального уровня	132	43,8	67	22,4
Международного уровня	56	18,6	15	5

**2.13. Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:**

	Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в конкурсах			
	2021		2022	
Муниципального уровня	31	29,5	68	74,7
Регионального уровня	17	27,4	23	24,4
Федерального уровня	31	23,4	34	50,7
Международного уровня	7	12,5	-	-

**2.14. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников**

Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап (участники/ /поб,приз)	Региональный этап (участ/поб/приз)
Биология	32	4 / 2 / 2	-

География	26	3	-
Информатика	16	-	-
История	50	5/3/1	-
Искусство, МХК	-	-	-
Литература	34	3/1/1	-
Математика	35	-	-
Обществознание	45	5/3/1	-
Право	5	2/2	-
Русский язык	50	5/	-
Физика	-	-	-
Химия	5	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	4	2/1/1	-
Физическая культура	-	-	-
Технология	-	-	-
ОБЖ	12	3/1	-
Астрономия	-	-	-

### 2.15. Участие школьников в конференциях исследовательских работ.

Уровень	2021 г.	Призеры и победители	2022 г.	Призеры и победители
Муниципальный	9	9	12	9
Региональный	1	1	3	2
Всероссийский	-	-	1	1

### 2.16. Результаты участия школьников в ВФСК «Готов к труду и обороне»

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего участников	58	31	52
Золотой знак отличия	10	5	7
Серебряный знак отличия	42	10	18
Бронзовый знак отличия	8	16	27

В 2021/22 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. учащиеся 4-10 классов выполнили работы по математике, информатике, биологии, химии на платформе «Сириус.Курсы».

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 6 процентов.

Проблемы:

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Невысокий уровень владения педагогами способами подготовки обучающихся к олимпиадам.
- Высокая загруженность педагогов, владеющих техниками работы с одаренными детьми.

Задачи:

1. Увеличить количество предметов для участия во ВсОШ.
2. Увеличить количество участников муниципального этапа ВсОШ.

3. Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.
4. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности, классным руководителям разработать индивидуальные маршруты развития одаренных детей.
5. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

### **2.17. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

В МБОУ СОШ п. Усть-Уда в 2021-2022 учебном году проведена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, подготовлена проектно-сметная документация для проведения ремонтных работ в помещениях Центра, проведены ремонтные работы, частичная доставка и наладка оборудования. На начало 2021 – 2022 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно правовая база для работы центра. Утверждены приказы о создании Центра, Положение о деятельности Центра, медиаплан по информационному сопровождению работы Центра, план дорожной карты. Назначен руководитель Центра. Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика». Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста», позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2021 г. и августе-сентябре 2021 г. 4 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» по дополнительным профессиональным программам "Кванториум" и "Точка роста", "Кванториум" и "Точка роста": учителя химии». На базе центра реализуются: - программы по учебным предметам: биология, химия, физика. -дополнительные общеобразовательные программы «Химия. Точка роста», «Биология. Точка роста», «Физика. Точка роста», «Робототехника». В кабинетах центра реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, проводятся внеклассных мероприятий для обучающихся. В настоящее время на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» занимаются 151 обучающийся: - по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-11 классы) – 151 обучающийся, «Физика» (7-11 классы) – 87 обучающихся, «Химия» (8-11 классы) – 50 обучающихся. - программы внеурочной деятельности реализуются для 36 обучающихся 7-10 классов. В октябре 2021г. были проведены семинары и мастер-классы по использованию оборудования Центра во внеурочной деятельности для учителей школы. Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков дети изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических устройств. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике используется при проведении учебных занятий по электронике и схемотехнике. Набор позволяет учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем. Используется

инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков учащиеся посещают занятия естественно-научного и технологического профилей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, освоены четырехосевой учебный робот – манипулятор.

### 2.17. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Показатель	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности учащихся
Применение дистанционных образовательных технологий.	112/37,5
Применение электронного обучения.	165/55,5 (выше на 20,7%)

#### Пояснения:

Одним из направлений электронного обучения в образовательном процессе является:

- использование учащимися электронных ресурсов сети Интернет (например, образовательный портал <https://sdamgia.ru/>) для подготовки к ГИА;
- применение электронных приложений к учебникам (предмет «Информатика», учитель Бородина Н.В., предмет «Химия», уч. Никулина Т.С., 4 класс, учитель Покрасенко Е.Н.);
- использование федеральных электронных образовательных ресурсов (например, [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru), [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru), <https://education.yandex.ru/> и др.);
- использование специализированного ПО для подготовки школьников к конкурсным испытаниям.
- Применение форм дистанционного обучения в условиях эпидемиологической обстановки
- Наличие высокоскоростного Интернет-соединения (не менее 50 Мб/сек).

Проблема: Недостаточная оснащенность организации современной оргтехникой, лицензированным ПО, бесплатными электронными учебниками.

**Перспективы** внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Придание инновационного характера образовательному процессу.
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Эффективность сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями).

### 2.18. Информация о педагогических кадрах

	Показатель	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников
	Общая численность педагогических работников	33
2.8.1.	Имеющих высшее образование	20/60,6
2.8.2	Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	18/54,5
2.8.3.	Имеющих среднее профессиональное образование.	13/39,4

2.8.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	12/36,3
2.8.5	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в т.ч.	13/39,3
2.8.6	Высшая	5/15,1
2.8.7	Первая	8/24,2
2.8.9	Педагогический стаж работы составляет:	
2.8.10	До 5 лет	4
2.8.11	Свыше 30 лет	8/24,2
2.8.12	В возрасте до 30 лет	6/18
2.8.13.	В возрасте от 55 лет	9/27,2
2.8.14	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	32/96,9
2.8.15	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	28/84,8
2.8.16	Укомплектованность ОО	100%
2.8.17	Доля педагогических работников, работающих в штатной основе/совместителей	10/30,3

### 2.19. Информация о повышении квалификации

Период	Курсы по предметному направлению	Курсы по методическому направлению	Курсы по ИКТ-компетенции	Другое
01.01.2020-31.12.2021	9	7	2	
01.01.2021-31.12.2022	8	9	3	18

### 2.20. Представление педагогического опыта.

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2020-31.12.2021уч.год	5	4	3
01.01.2021-31.12.2022	5	3	2

\*в т.ч. дистанционно

### 2.21. Участие в профессиональных конкурсах

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2020-31.12.2021	13	2	
01.01.2021-	3	2	2-

31.12.2022			
------------	--	--	--

\*в т.ч. дистанционно

На период самообследования всего работников, осуществляющих образовательный процесс – 33 человек (23 основных + 10 внешних совместителей) В декретном отпуске – 2 человека из основных работников. В школе 100% обеспеченность педагогическими кадрами.

Административные работники – 5 человек (директор, 4-заместителя директора);

Внутреннее совмещение имеют 13 человек.

Имеют отраслевые звания и награды из всех административных и педагогических работников: Почетный работник общего образования РФ – 6 человека (18%); Отличник просвещения РФ – 1 учитель, Почетная грамота МП РФ - 6 человек; Почетная грамота МО Иркутской области – 8 человек. Почетная грамота УОМО «Усть-Удинский район» – 8 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. Состав коллектива школы достаточно стабилен. Наблюдается приток молодых кадров: по сравнению с 2021 годом количество учителей со стажем работы до 5 лет увеличилось на 9 %. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Продолжить взаимодействие с педагогическим колледжем, университетом с целью привлечения молодых учителей.
2. Скорректировать работу системы наставничества для адаптации молодых педагогов в школе под руководством опытных коллег.
3. Увеличить на 10% количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории;
4. Организовать работу, направленную на формирование портфолио достижений педагогических работников.
5. Создать условия для диссеминации опыта (увеличить количество публикаций и выступлений на методических семинарах, конференциях).

**2.22. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

№ п/п	Параметры среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	53
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1

4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	12
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	1
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	0
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	0
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1

## 1. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Усть-Уда в 2022 году была направлена на достижение следующей цели: «Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через совершенствование воспитательной деятельности».

### Задачи, направленные на реализацию цели:

1. развивать у учащихся чувство ответственности, инициативы;
2. развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие учащихся;
3. продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
4. профилактика асоциального поведения учащихся.

### Реализация целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Преимущество уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной работы.

В течение 2022 года воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Усть-Уда реализовывалась в нескольких направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- исследовательская деятельность.

Направление работы	Задачи	Мероприятия
Духовно-нравственное	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  Создание условий для развития у учащихся творческих способностей	Торжественные линейки с поднятием флага и классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»: «День пожилых людей», «День учителя», «День отца», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «День



		<p>добровольца», «День Героя Отечества», «Новый год. Семейные праздники и мечты»;</p> <p>праздничная программа «Классные девчонки!»; день смеха; праздник «Последний звонок»;</p> <p>общешкольный праздник «День знаний»; праздничная программа ко Дню учителя; акция «Закладка для книги»; выставка книг; праздничная программа ко Дню Матери; выставка рисунков «Милая, любимая, родная»; конкурс чтецов «Крылатая иркутская строка»; «Посвящение в первоклассники»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; проведение</p> <p>профилактических недель:</p> <p>«Разноцветная неделя», «Здоровая семья»</p>
<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи</p>	<p>Торжественные линейки с поднятием флага и классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»: «День знаний. Россия – страна возможностей», «Наша страна – Россия», «165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День учителя», «День отца», «День музыки», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символика России: государственный гимн, герб, флаг», «День добровольца», «День Героя Отечества», «День Конституции», «Новый год. Семейные праздники и мечты»;</p> <p>тематические классные часы, приуроченные к государственным и национальным праздникам:</p> <p>день полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день</p>

		<p>распространения грамотности, День Народного единства; праздничные соревнования к 23 февраля «А ну-ка, парни!»; школьный фестиваль народов России; митинг «Свеча памяти»; военно-патриотическая игра «Зарница»; конкурс чтецов «Крылатая иркутская строка»; выставка ко Дню космонавтики «Космос – это мы»; классные часы по воспитанию</p> <p>нравственности и гражданственности учащихся; мероприятия по ПДД (классные часы, беседы, конкурсы и тд); тематическое мероприятие ко Дню Конституции Российской Федерации; проведение профилактических недель: «Неделя правовых знаний»</p>
Художественно-эстетическое	<p>Формирование образного мира у обучающихся. Развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное. Использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей. Обучение этическим нормам и правилам</p>	<p>Торжественные линейки с поднятием флага и классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»: «День музыки»; конкурс «Неопалимая купина»; театральный конкурс «Живи и помни» в рамках празднования 85-летнего юбилея В.Г. Распутина; тематическая дискотека «Мы из девяностых»; конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»; участие в районном фестивале КВН; выставка рисунков ко дню матери «Милая, любимая, родная»; конкурс чтецов «Крылатая иркутская строка»; творческий вечер Э.Д. Алымова; конкурс оформления кабинетов «Новогоднее настроение»; акция оформления окон «Зимняя сказка»; новогоднее представление «За тремя замками»</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий</p>	<p>Спортивные состязания в рамках «Декады спорта и здоровья»; праздничные соревнования к 23 февраля «А ну-ка, парни!»; конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; эстафета к 9 мая; военно-патриотическая игра «Зарница»; День здоровья; спортивные</p>

	<p>физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>соревнования; участие в испытаниях ВФСК ГТО; открытие многофункциональной спортивной площадки; проведение профилактических недель: «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота», «Будущее в моих руках», «Мы за чистые лёгкие», «Здоровая семья»</p>
Экологическое воспитание	<p>Формирование правильного отношения к окружающей среде.</p> <p>Проведение природоохранных акций. Изучение учащимися природы и истории родного края</p>	<p>Экологическая викторина ко Всемирному дню экологического образования; экологический праздник «Синичкин день»; конкурс социальной рекламы; региональная акция «Зелёная Россия»; экологическая акция-конкурс «Кормушка для птиц»; акция «Сохраним лес»; оформление Стенгазеты; конкурс рисунков «Лес - наше богатство»; акция «Береги лесную красавицу»</p>
Самоуправление	<p>Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности</p>	<p>День школьного самоуправления; выборы президента школы и членов школьного самоуправления, активов класса</p>
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	<p>Формирование позитивного отношения к труду. Воспитание моральных качеств: трудолюбия, целеустремлённости.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Профориентационные беседы; создание библиоквилта «Изобретения умами детей»; выпуск газет ко Дню российской печати; участие в районном конкурсе сочинений «Мой папа - полицейский», конкурс «Полиция на защите граждан», классный час для выпускников «Изучение рынка труда»; встреча с работником Центра занятости; волонёрское движение; экскурсия в районный Усть-Удинский суд в преддверии празднования Дня юриста; проведение профилактических недель: «Неделя</p>

		правовых знаний»
Профилактика правонарушений	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям	Торжественные линейки с поднятием флага и классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»: «День Конституции»; социально-психологическое тестирование; классные часы по профилактике правонарушений; Совет профилактики; проведение профилактических недель:  «Высокая ответственность», «Единство многообразия», «Неделя правовых знаний»

Сегодня одной из главных задач воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание и повышение гражданской ответственности подрастающего поколения за судьбу страны, которая решается через системную и целенаправленную деятельность воспитательного процесса. Так, с 1 сентября 2022 года был введён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные темы которого связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современном мире. Так же наша школа уделяет значительное внимание развитию волонтерского движения, которое помогает формированию у учащихся системы духовно-нравственных ценностей и приобщению подростков к социально-значимой деятельности, играющей решающую роль в формировании личности.

Экскурсионная деятельность – это прекрасная возможность познакомить детей с историей, культурой, обычаями и религиозными ценностями народов нашей страны. Так, учащиеся и классные руководители посетили Музыкальный театр им. Н.М. Загурского, краеведческий музей «Природа Прибайкалья», музей «Окно в Азию», музей ТБО, Богоявленский собор, Спасскую церковь, «Новогоднюю деревню» в городе Иркутске, а также сыроварню «Милаша» в селе Хомутово.

Наша школа тесно сотрудничает с «Межпоселенческой центральной библиотекой Усть-Удинского района им. В.Г. Распутина». Учащиеся являются активными участниками мероприятий, проводимых библиотекой, например: «В гостях у осени», «Стоп буллинг, останови насилие», «Мы в ответе за свои поступки», «Нет границ между сердцами», «Мои земляки», «Я - патриот своей Отчизны», «Новогоднее путешествие» и т.д.

Школа принимает активное участие в мероприятиях районного уровня. По итогам конкурса УОМО «Усть-Удинский район» «Безопасное колесо» наша школа заняла 2 место, в эстафете, посвящённой Дню Великой Победы - 2 место, в военно-патриотической игре «Зарница» - 2 место, в театральном конкурсе «Живи и помни» в рамках празднования 85-летнего юбилея В.Г. Распутина – 1 место, в районном фестивале КВН – 1 место.

Учащиеся нашей школы регулярно принимают участие в спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

### **3.2. Реализация программы дополнительного образования**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься дополнительным образованием детям разных возрастных групп, способностей и интересов.

Направленность	Наименование кружка	Охват	Кол-во занятых
Социально-гуманитарная	«Волонтёры России»	9-11 классы	12
	«ПДД»	4-5 классы	12
	«Дружина юных пожарных»	4-11 классы	12
Естественнонаучная	«Этот удивительный мир биологии»	8-11 класс	20
	«Точка роста. Физика»	8-11 класс	12
	«Точка роста: химия»	8-11 класс	20
Художественная	Театральная студия «Азарт»	1-11 класс	12
	«Сделай сам»	1-4 класс	13
	«Радуга»	1-11 класс	12
	«Талантиум»	2-7 класс	13
	«Творческая мастерская»	1-2 класс	12
	«Рисуем вместе»	2-4 класс	13
Фузкультурно-спортивная	«Танцуют все!»	3-11 класс	12
	«ГТО»	5-11 классы	14
	«Школа велосипедиста»	4-5 классы	12
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>201 (65%)</b>

Нас сегодняшний день в нашей школе отсутствуют кружки технической и краеведческой направленности. В следующем учебном году планируется создание кружка краеведческой направленности на базе школьного музея, который вновь начал свою работу в этом учебном году. Также планируется изыскать возможности для работы кружка технической направленности. За счёт этого повысить занятость детей дополнительным образованием в школе.

Мониторинг вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность в 2022 году показал, что занятость детей дополнительным образованием в школе составляет 65%. Все учащиеся зарегистрированы в АИС «Навигатор дополнительного образования».

Возможность получения дополнительного образования имеют учащиеся и вне школы: Детская школа искусств, Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа.

### 3.3. Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В течение года классные руководители работали по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям воспитательной работы школы, реализуя следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

#### Кадровый состав:

Всего классных руководителей – 18. 78 % из них имеют высшее образование и 72% первую и высшую квалификационные категории, большой опыт работы классного руководителя.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях.

Работа классных руководителей проходит в тесном сотрудничестве со школьным психологом и социальным педагогом. Классными руководителями совместно со школьным психологом было проведено диагностическое исследование «Определение уровня воспитанности учащихся». В исследовании принимали участие обучающиеся с 1 по 11 классы. Из них 104 ученика начальных классов, 147 ученика среднего звена и старшего звена.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что общий уровень воспитанности учащихся средний – 56,2 % учащихся, 27,5% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 16,3% - низкий уровень воспитанности.

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено. В старших классах наблюдается некоторое увеличение показателей «ниже среднего» и «низкого» - это связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

В системе проводится классными руководителями и социальным педагогом работа с детьми «группы риска».

	Начало 2022 года	Конец 2022 года
ВШК	0	7
ПДН	0	6
КДН	0	6

Работа с этими учащимися предполагала систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга. В течение года с учащимися проводились: профилактические беседы; тематические классные часы другие мероприятия. Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит в целом к положительным результатам. Внимание уделялось этим детям в ЛДП «Сказочная страна» организованного на базе нашей школы, воспитатели и вожатые привлекали этих детей к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (СПП). В большинстве своём причиной вызова на СПП становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение. Кроме этого на них рассматривались вопросы планирования и организации профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения. В работе СПП активно принимал участие инспектор ПДН.

Также отлажена система работы классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого направления: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы, занятия кружка «ПДД».

Классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные часы, родительские собрания, тестирования и анкетирования детей и родителей по профилактике правонарушений.

В период с 03 по 23 июня (18 дней) 2022 года на базе МБОУ СОШ п. Усть-Уда действовал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Сказочная страна». В этом году отдохнули 65 детей в возрасте от 7 до 14 лет. Из них 29 девочек и 36 мальчиков. В первую очередь это дети из семей следующих категорий:

- Малообеспеченные
- Многодетные
- Неполные семьи
- Несовершеннолетние дети «Группы особого внимания»
- Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети в ТЖС
- Дети ОВЗ
- Дети, стоящие на ВШК

Целью работы лагеря было создание условий для того, чтобы каждый ребенок почувствовал себя частью коллектива, проявил свои творческие способности и испытал радость побед и достижений; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; воспитание лучших черт гражданина.

Для работы лагеря была разработана программа, насыщенная интересными мероприятиями. Воспитанники лагеря были распределены в два отряда по принципу разновозрастных отрядов, что обеспечило равные условия (возрастное равенство) для участия команд в конкурсных мероприятиях, создало благоприятные условия для развития коммуникативных навыков воспитанников и позволило устранить предпосылки возникновения конфликтных ситуаций. Деятельность отрядов организовывали воспитатели, вожатые и волонтеры.

### **3.4. Сотрудничество школы с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы. Родители

выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Значимую роль играет помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

### 3.5. Социально-психологическая поддержка

В течение 2021- 2022 учебного года социально педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе;
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащимся и их семьям, оказавшимся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой;
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска»;
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.

Основная работа велась по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на учетах в КДНиЗП и ПДН с прошлого учебного года. На начало 2021-2022 учебного года на внутришкольном контроле состояло 0 учащихся, «группа риска» - 3 ученика, которые нуждались в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 7 учащихся. Деятельность с учащимися «группы риска» была организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носило индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями всех классов школы, был проведен мониторинг ученического коллектива, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа, был составлен общий социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социальнонезащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец учебного 2021-2022 года) определен следующий круг обучающихся:

Общее количество учащихся.	321
Из них по данным социальных паспортов классов:	
детей из неполных семей	106
детей из многодетных семей	129
дети из семей с низким прожиточным минимумом	138
опекаемые	10



дети – инвалиды	6
семей на учете в ОДН	12
несовершеннолетних на учете в ОДН	5
несовершеннолетних на ВШК	7

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требовали особой заботы, повышенного внимания.

Содержание работы строилось на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля.

Работа с этими учащимися предполагала систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью, организацией досуга.

Проблемные учащиеся, склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними преступниками или правонарушителями. Изучение контингента учащихся школы, проводимое социальным педагогом, классными руководителями, показало, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к антисоциальному поведению. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка,
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделенность;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Наличие вышеуказанных факторов не означало, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит асоциальное поведение. Однако наличие их повышает его вероятность. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Категория учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны социального педагога, остается приблизительно на одном уровне, каждый год. Однако, к такой мере воздействия, как постановка на учёт, прибегал достаточно редко, как к вынужденной. Такая же политика выбрана и в отношении семей, которые можно причислить к разряду неблагополучных. Но, в результате анализа за последние 3 года замечена тенденция к увеличению количества таких семей.

Количество семей, состоящих на учёте.

Год.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022
Количество семей	6	10	12

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания учащихся показало, что наибольшее количество детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и подверженных факторам риска, обучается в 1-9 классах. Это несовершеннолетние из семей с конфликтными отношениями. В некоторых случаях это полные, многодетные семьи. Как следствие плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы. Учитывая вышеназванные особенности, уделялось большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от противоправной деятельности. Задача

школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса.

За 2021-2022 учебный год были посещены семьи 24 детей, в т.ч. состоящие на ВШК и ПДН. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

На настоящий момент в школе обучаются дети из неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН и КДН. Данные семьи можно классифицировать как семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем, и ненадлежаще исполняют свои родительские обязанности по воспитанию, обучению детей. Семьи учащихся, состоящие на учете в ПДН и КДН - 7

Эти семьи характеризуются отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями используются индивидуальные беседы, приглашения в школу, посещения на дому.

Наиболее эффективные формы и методы организации профилактической работы с детьми и подростками: профилактические беседы: «Как сказать нет», информационные дни безопасности, классные часы и т.д.

Из выше представленных данных можно сделать следующие выводы:

- Имеет место изменения ряда параметров, по которым семью можно было причислить к разряду неблагополучных: снижение уровня доходов, изменение семейного статуса родителей, употребление спиртного одним или обоими родителями и т.д.
- При этом рост числа детей, нуждающихся в особом внимании и контроле также можно объяснить появлением, так называемого синдрома «скрытого неблагополучия»:
  - Семья в состоянии развода.
  - Отчужденность родителей из-за занятости.
  - Недостаточная психолого-педагогическая образованность родителей.
  - Жестокое и холодное обращение с детьми.
  - Скрытый алкоголизм одного или обоих родителей.

На 01.06.2022 за совершение правонарушений на учете в ПДН состоят 5 учеников нашей школы:

Год.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество детей	0	3	5

На внутришкольном контроле, в начале учебного года, не было ни одного ребенка. В течение 2021-2022 учебного года на учет были поставлены 7 учащихся.

В течение года с учащимися проводились: профилактические беседы; тематические классные часы; профорientационная работа (особенно с детьми с ОВЗ).

Основные темы бесед (39 бесед), проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты, бесплатного питания.

Социальным педагогом поддерживалась связь с инспектором ПДН, сотрудниками Центра помощи семье и детям, которые проводили профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей состоящих на учете, в кружки, секции, давая тем самым возможность им проявить себя.

С целью профилактики правонарушений, исследовались жилищно-бытовые условия учащихся, склонных к совершению правонарушений с целью проверки соблюдения

режима дня, проведение консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

В течение всего 2021-2022 учебного года велся ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на учёте. В целях профилактики правонарушений на каждого ребёнка, состоящего на учёте в ПДН, внутришкольном контроле заведены учетные карточки.

Одной из причин снижения успеваемости в отдельных классах являются пропуски уроков учащимися. Составлен мониторинг пропусков учебных занятий за год по классам.

С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся школы создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (СПП).

В большинстве своём причиной вызова на СПП становилось совокупность проблем, зависящих одна от другой: систематические пропуски, следовательно, отсутствие учебной мотивации, девиантное поведение. Кроме этого на них рассматривались вопросы планирования и организации профилактической работы с учащимися, склонными к совершению правонарушений и уже совершившими дисциплинарные нарушения. В работе СПП активно принимали участие инспектора ПДН Шипицина Лидия Игоревна, Кузнецов Василий Александрович.

С учащимися МБОУ СОШ п. Усть-Уда постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом. Свое свободное время ребята занимались в секциях и кружках по интересам. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

Всего в МБОУ СОШ п. Усть-Уда на конец декабря 2022г охвачено горячим бесплатным питанием 197 детей, из них: 1-4 классы – 115 обучающихся, 5-9 классы– 71 обучающихся льготных категорий, 10-11 классы– 11 обучающихся льготных категорий, в том числе из общего количества - 4 детей-инвалидов и 13 детей с ОВЗ. По мере необходимости проведены консультации для классных руководителей по составлению актов на предоставление льготного горячего питания учащимся, относящихся к группе малоимущих, многодетных, детей с категорией ОВЗ и инвалидов.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, продолжение учебы в других учебных заведениях (выпускники), летние работы на хозяйстве (ремонт дома, домашнее хозяйство), отдых с родителями в городе.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте значительно увеличилось, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы.
2. Продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;

3. Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
4. Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
5. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
6. Помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
7. Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

### **3.6. Обеспечение обучающихся горячим питанием на декабрь 2022г**

Категория	Численность/удельный вес численности, обучающихся, обеспеченных горячим питанием по социальному обеспечению.
11-18 лет	льготное питание: 82 чел./ 44,3%
7-11 лет	льготное: 115 чел./ 100 %
из них:	
Дети-инвалиды	4 /100
Дети с ОВЗ	13 /100

## **4. «Комплексная безопасность»**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы имеется и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности МБОУ СОШ п. Усть-Уда (новый, 2022г), а так же проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны;

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.  
В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима августа 2022 г., «О мерах пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы»

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром школе ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор.

Родители учащихся пропускаются в здание школы с записью в журнале учета посетителей.

Вахтер, сторож заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением
- тревожной кнопкой вызова охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Во избежание террористических актов в МБОУ СОШ п. Усть-Уда и прилегающей территории издан приказ «О мерах по антитеррористической безопасности МБОУ СОШ п. Усть-Уда на 2022 учебный год» на основании которого:

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся школы.

### **Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:**

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты ;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений
- в течение учебного года согласно плану в школе проводились тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;

### **Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:**

- С отделом территориальной безопасности администрации п. Усть-Уда, Отделом полиции п. Усть-Уды, отделом по делам ГОЧС , экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости.
- Было проведено практическое мероприятие (отработка действий по антитеррористической безопасности) с работниками школы и обучающимися школы.

### **Мероприятия по пожарной безопасности:**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также Приказы:

-«Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2022 учебном году.

-«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

1. В школе создана добровольная пожарная дружина.
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены светящиеся схемы на всех этажах).
4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
5. Соответственно графику проверялась система АПС.
6. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
7. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, октябрь, планируется апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.
8. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.
9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.
11. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуациях».

#### **По направлению гражданской обороны:**

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- Создана комиссия по чрезвычайным ситуациям,

- Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны документы: памятки, функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы.

- С педагогическим составом, учащимися и обслуживающим персоналом проводились занятия по ГО, согласно программе.

- Выполнен план проведения объектовых тренировок – (07.10.2022г) тренировки прошли организованно, нарушений положения и порядка не было. Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.

- В течение года классные руководители проводили с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

- Организованно прошли мероприятия в рамках месячника гражданской обороны, дню гражданской обороны.

В 2022 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися 5,7,8 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи (проводили Исаченко Е.И, Иванова Р.Г)

#### **Мероприятия по охране труда**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2022-2023 учебном году в школе продлены инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О создании комиссии по охране труда»;
- «О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Обновление инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

6. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

7. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

8. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

9. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт- подвоз детей из д. Михайловщина и ул. Нефтянников) Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

12. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

13. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

14. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.

15. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ интегрированных курсов 1-11 классов «Минутки безопасности».

17. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии.

18. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся. (классные руководители 5-11 классов)

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на первом этаже размещены стенды по правилам дорожного движения;
- для каждого ученика разработан маршрут безопасного движения из дома в школу и обратно; (1-4класс) рисунки представлены на стенде первого этажа)
- с учащимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного движения;

- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;(3,4 кл)
- совместно с работниками ГИБДД проведены беседы с учащимися 7,8,9 классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;(Зубарев А.Л)
- каждый день в конце последнего урока в начальной школе проводится пятиминутка дорожной безопасности.

-команда школы приняла участие в конкурсе «Безопасное колесо.», заняв 3 место

Сотрудниками ГИМС проведены мероприятия по безопасности на воде в осенне-зимний период и весенне –летний период.

Сотрудники полиции провели интересное мероприятие в старших классах по безопасности жизни, вреде курени ,алкоголя и рассказали о профессии полицейского.

В 7 а классе, представителями полиции проведено мероприятие –практика «Действия при захвате в заложники»

Выводы:

Таким образом, в школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС ГО в школе;
4. Продолжить оснащение школы первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводить проверки системы автоматической пожарной сигнализации.

## 5.Инфраструктура

2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. Общий объем книжного фонда – Художественной – Справочный материал – Учебники – Учебные пособия -	24404 8657 1447 13246 486
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (электронные документы-шт)	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	0



	помещении библиотеки	
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1386
2.7	Количество классных комнат (кабинетов-ед) Из них соответствует требованиям ФГОС	16

## **6. Основные направления деятельности на 2023 учебный год.**

**ЦЕЛЬ:** повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
  - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
  - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
  - 2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
  - 2.4. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
  - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
  - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Управляющий совет, общешкольный, классные родительские комитеты)

**Показатели  
деятельности МБОУ СОШ п. Усть-Уда, подлежащей самообследованию  
(за 2022г)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	298 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	120 человек 45,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 10,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	245 человек/ 82,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/ 22,8 %
1.19.1	Регионального уровня	23человек/ 9,38%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/4,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	112человек/37,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 60,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	18человек/54,5%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/36,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/36,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/39,3%
1.29.1	Высшая	5 человек/15,1%
1.29.2	Первая	8 человек/ 24,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/24,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147человек/ 49,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,65 кв.м