

Принят на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 31. 03.2022 г.

«Утверждаю»
Директор О.М. Епонешникова Епонешникова О.М.
Приказ № 20 от 31.03.2022 г.



«Согласовано»
Начальник УОМО «Усть-Удинский район»
Л.В. Пешкова Пешкова Л.В.

« ____ » апреля 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда
(МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год

« 19 » 04 2022г.
ВХОДЯЩИЙ № 13
ИСХОДЯЩИЙ № 4
КОЛ-ВО ЛИСТОВ 38

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ п. Усть-Уда по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 10 от 14.02.2022 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 календарного года».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ п. Усть-Уда являются программа развития на 2019-2024годы «Школа равных возможностей как механизм достижения качества образования» и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ п. Усть-Уда реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума

обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся;

- совершенствование образовательной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;

- повышение качества образования через совершенствование системы условий реализации основной образовательной программы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественного участия;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ п. Усть-Уда в сети Интернет.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда (МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

1.2. Юридический адрес: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13

1.3. Фактический адрес осуществления деятельности: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Первомайская, д.15, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, д. 15

1.4. Телефоны: (8395-45)31-377, 31-477 Сайт: [www.http://school-u-uda.my1.ru](http://school-u-uda.my1.ru) 1.5. E-mail: school-u-uda@mail.ru

Банковские реквизиты: Банк Отделение Иркутск г. Иркутск, УФК по Иркутской области (ФУ администрации Усть-Удинского района, МБОУ СОШ п. Усть-Уда, л/с 97412030038), р/с 40701810025201000496, БИК 042520001, ИНН - 3842000913, КПП - 384901001

1.5. Учредители: районное муниципальное образование «Усть – Удинский район» (РМО «Усть –Удинский район»). Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет администрация РМО «Усть – Удинский район». 666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19

Школа находится в ведении отраслевого органа администрации РМО «Усть – Удинский район» осуществляющего управление в сфере образования - Управления образования администрации районного муниципального образования «Усть – Удинский район» .666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, тел. 31-4-20

1.6. Организационно-правовая форма: учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство УУР № 683 от 20 февраля 2001 г. Мэрия р. п. Усть-Уда

1.8. Устав школы утвержден постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» от 20.01.2017г. № 26.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 38ЛЮ1 № 0003982 (рег. № 9782 от 28.12.2016). Срок действия лицензии бессрочно. Общее образование.

Уровни образования: 1. Начальное общее образование, 2. Основное общее образование, 3. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.06.2008.

Распоряжение №5 от 01.03.2009 г. «о закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ п. Усть-Уда. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание основной школы 38 АГ 942719 от 04 апреля 2009 года. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание начальной школы 38 АГ 942720 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942721 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942722 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание электробойлерной 38 АГ 942724 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание гаража 38 АГ 942723 от 04 апреля 2009 года.

1.11. Заключение санитарно-эпидемиологической службы выдано решение № 38.15.04.000.М.000011.02.08 от 22.02.2008.

1.12. Заключение МЧС России Государственного пожарного надзора № 4, начало действия 21.02.2008 г.

1.13. Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом № АСС 38 4468 от 26.03.2013 серия ДА №123610.

1.14. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13) 38 АЕ 345741 от 21 февраля 2014 г. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Первомайская 15) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 38-38/001-38/017/029/2016-129/1. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:2342) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-127/1. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:1367) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-128/1.

1.15. Приложение к лицензии № ЛО-38-01-001916 от 10 сентября 2014 г. Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Усть-Удинская районная больница» на право ведения медицинской деятельности на территории школы.

1.16. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должность	ФИО руководителя	контактные данные
1	Директор	Епонешникова Ольга Михайловна	(395-45) 31-377 school-u-uda@mail.ru
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баженова Татьяна Михайловна	school-u-uda@mail.ru
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нестерова Елена Анатольевна	shkola223@mail.ru
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Константинова Вера Васильевна	verak2017@yandex.ru
5	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Иванова Раиса Гавриловна	school-u-uda@mail.ru
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Людьева Елена Николаевна	school-u-uda@mail.ru

1.17. Система управления организацией

Управление МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор. Контролирует работу школы. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления ОО. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образовательных услуг; 2. Регламентации образовательных отношений; 3. Разработки образовательных программ; 4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	6. Координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Коллегиальный орган управления ОО. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции, реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления ОО предполагает взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство административно-хозяйственной частью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. – приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. – приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. – приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
7. – СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. – основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
9. – расписанием занятий.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин, 12 ч. 10 мин.

2.1. Общая численность учащихся

	НОО	ООО	ОСО	Всего по ОО
Общее количество обучающихся				
2018/2019 учебный год	127/3*	134/10*	26	300
2019/2020 учебный год	127/4	121/11	21	284
2020/2021 учебный год	138/3	131/13	16	301
Общее количество классов/средняя наполняемость классов				
наполняемость классов				
2018/2019 учебный год	7/18,1	8 (+1)/16,8	2/13	17 (+1)/16,8
2019/2020 учебный год	7/17,7	8 (+1)/17	2/11,5	17 (16,7)
2020/2021 учебный год	7/19,7	8 (+2)/16,3	2/8	19/15,8

* специальный класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По заключению ПМПК в школе обучаются 16 детей с ОВЗ по адаптированным программам, в школе обучаются 6 детей инвалидов: 3 из них обучаются индивидуально на дому, 3 обучаются в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2020/21 году школа начала реализацию ФГОС СОО. На 2021/22 год для обучающихся 10-х классов были сформированы индивидуальные учебные планы. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять групп профильного изучения предметов история, обществознание, физика, математика, русский язык. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ п. Усть-Уда разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ п. Усть-Уда на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

2.2. Отчет об освоении ООП по уровням образования

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)

	НОО	ООО	ОСО	Всего по ОО
2018/2019 учебный год	34 <i>первоклассника,</i> 62/67,3	55/41	14/53,8	131/52
2019/2020 учебный год	19 <i>первоклассников,</i> 78/72,2	41/33,8	11/52,3	140/56
2020/2021 учебный год	48 <i>первоклассников</i> 62/68,8	52/39,6	6/37,5	120/50,6

2.3. Результаты обученности по предметам

Предмет	Основное ОО			Среднее ОО			Итого по школе		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	48,4	3,49	100	63,5	3,75	100	52,1	3,56
Литература	100	70,9	3,91	100	83	4,1	100	73,7	3,98
Иностранный язык (английский)	100	64,3	3,73	100	83	4,1	100	71,8	3,86
Математика	100			-	-	-	100	73,7	3,9
Алгебра	100	64,7	3,78	100	88,5	4	100	70,5	3,9
Геометрия	100	67,5	3,9	100	83	3,85	100	71,7	3,9
Информатика	100	82	4,1	100	93	4,3	100	93,2	4,38
История	100	74,3	3,87	100	81	3,93	100	75,7	3,9
Биология	100	69,8	3,82	100	89	4,1	100	73,7	3,9
Обществознание	100	70,1	3,88	100	70,5	3,95	100	72,4	3,9
География	100	69,3	3,86	100	70,5	3,9	100	70,6	3,8
Физика	100	53,7	3,03	100	59	3,7	100	55,2	3,65
Химия	100	74,5	3,66	100	60,5	3,65	100	57,2	3,62
ОБЖ	100	78	4,1	100	88,5	4,4	100	91,6	4,33
Технология	100	100	5	100	100	5	100	100	100
ИЗО	100	100	5	-	-	-	100	100	100
Музыка	100	100	5	100	-	-	100	100	100
Физкультура	100	98,9	4,76	100	100	5	100	99,2	4,89
Правоведение	-			-	-	-	-	-	-
Начальные классы	Успеваемость			Качество			Средний балл		
Русский язык	100%			73			3,8		
Математика	100%			74			3,9		

Литературное чтение	100%	88	4,4
Окружающий мир	100%	86	4,3

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень обучения	2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	100	67	100	72	100	69
ООО	100	41	100	42,1	100	39,6
ОСО	100	54	100	52,3	100	37,5
Итого	100	52	100	56	100	50,6

В связи с изменением по некоторым позициям качества обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

В школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Статистика показала понижение качества успеваемости и возможные пути повышения учебной мотивации. Учащиеся на первое место среди причин снижения успеваемости ставят лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе. Хочется отметить, что ответы ребят достаточно содержательны и интересны. Они критически относятся к своим успехам и своему развитию. Обращает внимание, что на втором месте – усталость, перегрузка. Вызывают тревогу отношения в семье. Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

2.5 Итоговая государственная аттестация

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование по русскому языку, для 11-классников - итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	7
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	7

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ п. Усть-Уда в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Следует отметить высокий уровень подготовки учащихся, при максимальном количестве баллов 20, средний балл в школе 18,5.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%, выше предыдущих данных показатели качества и средний балл.

		Успеваемость (с учетом доп. сроков)	Качество	Средний балл по ОО	Средний балл по МО	Средний балл по области
Математика	Маленьких В.В.	100	39,1	13	11,6	12,7

Русский язык	Подкаменная Е.П.	100	60,8	23,3	21,1	23,4
--------------	------------------	-----	------	------	------	------

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ СОШ п. Усть-Уда. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (7 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 1 обучающаяся, не планировавшая поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, получив «4», подтвердила уровень знаний.

	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение ООП СОО	Средний балл ОО	Средний балл по МО «Усть-Удинский район)	Средний балл по Ирк. области
1	Русский язык	6	6	65	64,2	66,7
2	Математика				51,5	46,4
3	Обществознание	4	3	49	57,9	52,7
4	Физика	1	1	51	46,8	46,8
5	Биология	4	3	43	46,8	45,4
6	История	1	1	63	56,9	49,3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 21,7 % от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» нет.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике и русскому языку.

2. По ГИА-9 средний балл 4 только по русскому языку, по всем контрольным работам по выбору: информатика, биология, физика, обществознание, литература, средний балл 5 по литературе, 4,5 по информатике, по остальным предметам выпускники показали уровень знаний – от 3,2 до 3,8

3. По ЕГЭ по русскому языку средний балл выше муниципальных показателей по русскому языку у трех выпускников, по биологии у одного, по обществознанию у одного, показатели по физике и истории выше и муниципальных, региональных.

2.7. Востребованность выпускников 2021 года.

9 класс

Количество выпускников	23
Продолжают обучаться в 10 классе	18 (два из них в другой ОО)
Поступили учиться в ССУЗы	5

11 класс

Количество выпускников	7
Поступили учиться в ВУЗы	5

Поступили учиться в ССУЗы	2
Поступили на работу	0
Призваны в ряды ВС РФ	0

2.8. Результаты внешней экспертизы. ВПР.

Несмотря на непростую эпидемиологическую ситуацию в стране, весной 2021 года во Всероссийских проверочных работах (ВПР) приняли участие обучающиеся 4-8 классов. Этому способствовала возможность самостоятельного определения школой даты проведения проверочных работ.

С целью снижения нагрузки на обучающихся ученики 6-х и 8-х классов принимали участие в ВПР только по 4 предметам: выполнение работ по русскому языку и математике являлось обязательным, по двум другим предметам – на основании случайного выбора. Перечень предметов по выбору определялся Федеральным институтом оценки качества образования отдельно для каждой школы и класса. О выборе предметов школа узнавала на неделе, предшествующей дате проведения работы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Сводная таблица успеваемости и качества
(Распределение отметок за выполнение ВПР)

	Учитель	Выполнено работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Качество
5 «а» класс (20 обучающихся)								
Русский язык	Подкаменная Е.П.	15	1	1	4	9	40	13
Математика	Бородина Н.В							
Биология	Иванова Р.Г.	19	0	2	8	9	53	11
История	Чумак Е.С.	19	1	4	11	3	84	26
5 «б» класс (13 обучающихся)								
Русский язык	Подкаменная Е.П.	10	0	0	4	6	40	0
Математика	Дунаева Г.Ф.	11	4	2	2	3	59	54

Биология	Иванова Р.Г.	13	0	0	3	1	24	0
История	Чумак Е.С.	12	0	2	4	6	50	17
6 класс (15 обучающихся)								
Русский язык								
Математика	Дунаева Г.Ф.	14	0	0	1	13	7	0
Биология	Иванова Р.Г.	13	0	1	4	9	38	8
Обществознание	Константинова В.В.	14	1	4	6	3	79	36
7 «а» класс (24 обучающихся)								
Русский язык	Иванов А.В.	22	0	4	7	11	50	18
Англ. язык	Толмачева Г.В./Архипова Е.С.	20	0	1	1	18	10	5
Математика	Бородина Н.В.							
История	Чумак Е.С.	17	1	5	6	5	70	35
Биология	Иванова Р.Г.	21	1	9	9	2	90	48
7 «б» класс (11 обучающихся)								
Русский язык								
Англ. язык	Архипова Е.С.	8	0	0	1	7	13	0
Математика	Дунаева Г.Ф.	9	0	3	5	0	100	38
История	Чумак Е.С.	9	0	0	4	5	44	0
Биология	Иванова Р.Г.	9	0	5	4	0	100	56
7 – е классы								
География	Константинова В.В.	29	0	3	18	8	72	10
Обществознание	Константинова В.В.	27	0	4	16	7	74	15
Физика	Маленьких А.Г.	31	1	3	12	15	51,6	13
8 «а» класс (20 обучающихся)								
Русский язык	Подкаменная Е.П.	20	0	6	6	8	60	30
Математика	Анциферова О.В.	20	-	-	11	9	55	0
История	Чумак Е.С.	15	3	4	7	1	93	46
Биология	Иванова Р.Г.							
Физика	Маленьких А.Г.	19	1	8	9	1	94,7	47,3
8 «б» класс (7 обучающихся)								
Русский язык								
Математика	Дунаева Г.Ф.	4	0	0	3	1	75	0
Биология	Иванова Р.Г.							
География	Константинова В.В.	5	0	0	3	2	60	0
4 - е классы (44 обучающихся)								
Русский язык	Виноградова О.Д., Покрасенко Е.Н.	41	3	15	12	11	73	44
Математика		40	1	13	16	10	75	35
Окружающий мир		41	4	26	8	3	93	73

Сравнение отметок с отметками по журналу

Класс	Кол-во уч-ся, принявших	Кол-во уч-ся, подтвердивших	Кол-во уч-ся понизивших	Кол-во уч-ся повысивших
-------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

	участие в работе	результаты/процент	результаты/процент	результаты/процент
Биология				
5	33	4/12	29/88	0/0
6	13	3/23	10/77	0/0
7	30	8/27	18/60	4/13
8	5	4/80	1/20	0/0
История				
5	31	8/26	21/68	2/6
7	24	6/25	16/67	2/8
8	18	3/17	15/83	0/0
География				
7	29	4/14	25/86	0/0
8	5	2/40	3/60	0/0
Обществознание				
6	14	8/57	5/36	1/7
7	27	5/19	22/81	0/0
Окружающий мир				
4	41	26/63	14/34	1/3
Русский язык				
4	41	15/37	22/54	4/9
5	25	2/8	23/92	0/0
6	14	0/0	14/100	0/0
7	30	6/20	22/73	2/7
8	27	2/7	24/89	1/4
Математика				
4	40	13/32	27/68	0/0
6	14	0/0	14/100	0/0
7	30	16/53	6/20	8/27
8	24	5/21	19/79	0/0
Физика				
7	31	7/23	24/77	0/0
8	19	0/0	19/77	0/0
Английский язык				
7	28	0/0	28/100	0/0

Следует отметить, что, не смотря на прошедший в ноябре семинар для учителей школы по теме «Анализ контрольной работы как основа системной работы по повышению качества педагогического труда», присутствует формализм в анализе ВПР. Свидетельство этому – представление анализа ВПР с большой задержкой во времени, отсутствие итогов работы у учителя, формальный подход к анализу выполнения конкретных заданий, как следствие, неудовлетворительные результаты ВПР в течение нескольких лет.

Выводы: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР каждым учителем, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения заданий.
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
- Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство утверждений

2.9. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

2.10. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы всегда было – поддержка и развитие способностей детей.

	Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в различного рода конкурсах			
	2020		2021	
	Муниципального уровня	114	40	165
Регионального уровня	58	20,3	62	20,5
Федерального уровня	156	46,1	132	43,8
Международного уровня	-	-	56	18,6

2.11. Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

	Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в конкурсах			
	2020		2021	
	Муниципального уровня	29	25,4	31
Регионального уровня	3	5	17	7,6
Федерального уровня	72	46,1	31	23,4
Международного уровня	-	-	7	8,1

2.12. Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников*

Предмет	Школьный этап (участники/призеры, победители)	Муниципальный этап (участ//поб,приз)	Региональный этап (поб/приз)
Биология		2/1	-
География		3/0	-
Информатика		-	-
История		5/0	-
Искусство, МХК		-	-
Литература		5/2	-
Математика		-	-
Обществознание		5/3	-
Право		2/1	-
Русский язык		5/1	-
Физика		-	-
Химия		-	-
Экология		-	-
Экономика		2/0	-
Физическая культура		-	-
Технология		-	-
ОБЖ		3/2	-
Астрономия	-	-	-
Итого		32/10	0

2.13. Участие школьников в конференциях исследовательских работ.

Уровень	2020 г.	Призеры и победители	2021 г.	Призеры и победители
Муниципальный	11	6	9	9
Региональный	-	-	1	1
Всероссийский	-	-	-	-

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Впервые школа приняла участие в проведении школьного этапа в онлайн формате, учащиеся 4-10 классов выполнили работы по математике, информатике, биологии, химии. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

2.15.1 сентября 2021 года на базе МБОУ СОШ п. Усть-Уда открылся **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников. Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ п. Усть-Уда получили дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей.

В 2021-2022 учебном году реализуются факультативные курсы и программы дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.

2.16. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Показатель	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности учащихся
Применение дистанционных образовательных технологий.	-
Применение электронного обучения.	64/21,3 (выше на 7%)

Пояснения:

Одним из направлений электронного обучения в образовательном процессе является:

- использование учащимися электронных ресурсов сети Интернет (например, образовательный портал <https://sdamgia.ru/>) для подготовки к ГИА;
- применение электронных приложений к учебникам (предмет “Химия”, уч. Никулина Т.С.);

- использование федеральных электронных образовательных ресурсов (например, school-collection.edu.ru, fcior.edu.ru и др.);
- использование специализированного ПО для подготовки школьников к конкурсным испытаниям.
- Освоение форм дистанционного обучения в условиях эпидемиологической обстановки

Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения (св. 2 Мб/сек).
2. Недостаточная оснащенность организации современной оргтехникой, лицензированным ПО, бесплатными электронными учебниками.

Перспективы внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Придание инновационного характера образовательному процессу.
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Эффективность сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями).

2.17. Информация о педагогических кадрах

	Показатель	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников
	Общая численность педагогических работников	25
2.8.1.	Имеющих высшее образование	19/76
2.8.2	Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	19/76
2.8.3.	Имеющих среднее профессиональное образование.	6/24
2.8.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	6/24
2.8.5	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в т.ч.	18/72
2.8.6	Высшая	7/28
2.8.7	Первая	11/44
2.8.9	Педагогический стаж работы составляет:	
2.8.10	До 5 лет	0
2.8.11	Свыше 30 лет	8/32
2.8.12	В возрасте до 30 лет	2/8
2.8.13.	В возрасте от 55 лет	7/28
2.8.14	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	28/100

2.8.15	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	28/100
2.8.16	Укомплектованность ОО	100%
2.8.17	Доля педагогических работников, работающих в штатной основе/совместителей	5/20

Всего работников, осуществляющих образовательный процесс – 25 человек (20 основных + 5 внешних совместителей) В декретном отпуске – 1 человек из основных работников. В школе 100% обеспеченность педагогическими кадрами.

Административные работники – 5 человек (директор, 4-заместителя директора);

Внутреннее совмещение имеют 15 человек.

Стаж педагогической работы от 1 года до 42 лет (средний показатель – 20,8 лет). 17 человек (68 %) имеют стаж педагогической работы более 20 лет; 3 человека (12%)- менее 10 лет.

Из педагогов имеют квалификационные категории как учителя: 7 человек (28%) - высшую квалификационную категорию; 11 человек (44%) – первую квалификационную категорию; 7 человек (28 %) - не имеют квалификационной категории (это вновь принятые работники, не имеющие 2 года стажа по должности – 2 человека, 3 человека подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности).

Имеют отраслевые звания и награды из всех административных и педагогических работников: Почетный работник общего образования РФ – 4 человека (15%); Почетная грамота МП РФ - 6 человек; Почетная грамота МО Иркутской области – 7 человек. Почетная грамота УОМО «Усть-Удинский район» – 6 человек. За период 2019-2021 год прошли курсовую подготовку различного уровня, содержания, объема – 100% педагогов осуществляющих учебно - воспитательный процесс в школе.

2.18. Информация о повышении квалификации

Период	Курсы по предметному направлению	Курсы по методическому направлению	Курсы по ИКТ-компетенции	Другое
01.01.2019-31.12.2020	13	12	8	4
01.01.2020-31.12.2020	9	7	2	

Выводы: В 2021 году курсовую подготовку прошли 13 учителей, что составляет 52%.

2.19. Представление педагогического опыта.

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2019-31.12.2020	9	4	6
01.01.2020-31.12.2020	5	4	3

*в т.ч. дистанционно

2.20. Участие в профессиональных конкурсах

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский

01.01.2020-31.12.2020	4	2	5
01.01.2020-31.12.2020	13	2	-

*в т.ч. дистанционно

Выводы: Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах дает учителю возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

Трансляция собственного педагогического опыта. Передача накопленных знаний это своеобразный момент рефлексии. Учитель систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт – статья, разработка, программа. Таким образом, передавая свой педагогический опыт, учитель не только зарабатывает педагогический авторитет, но и обновляет имеющиеся знания.

Все эти пути взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно, к сожалению, данное направление деятельности значительно снижено в школе. Стоит взять во внимание, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста, и это первоочередная задача администрации.

2.21. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	23
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	11
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	1
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в	х

	том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	0
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	0
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Усть-Уда в 2021г. была направлена на достижение следующей цели: «Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через совершенствование воспитательной деятельности».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. развивать у учащихся чувство ответственности, инициативы;

2. развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие учащихся;
3. продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
4. профилактика асоциального поведения учащихся.

Реализация целей и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной работы.

В течение 2021 года, несмотря на ограничения в условиях пандемии COVID-19, было проведено достаточное количество мероприятий. Задачи воспитательной работы позволили охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов.

В течение 2021 года воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п.Усть-Уда реализовывалась в нескольких направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- исследовательская деятельность.

Направление работы	Задачи	Мероприятия
Духовно-нравственное	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей	Праздник «Последний звонок»; общешкольный праздник «День знаний»; акция ко Дню учителя; акции «Книжная больница», «Подари книгу»; выставка рисунков «Супермама»; конкурс чтецов; «Посвящение в первоклассники»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; проведение профилактических недель: «Независимое детство» «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя»
Гражданско-	Формировать у учащихся	Тематические классные часы,

патриотическое	такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи	приуроченные к государственным и национальным праздникам: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День Народного единства (классный час), День космонавтики; классные часы по воспитанию нравственности и гражданственности учащихся; мероприятия по ПДД (классные часы, беседы, конкурсы и тд); классный час «Конституция Российской Федерации»
Художественно-эстетическое	Формирование образного мира у обучающихся. Развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное. Использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей. Обучение этическим нормам и правилам	Праздничный концерт к 8 марта; конкурс «Неопалимая купина»; конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»; конкурс «Единственной маме на свете», выставка рисунков ко дню матери; конкурс поделок «Новогодняя ветвь»; конкурс оформления кабинетов «Развесёлый Новый год»; акция оформление окон «Новогодняя сказка»; новогодний праздник «Зимней сказочной порой»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	Праздничные соревнования к 23 февраля; конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; эстафета к 9 мая; День здоровья; спортивные соревнования; участие в испытаниях ВФСК ГТО
Экологическое воспитание	Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. Изучение учащимися природы и истории родного края	Конкурс социальной рекламы; региональная акция «Зелёная Россия»; экологическая акция-конкурс «Кормушка для птиц»; акция «Сохраним лес»; оформление Стенгазеты; конкурс рисунков «Лес- наше богатство»
Самоуправление	Создать условия для	День школьного

	позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.	самоуправления; выборы президента школы и членов школьного самоуправления, активов класса
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	Формирование позитивного отношения к труду. Воспитание моральных качеств: трудолюбия, целеустремлённости. Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной деятельности	Профориентационные беседы; участие в районном конкурсе сочинений «Мой папа - полицейский», конкурс «Полиция на защите граждан», классный час для выпускников «Изучение рынка труда»; встреча с работником Центра занятости; волонтерское движение
Профилактика правонарушений	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям.	Социально-психологическое тестирование; классные часы по профилактике правонарушений; Совет профилактики

Школа принимает активное участие в мероприятиях районного уровня. По итогам конкурса УОМО «Усть-Удинский район» «Безопасное колесо» наша школа заняла 1 место, в эстафете, посвящённой Дню Великой Победы - 2 место, в конкурсе «Урожай - 2021» в номинации «Поделки из природного материала» - 2 место. Учащиеся нашей школы постоянно принимают участие в спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Реализация программы дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься дополнительным образованием детям разных возрастных групп.

Направление	Наименование кружка	Охват	Кол-во занятых
Обще-интеллектуальное	«Этот удивительный мир биологии»	7-9 класс	13
	«Точка роста. Физика»	8-9 класс	13
	«Точка роста: химия»	9 класс	13
	«Друзья Знайки»	2 класс	13
Духовно-нравственное	«Фантазия»	1 класс	14

Социальное	«Волонтёры России» «ПДД» «Дружина юных пожарных»	10-11 классы 4-5 классы 4-7 классы	12 13 12
Общекультурное	«Радуга» «В ритме танца» «Талантиум»	4-11 классы 4, 9, 11 класс 6-9 классы	14 38 14
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «ГТО» «Школа велосипедиста»	3 класс 3-11 классы 4-5 классы	16 14 13
Итого	14	1-11 классы	212 (66%)

Возможность получения дополнительного образования имеют учащиеся и вне школы: Детская школа искусств, Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа.

Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность свидетельствуют о том, что с января 2021 по январь 2022 года вовлечённость увеличилась на 6%, все учащиеся зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования».

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В течение года классные руководители работали по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям воспитательной работы школы, реализуя следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей – 19. 84 % из них имеют первую и высшую квалификационные категории, большой опыт работы классного руководителя. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях.

Классными руководителями совместно со школьным психологом было проведено диагностическое исследование «Определение уровня воспитанности учащихся». В исследовании принимали участие обучающиеся с 2 по 11 классы. Из них 66 ученика начальных классов, 75 ученика среднего звена (5-7 классы), 65 учеников старшего звена (8-11 классы).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что общий уровень воспитанности учащихся средний - 55 % учащихся, 15% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 27% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено. В старших классах наблюдается некоторое увеличение показателей «ниже среднего» и «низкого» - это связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

В системе проводится классными руководителями и социальным педагогом работа с детьми «группы риска».

	Начало 2021 года	Конец 2021 года
ВШК	0	3
ПДН	0	1
КДН	0	1

Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит в целом к положительным результатам. Большое внимание уделялось этим детям в ЛДП «Сказочная страна» организованного на базе нашей школы. Педагог-психолог совместно с воспитателями привлекал детей к участию в различных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми.

Также отлажена система работы классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого направления: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы, занятия кружка «ПДД».

Классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные часы, родительские собрания, тестирования и анкетирования детей и родителей по профилактике правонарушений.

Сотрудничество школы с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех возникающих вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и необходимость развития воспитательной системы школы необходимо продолжить реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ п. Усть-Уда, Программы развития школы.

Самоанализ деятельности социально-психологической службы

МБОУ СОШ п. Усть-Уда за 2021 год

Самоанализ работы построен по следующим направлениям:

- 1.) Профилактическая работа с детьми;
- 2.) Работа с «неблагополучными семьями»;
- 3.) Диагностическая работа.

Профилактическая работа с детьми

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению проводилась следующая система мероприятий:

- посещения семей учащихся, как педагогами, так и совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками ОВД - 15;
- проведение индивидуально-профилактических бесед, консультаций - 72;
- оказание благотворительной помощи - 4;
- правовые дни в школе (встречи с инспекторами ПДН) - 5;
- работа на классных часах направленных на формирование правового поведения школьников.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта причины пропусков уроков.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в самом начале 2021 года на внутришкольном контроле было 3 несовершеннолетних ребенка. На **конец 2021** года, количество детей на данном виде учета составило - 0. Данные дети были сняты с профилактического учета в связи с исправлением ситуации.

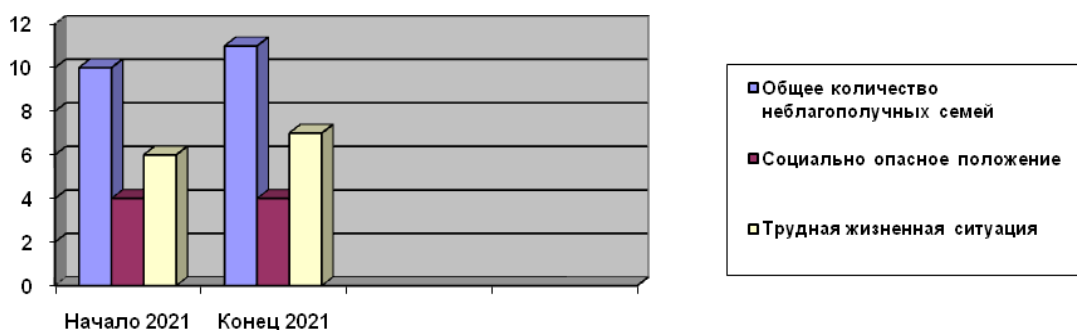
Ниже приведена диаграмма, на которой показано количество детей МБОУ СОШ стоящих на внутришкольном учете а так же находящихся на учетах в ПДН и КДНиЗП.



№	Год	ВШК	ПДН	КДН
1.	Начало 2021	3	3	3
2.	Конец 2021	0	0	0

Работа с «неблагополучными семьями»

Особое внимание в работе с родительской общественностью, уделялось взаимодействию с неблагополучными семьями и находящимися в них несовершеннолетними детьми.



Год	Общее количество неблагополучных семей	Из них: социально опасное положение	Из них: трудная жизненная ситуация
Начало 2021	10	4	6
Конец 2021	11	4	7

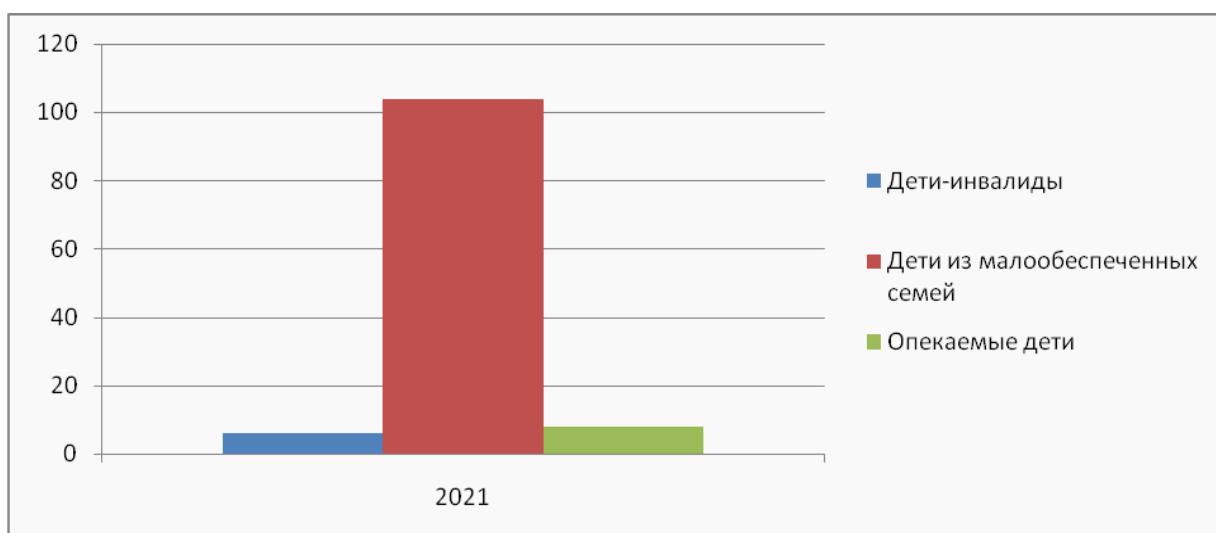
С каждой семьёй регулярно проводилась индивидуальная профилактическая работа, осуществляемая через различные формы: собеседования, индивидуальные встречи, посещения, профилактические рейды и т.п. Семьи контролировались как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны всех заинтересованных служб:

поселковой и районной администрациями, КДН, социальной защитой. С родителями проводились беседы, дети вовлекались в различные мероприятия. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом производились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего 58 бесед, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались различного рода рекомендации.

Диагностическая работа

В сентябре 2021 года, проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных семей, опекаемых детей.



№	Год	Дети-инвалиды	Дети из малооб. семей	Опекаемые дети
1.	2021	6	104	8

В течении года, активно принимал участие в организации бесплатного питания для детей из малоимущих и многодетных семей, а также детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ежемесячно, сдавались отчеты в отдел социальной защиты населения, контролировался порядок предоставления данной услуги и её своевременность. На данный момент времени **бесплатно питаются:**

- 128 детей начальных классов (1-4);

- 82 ребенка из категорий: многодетных, малообеспеченных семей (5-11 классы);
- 17 детей с ОВЗ и 6 детей инвалидов.

Особое внимание в диагностическом направлении работы, уделялось мониторингу получения всеобщего среднего образования детьми образовательного учреждения, реализуемого через ежедневное отслеживание, с помощью классных руководителей, посещаемости учащихся.

«Комплексная безопасность в 2021 учебном году МБОУ СОШ п.Усть-Уда»

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы имеется и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности МБОУ СОШ п. Усть-Уда, а так же проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима», «О

мерах пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы» в 2021 учебном году»

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром школе ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор.

Родители учащихся пропускаются в здание школы с записью в журнале учета посетителей.

Вахтер, сторож заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением
- тревожной кнопкой вызова охраны;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Во избежание террористических актов в МБОУ СОШ и прилегающей территории издан приказ «О мерах по антитеррористической безопасности МБОУ СОШ на 2021 учебный год» на основании которого:

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты ;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений
- в течение учебного года согласно плану в школе проводились тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- С отделом территориальной безопасности администрации п. Усть-Уда, Отделом полиции п. Усть-Уды, отделом по делам ГОЧС , экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также Приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2021 учебном году»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

1. В школе создана добровольная пожарная дружина.

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены светящиеся схемы на всех этажах).

4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
5. Соответственно графику проверялась система АПС.
6. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
7. Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, октябрь, апрель, май) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.
8. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.
9. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.
11. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуациях».

По направлению гражданской обороны:

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Создана комиссия по чрезвычайным ситуациям,
- Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны документы: памятки, функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы.
- С педагогическим составом, учащимися и обслуживающим персоналом проводились занятия по ГО, согласно программе.
- Выполнен план проведения объектовых тренировок – тренировки прошли организованно, нарушений положения и порядка не было. Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.
- В течение года классные руководители проводили с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Организованно прошли мероприятия в рамках месячника гражданской обороны, дню гражданской обороны.

В 2021 учебном году в школе проводились теоретические и практические занятия с учащимися 5, 7, 8 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи (проводили Исаченко Е.И, Иванова Р.Г)

Мероприятия по охране труда

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2021-2022 учебном году в школе продлены инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О создании комиссии по охране труда»;
- «О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных

помещениях.

5. Обновление инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики .

6. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

7. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

8. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

9. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт- подвоз детей из Михайловщины и Нефтебазы)

10. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

12. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

13. Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

14. Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.

15. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ интегрированных курсов 1-11 классов «Минутки безопасности».

17. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии.

18. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.

19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся. (классные руководители)

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на первом этаже размещены стенды по правилам дорожного движения;
- для каждого ученика разработан маршрут безопасного движения из дома в школу и обратно;
- с учащимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с работниками ГИБДД проведены беседы с учащимися 1-7 классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- каждый день в конце последнего урока в начальной школе проводится пятиминутка дорожной безопасности.

Вывод: Таким образом, в школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС ГО в школе;
4. Продолжить оснащение школы первичными средствами пожаротушения. Регулярно проводить проверки системы автоматической пожарной сигнализации.

Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжение систематизированного изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, изучение способов мотивации учения.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующими развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).