

Принят на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 3 от 25. 03.2021г.

«Утверждаю»

Директор О.М. Епонешникова Епонешникова О.М.  
Приказ № 16 от 26.03.2021г.

«Согласовано»

Начальник УОМО «Усть-Удинский район»

Л.В. Пешкова Пешкова Л.В.



« 14 » апреля 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

(МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

**Отчет о результатах самообследования**

**2020 год**

«14» 04 2021г.  
ВХОДЯЩИЙ № 15  
ИСХОДЯЩИЙ №  
КОЛ-ВО ЛИСТОВ

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ п. Усть-Уда по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с:

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 10 от 24.02.2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 календарного года».

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-10 классов и ФКГОС для 11 класса. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ п. Усть-Уда являются программа развития на 2019-2024годы «Школа равных возможностей как

механизм достижения качества образования» и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ п. Усть-Уда реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся;
- совершенствование образовательной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
- повышение качества образования через совершенствование системы условий реализации основной образовательной программы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественного участия;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ п. Усть-Уда в сети Интернет.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда (МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

1.2. Юридический адрес: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13

1.3. Фактический адрес осуществления деятельности: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Первомайская, д.15, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, д. 15

1.4. Телефоны: (8395-45)31-377, 31-477 Сайт: [www.http://school-u-uda.my1.ru](http://school-u-uda.my1.ru) 1.5. E-mail: [school-u-uda@mail.ru](mailto:school-u-uda@mail.ru)

Банковские реквизиты: Банк Отделение Иркутск г. Иркутск, УФК по Иркутской области (ФУ администрации Усть-Удинского района, МБОУ СОШ п. Усть-Уда, л/с 97412030038), р/с 40701810025201000496, БИК 042520001, ИНН - 3842000913, КПП - 384901001 1.6. Учредители: районное муниципальное образование «Усть – Удинский район» (РМО «Усть – Удинский район»). Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет администрация РМО «Усть – Удинский район». 666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19

Школа находится в ведении отраслевого органа администрации РМО «Усть – Удинский район» осуществляющего управление в сфере образования - Управления образования администрации районного муниципального образования «Усть – Удинский район» .666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, тел. 31-4-20

1.7. Организационно-правовая форма: учреждение

1.8. Регистрационное свидетельство УУР № 683 от 20 февраля 2001 г. Мэрия р.п. Усть-Уда

1.9. Устав школы утвержден постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» от 20.01.2017г. № 26.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 38Л01 № 0003982 (рег. № 9782 от 28.12.2016). Срок действия лицензии бессрочно. Общее образование.

Уровни образования: 1. Начальное общее образование, 2. Основное общее образование, 3. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.06.2008.

Распоряжение №5 от 01.03.2009 г. «о закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ п. Усть-Уда. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание основной школы 38 АГ 942719 от 04 апреля 2009 года. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание начальной школы 38 АГ 942720 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942721 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942722 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание электробойлерной 38 АГ 942724 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание гаража 38 АГ 942723 от 04 апреля 2009 года.

1.12. Заключение санитарно-эпидемиологической службы выдано решение № 38.15.04.000.М.000011.02.08 от 22.02.2008.

1.13 Заключение МЧС России Государственного пожарного надзора № 4, начало действия 21.02.2008 г.

1.14. Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом № АСС 38 4468 от 26.03.2013 серия ДА №123610.

1.15. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13) 38 АЕ 345741 от 21 февраля 2014 г. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р.п. Усть-Уда, ул. Первомайская 15) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 38-38/001-38/017/029/2016-129/1. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное

пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:2342) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-127/1. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:1367) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-128/1.

1.16. Приложение к лицензии № ЛО-38-01-001916 от 10 сентября 2014 г. Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Усть-Удинская районная больница» на право ведения медицинской деятельности на территории школы.

1.17. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должность	ФИО руководителя	контактные данные
1	Директор	Епонешникова Ольга Михайловна	(395-45) 31-377 <a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баженова Татьяна Михайловна	<a href="mailto:hjccbzatlthfwbz@mail.ru">hjccbzatlthfwbz@mail.ru</a>
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Нестерова Елена Анатольевна	<a href="mailto:shkola223@mail.ru">shkola223@mail.ru</a>
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Константинова Вера Васильевна	<a href="mailto:verak2017@yandex.ru">verak2017@yandex.ru</a>
5	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Иванова Раиса Гавриловна	<a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Людьева Елена Николаевна	<a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

-развития;

-роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы Совет старшеклассников (общественное объединение обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Епонешникова Ольга Михайловна, которая имеет звание Почетного работника общего образования РФ.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ п. Усть-Уда сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ СОШ п. Усть-Уда в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществляется при проведении контроля, мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами

педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МБОУ СОШ п. Усть-Уда обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

## 2.1.Общая численность учащихся

	НОО	ООО	ОСО	Всего по ОО
<b>Общее количество обучающихся</b>				

2017/2018 учебный год	124	137/12	26	299
2018/2019 учебный год	127/3*	134/10*	26	300
2019/2020 учебный год	127/4	121/11	21	284
<b>Общее количество классов/средняя наполняемость классов</b>				
2017/2018 учебный год	7/17,7	8(+1)/17,1	2/13	17(1)/16,8
2018/2019 учебный год	7/18,1	8 (+1)/16,8	2/13	17 (+1)/16,8
2019/2020 учебный год	7/17,7	8 (+1)/17	2/11,5	17 (16,7)

\* специальный класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По заключению ПМПК в школе обучаются 16 детей с ОВЗ по адаптированным программам, в школе обучаются 5 детей инвалидов: 3 из них обучаются индивидуально на дому, 2 обучаются в школе.

## 2.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(человек/%)

	НОО	ООО	ОСО	Всего по ОО
2017/2018 учебный год	(33 первоклассника) 48/56,4	54/39,1	10/47,6	112/45,9
2018/2019 учебный год	34 первоклассника, 62/67,3	55/41	14/53,8	131/52
2019/2020 учебный год	19 первоклассников, 78/72,2	41/33,8	11/52,3	140/56

Наблюдается улучшение качества знаний обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

## 2.3. Результаты обученности по предметам

Предмет	Успеваемость				Качество		Средний балл		
	2017/18	2018 /19	2019/ 20		2017/18	2018 /19	2019 /20	2017 /18	2018 /19
<b>НОО</b>									
Русский язык	100%	100%	100%	73	71%	74%	3,8	3,9	3,9
Математика	100%	100%	100%	73	77%	81%	3,9	4	4
Литературное чтение	100%	100%	100%	94	93%	92%	4,4	4,4	4,2

Русский язык	100%	100%	100%	45,65	54,6	65	3,74	3,9	3,8
Литература	100%	100%	100%	63,9	74,5	88	3,95	4,1	<b>4,25</b>
Английский язык	100%	100%	100%	59,85	61,5	81	3,41	3,8	<b>4</b>
Математика	100%	100%	100%	57,5	70,25	62,3	3,63	3,95	3,7
Алгебра	100%	100%	100%	48,45	52,8	57	3,5	3,65	3,7
Геометрия	100%	100%	100%	50,8	47,1	70	3,61	3,5	<b>3,8</b>
Информатика	100%	100%	100%	69,1	74	87,5	4,54	4,1	<b>4,2</b>
История	100%	100%	100%	59,15	74	78	3,7	3,9	<b>4,25</b>
Биология	100%	100%	100%	60,7	71,8	81	3,82	3,95	<b>4</b>
Обществознание	100%	100%	100%	65,8	71,2	83,5	3,73	3,86	<b>4</b>
География	100%	100%	100%	56,4	63	82,5	3,79	3,78	<b>4</b>
Физика	100%	100%	100%	44,45	51,25	66,5	3,65	3,7	<b>3,8</b>
Химия	100%	100%	100%	61,7	42,8	62,5	3,61	3,5	3,5
ОБЖ	100%	100%	100%	85,3	87,7	90	4,51	4,2	<b>4,45</b>

#### 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень обучения	2017-2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	100	56	100	67	100	72
ООО	100	39,1	100	41	100	42,1
ОСО	100	47,6	100	54	100	52,3
Итого	100	45,9	100	52	100	56

Образовательная деятельность школы в 2020 году была обусловлена следующими целями:

- 1) Усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования согласно образовательным стандартам ФКГОС (11класс), ФГОС (1-10 классы), АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур.
- 2) Создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.
- 3) Реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей были подчинены следующие задачи:

- 1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 2) Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности.

3) Внедрение достижений педагогической науки, передового опыта в практику работы школы. 4) Совершенствование содержания образования, поиск и апробация перспективных технологий обучения и воспитания обучающихся, их допрофессиональной подготовки.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2019- 2020 учебном году являлись:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную и исследовательскую деятельность;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования (в рамках внеурочной деятельности); - развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Реализация учебных планов МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования

## **2.5. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

На основании приказа Министерства просвещения РФ № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 году» ГИА – 9 проводилась в форме итоговой промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА – 9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании всем 20 ученикам 9 класса.

## **2.6. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Сдавших основной период	Средний балл ОО	Средний балл по МО «Усть-Удинский район)
1	Русский язык	13	13	61,8	58,5
2	Математика профильная	11	8	37,9	39
3	Обществознание	8	2	37,5	47,8
4	Физика	1	1	51	44,6
5	Химия	1	1	56	42,4
6	Биология	4	1	42,25	46
7	Информатика	1	1	64	69,5

**2.7. Востребованность выпускников 2020 года.****9 класс**

Количество выпускников	20
Продолжают обучаться в 10 классе	9
Поступили учиться в ССУЗы	7
Поступили на работу	2
Не устроены (на 01.09.2020 г)	2

**11 класс**

Количество выпускников	14
Поступили учиться в ВУЗы	5
Поступили учиться в ССУЗы	9
Поступили на работу	0
Призваны в ряды ВС РФ	0

**Результаты внешней экспертизы. ВПР (осенний период).**

	Выполнено работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
<b>5 «а» класс (20 обучающихся)</b>							
Русский язык	18	1	2	10	5	72,2	16,6
Математика	18	2	7	7	1	94,4	50
Окружающий мир	19	0	12	7	0	100	63
<b>5 «б» класс (13 обучающихся)</b>							
Русский язык	11	0	0	5	6	45,4	0
Математика	11	0	1	5	5	54,5	9
Окружающий мир	13	0	5	8	0	100	38,4
<b>6 класс (15 обучающихся)</b>							
Русский язык	12	0	2	1	9	25	16,6
Математика	13	0	1	3	9	31	7,6
История	13	1	1	6	5	61,5	15,3
Биология	14	1	2	8	3	78,5	21,4
<b>7 «а» класс (24 обучающихся)</b>							
Русский язык	18	0	1	2	15	16,6	5
Математика	21	1	8	7	5	76	43
История	15	1	5	7	2	86,6	40
Биология	23	2	6	11	4	82,6	35
Обществознание	19	0	1	10	8	57,8	5,2
География	20	2	8	9	1	95	50
<b>7 «б» класс (11 обучающихся)</b>							
Русский язык	9	0	0	1	8	11	0
Математика	9	0	0	3	6	33,3	0
История	9	0	0	4	5	44,4	0

Биология	8	0	2	3	3	62,5	25
Обществознание	9	0	3	4	2	66,6	33,3
География	10	0	4	5	1	90	40
8 «а» класс (20 обучающихся)							
Русский язык	16	2	1	6	7	56,2	19
Математика	15	0	4	9	2	86,6	26,6
История	16	3	2	10	1	93,7	31,2
Биология	14	0	0	11	3	78,5	0
Обществознание	16	0	2	8	6	87,5	12,5
География	16	3	6	7	0	100	56,2
Физика	16	1	8	7	0	100	56,2
8 «б» класс (7 обучающихся)							
Русский язык	7	0	0	1	6	14,2	0
Математика	4	0	0	1	3	25	0
История	6	0	0	0	6	0	0
Биология	5	0	0	1	4	20	0
Обществознание	7	0	0	3	4	43	0
География	6	0	0	1	5	16,6	0
Физика	4	0	0	2	2	50	0
9 класс (23 обучающихся)							
Русский язык	22	3	4	1	14	36,3	32
Математика	20	0	0	10	10	50	0
История	21	5	3	9	4	81	38
Биология	21	2	11	6	2	90,4	62
Обществознание	20	1	5	9	5	75	30
География	20	0	3	11	6	70	15
Физика	22	0	1	8	13	41	4,5
Химия	22	2	9	10	1	95,4	50

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов по утвержденному графику.

Анализ результатов всех работ был проведен на предметных МО, рассмотрены детально достижения планируемых результатов, сделаны выводы, намечены пути устранения недочетов в работе.

## 2.8. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы всегда было – поддержка и развитие способностей детей.

	Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в различного рода конкурсах			
	2019 год		2020	
Муниципального уровня	158	52,6	114	40
Регионального уровня	94	31,3	58	20,3
Федерального уровня	148	49,3	156	46,1
Международного уровня	113	37,6	-	-

## 2.9. Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

	Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в конкурсах			
	2019 год		2020	
Муниципального уровня	99	62,6	29	25,4
Регионального уровня	12	12,7	3	5
Федерального уровня	29	19,5	72	46,1
Международного уровня	6	5,3	-	-

## 2.10 Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников\*

Предмет	этап											
	школьный			муниципальный			региональный			заключительный		
	Выполнено олимпиадных работ	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
Русский язык	56	3	6	5	-	5						
Английский язык	42	2	1	5								
Биология	83	5	5	7	3	3						
География	53	3	4	3								
История	56	1	3	4								
Литература	61	1	5	5								
Математика	72	-	5	5								
Обществознание	71	5	7	5								
ОБЖ	66	5	10	5	4	1						
Право	10	2	-	2		2						
Технология	50	6	8	6	2	1						
Физика	21	-	3	3								
Физическая культура	-	-										
Химия	39	-	2	3	-	-						
Экономика	10	2	-	2		1						

ИТОГО:														
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.11. Участие школьников в конференциях исследовательских работ.

Уровень	2019 г.	Призеры и победители	2020 г.	Призеры и победители
Муниципальный	9	6	11	6
Региональный	4	3	-	-
Всероссийский			-	-

### 2.12. Результаты участия школьников в ВФСК «Готов к труду и обороне»

	2018 год	2019 год	2020
Всего участников	25	58	31
Золотой знак отличия	6	10	
Серебряный знак отличия	9	42	
Бронзовый знак отличия	10	8	

### 2.13. Проведение факультативных занятий 2019-2020 учебном году.

Наименование	Доля учащихся, охваченных факультативными занятиями. (%)
Школа нравственности	5
Занимательная картография	10
Математика без границ	8
За страницами уроков литературы	7
Функции и графики	2
Робототехника	10
География Иркутской области	7
Сочинение. Хочу. Могу. Знаю.	7
Работа с КИМ	7
Интенсивный русский	7
Осознание выбора	7
Мир кода	7
Школьная риторика	8
Проектная деятельность	8
ОДНКНР	6

Введение в экономику	7
Секреты пунктуации и орфографии	2
Как написать эссе по обществознанию	2
Избранные вопросы математики	5
Ступени совершенства	5
Современные математические инструменты	2
Финансовая грамотность	2
Профессиональное самоопределение	2

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (факультативные курсы), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

1. Введены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса
2. Курсы надпредметного и метапредметного характера
3. Введены предметы и курсы, реализующие региональные социально-экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Иркутской области
4. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку.

#### **2.14. Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.**

Показатель	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности учащихся
Применение дистанционных образовательных технологий.	-
Применение электронного обучения.	64/21,3 (выше на 7%)

##### *Пояснения:*

Одним из направлений электронного обучения в образовательном процессе является:

- использование учащимися электронных ресурсов сети Интернет (например, образовательный портал <https://sdamgia.ru/>) для подготовки к ГИА;
- применение электронных приложений к учебникам (предмет “Химия”, уч. Никулина Т.С.);

- использование федеральных электронных образовательных ресурсов (например, [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru), [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) и др.);
- использование специализированного ПО для подготовки школьников к конкурсным испытаниям.
- Освоение форм дистанционного обучения в условиях эпидемиологической обстановки

**Проблемы** внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения (св. 2 Мб/сек).
2. Недостаточная оснащённость организации современной оргтехникой, лицензированным ПО, бесплатными электронными учебниками.

**Перспективы** внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Придание инновационного характера образовательному процессу.
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Эффективность сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями).

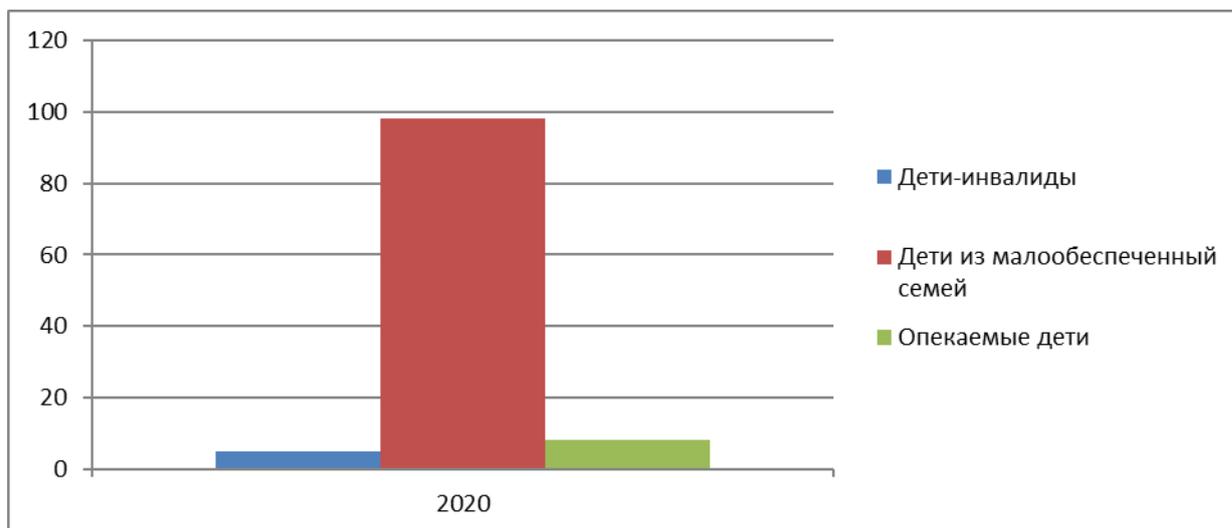
### **2.15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся.**

#### **Основные цели и задачи работы:**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

#### **Диагностика.**

1. В течение года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей с помощью анкетирования. В 2020 году, проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.



Таблица

№	Год	Дети-инвалиды	Дети из малооб. семей	Опекаемые дети
1.	2020	5	98	8

## 2. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, пути отслеживания:

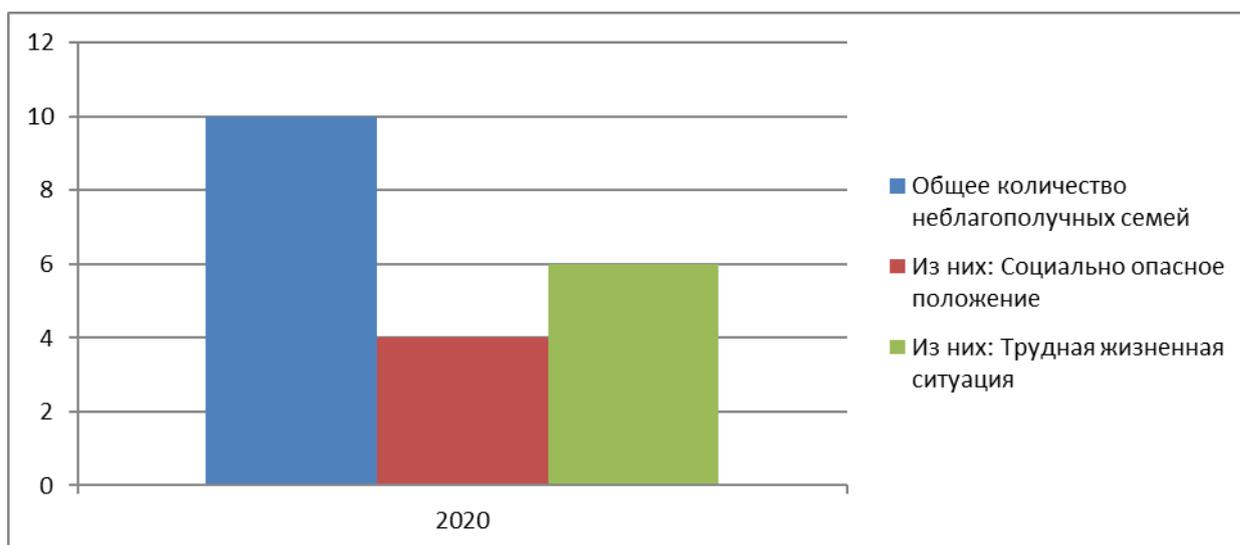
- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска». Социальный педагог, классные руководители ежедневно в течении года, отслеживали посещаемость учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учете.

### Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска»

В связи с постановленной проблемой на 2020 год социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Также в течение всего года посещались семьи группы риска, с целью контроля и своевременного оказания социально-педагогической поддержки через подключение специалистов. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялись и диагностика, контроль, и прогноз дальнейшего развития ребенка и его семьи.

В 2020 году на учёте состоит 10 семей: 4 находящихся в социально опасном положении, 6 находящихся в трудной жизненной ситуации. С каждой семьёй еженедельно проводилась индивидуальная профилактическая работа, осуществляемая через различные формы: собеседования, индивидуальные встречи, посещения, профилактические рейды (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий) и т.п. Семьи постоянно контролировались как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны всех заинтересованных служб: поселковой и районной администрациями, КДН, социальной защитой. С родителями проводились беседы, дети вовлекались в различные мероприятия.

**Таблица**

№	Год	Общее количество неблагополучных семей	Из них: социально опасное положение	Из них: трудная жизненная ситуация
1.	2020	10	4	6

Совместно с классными руководителями, социальными педагогами проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, всего 36 бесед, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Проводимая работа с данными учащимися:

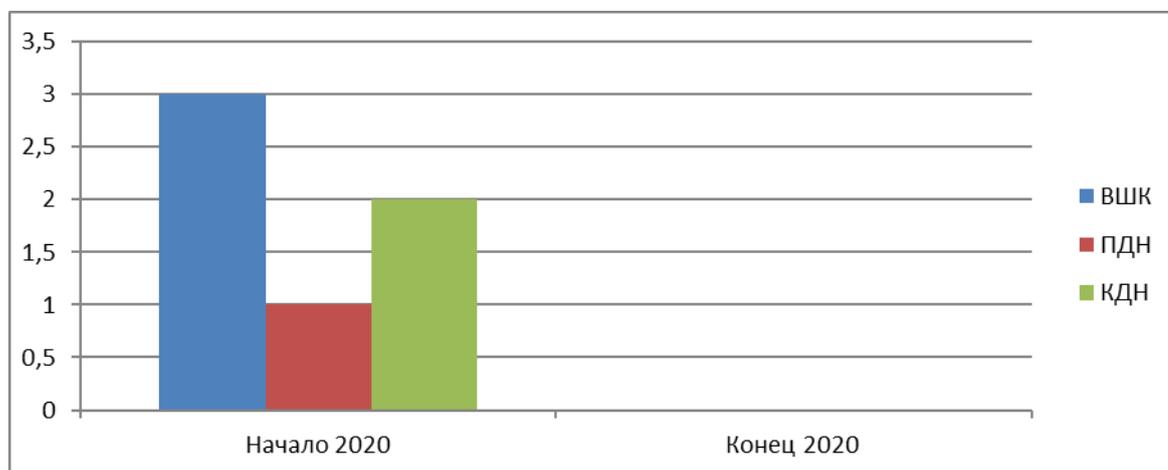
- посещение на дому социальным педагогом, классными руководителями;
- родители приглашались на Совет профилактики;
- индивидуальные беседы;
- обращались за помощью ПДН, КДН и ЗП – 8 раз;
- составлены индивидуальные карты работы с данными учащимися.

### **Профилактическая работа с детьми**

Профилактическое направление, является связующим звеном общей воспитательной системы школы и представляют собой комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленной цели.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2020 году, на внутришкольном контроле на начало года было 3 ребенка. Постепенно, в связи с окончанием школы, данными обучающимися, количество детей на внутришкольном контроле, на конец 2020 года составило 0 человек.

Ниже приведена диаграмма, на которой показано количество детей МБОУ СОШ стоящих на внутришкольном учете а так же находящихся на учетах в ПДН и КДНиЗП.



**Таблица**

№	Период	ВШК	ПДН	КДН
1.	Начало 2020	3	1	2
2.	Конец 2020	0	0	0

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в образовательном учреждении проводилась по традиционным направлениям:

- проводились индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал. Проведено всего бесед 38.
- регулярные посещения семей учащихся, как педагогами, так и совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками ОВД – 11;
- оказание благотворительной помощи - 5;
- правовые дни в школе (встречи с инспекторами ПДН), 3 раза
- работа с волонтерами, организация «Волонтерского движения»;

Общее количество мероприятий представлено в таблице:

	2020
Количество	57

Особое внимание уделялось работе по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. Были проведены следующие мероприятия: коллективные беседы с классом о вреде алкоголя, курения, наркомании «Проблемы подростков в современном мире» (6-7 классы), обучающимся были показаны фильмы, направленные на профилактику употребления ПАВ среди несовершеннолетних (8,9).

В школе организована постоянная работа по ознакомлению педагогической, родительской общественности и учащихся с законами Иркутской области № 7-оз от 05.03.2010 года и № 38-ОЗ от 08.06.2010г., проводятся просветительские и пропагандистские мероприятия, а также практический оперативный контроль реализации «ограничительных» норм закона на территории п. Усть-Уда, совместно с ПДН, КДН и ЗП. Со всеми учащимися и их родителями, которые, несмотря на то, что ознакомлены с требованиями Законов Иркутской области нарушают данные законы, проводится дополнительная индивидуальная работа.

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводится занятости подростков. В частности, в школе на летний период работы, через центр занятости населения были задействованы дети состоящие на внутришкольном учете.

В МБОУ средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда, за 2020 год, реализовывались программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

- «Азбука нравственности», 5 классы
- «Школа нравственности» -7-8 классы;
- «Познай себя» 5-8 классы;
- «Человек и общество» 7-8 корр. классы. Программа охватывает не только знакомство с основными социальными институтами и социальными свойствами человека в системе общественных отношений но и пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ.

### **Методическая работа.**

Методическое направление в работе построено таким образом, что на протяжении всего года шло обновление базы данных, методической литературы.

Происходило активное сотрудничество со службой социальных участковых Социального центра помощи семье и детям по работе с социально незащищенными семьями.

Оформлена документация на учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, проведена систематизация и обновление картотеки, архивной и диагностической базы на учащихся.

Также два раза в год составлялись по итогам проверки акты жилищно-бытовых условий подопечных и опекаемых детей. Ведется учет успеваемости и личностного развития этих детей, опекунам оказывается социально-педагогическая поддержка.

В течение всего 2020 года активно принимал участие в организации бесплатного питания для детей из малоимущих семей. Ежемесячно направлялись отчеты в отдел социальной защиты населения, контролировался порядок предоставления данной услуги и ее своевременность.

## 2.16. Информация о педагогических кадрах

	Показатель	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников
	Общая численность педагогических работников	28
2.8.1.	Имеющих высшее образование	21/75
2.8.2.	Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	20/71,4
2.8.3.	Имеющих среднее профессиональное образование.	7/25
2.8.4.	Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	7/25
2.8.5.	Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в т.ч.	19/67,8
2.8.6.	Высшая	8/28,5
2.8.7.	Первая	11/39,2
2.8.9.	Педагогический стаж работы составляет:	
2.8.10.	До 5 лет	0
2.8.11.	Свыше 30 лет	9/36
2.8.12.	В возрасте до 30 лет	2/7
2.8.13.	В возрасте от 55 лет	16/57,1
2.8.14.	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	28/100
2.8.15.	Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	28/100
2.8.16.	Укомплектованность ОО	100%
2.8.17.	Доля педагогических работников, работающих в штатной основе/совместителей	8/28,5

## 2.17. Информация о повышении квалификации

Период	Курсы по предметному направлению	Курсы по методическому направлению	Курсы по ИКТ-компетенции	Другое
01.01.2018-31.12.2019	7	6	4	7
01.01.2019-31.12.2020	13	12	8	4

**Выводы:** В 2020 году курсовую подготовку прошли 13 учителей, что составляет 61% от постоянного состава (без совместителей) учителей. Повысилась активность учителей по повышению квалификации по ИКТ.

### 2.18. Представление педагогического опыта.

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2018-31.12.2019	4	3	4
01.01.2019-31.12.2020	9	4	6

\*в т.ч. дистанционно

### 2.19. Участие в профессиональных конкурсах

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2018-31.12.2019	3	2	3
01.01.2019-31.12.2020	4	2	5

\*в т.ч. дистанционно

**Выводы:** Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах дает учителю возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

Трансляция собственного педагогического опыта. Передача накопленных знаний это своеобразный момент рефлексии. Учитель систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт – статья, разработка, программа. Таким образом, передавая свой педагогический опыт, учитель не только зарабатывает педагогический авторитет, но и обновляет имеющиеся знания.

Все эти пути взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно, к сожалению, данное направление деятельности значительно снижено в школе. Стоит взять во внимание, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста, и это первоочередная задача администрации.

**2.20. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:**

№ п/п	Параметры среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Нет
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	19
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	9
5.	Количество интерактивных досок, ед.	4
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	1
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	0
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	0
	- наличие электронных дневников	0
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими	x

	образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1

## 2. 21. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся

В течение 2020 года воспитательная деятельность в МБОУ СОШ п. Усть-Уда реализовывалась в нескольких направлениях:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- исследовательская деятельность.

Воспитательная деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению через совершенствование воспитательной деятельности».

### Задачи, направленные на реализацию цели:

- развивать у учащихся чувство ответственности, инициативы;
- развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие учащихся;
- продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- профилактика асоциального поведения учащихся.

### Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы позволили охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года, несмотря на ограничения в условиях пандемии COVID-19, было проведено достаточное количество мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся.

Направление работы	Задачи	Мероприятия
Духовно-нравственное	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей	Праздник «Последний звонок»; общешкольный праздник «День знаний»; праздничный концерт ко Дню учителя; «Посвящение в первоклассники»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; проведение профилактических недель: «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия»
Гражданско-патриотическое	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи	Тематические классные часы, приуроченные к государственным и национальным праздникам: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День народного единства (классный час); классные часы по воспитанию нравственности и гражданственности учащихся; мероприятия по ПДД (классные часы, беседы, конкурсы и тд); классный час «Конституция Российской Федерации»
Художественно-эстетическое	Формирование образного мира у обучающихся. Развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное. Использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей. Обучение этическим нормам и правилам	Праздничный концерт к 8 марта; конкурс «Неопалимая купина»; конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»; «Конкурс смайлов» ко Всемирному дню улыбок; конкурс «Единственной маме на свете», выставка рисунков ко дню матери; конкурс поделок «Новогодний сувенир»; конкурс оформления кабинетов «Новый год у ворот»; акция «Новогодние окна»; новогодний

		спектакль «Возьмём быка за рога»
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни	Эстафета к 23 февраля; конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; День здоровья; спортивные соревнования; участие в испытаниях ВФСК ГТО
Экологическое воспитание	Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. Изучение учащимися природы и истории родного края	Экологические акции; экологическая акция-конкурс «Кормушка для птиц»; акция «Сохраним лес»; соревнование «Знаток леса», оформление Стенгазеты; конкурс поделок «Береги лесную красавицу»
Самоуправление	Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.	День школьного самоуправления; выборы президента школы и членов школьного самоуправления, активов класса
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение	Формирование позитивного отношения к труду. Воспитание моральных качеств: трудолюбия, целеустремлённости. Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной деятельности	Профориентационные беседы; участие в районном конкурсе сочинений «Мой папа - полицейский», классный час для выпускников «Изучение рынка труда»; встреча с работником Центра занятости; волонтерское движение
Профилактика правонарушений	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям.	Социально-психологическое тестирование; классные часы по профилактике правонарушений; Совет профилактики

Также в рамках профилактических недель и акций в период с сентября по декабрь в школе был проведен ряд мероприятий с участием обучающихся 1-11 классов:

№	Название недели	Сроки проведения	Школьные мероприятия
1	Единая Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	02.09. - 10.09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов по профилактике несчастных случаев и детского травматизма (5-6 классы);</li> <li>- Тренинг «Путешествие по дороге из желтого кирпича» (7-е классы);</li> <li>- Беседа со специалистом, занимающимся вопросами профилактики безнадзорности, беспризорности и защиты прав несовершеннолетних (8-е классы);</li> <li>- Акция в поддержку защиты прав несовершеннолетних «Мы неравнодушны» (9 класс);</li> <li>- Акция «Мое право» (10-11 классы)</li> </ul>
2	Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному дню профилактики суицида (10 сентября)	14.09. - 18.09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Оранжевый день</b> «Развитие гражданской позиции». Анкетирование на тему «Я и мои права» (9 класс);</li> <li>- <b>Красный день</b> «Конфликт? Решение есть!». Анализ конфликтной ситуации на примере мультфильма (1-4 классы);</li> <li>- <b>Синий день</b> «Цвет настроения – синий!». Проведение организованных перемен с применением игр и упражнений (4-е классы);</li> <li>- <b>Зеленый день</b> «День семьи». Беседа на тему «Традиции нашей семьи» (10 класс);</li> <li>- <b>Черно-белый день</b> «Часто простое кажется вздорным...». Выставка творческих работ «Советы</li> </ul>

			на каждый день»: - «Учусь учиться» - «Как не попасть в неприятную ситуацию» - «Сам себе голова» - «В гармонии с собой и с другими» (5-8 классы)
3	Единая профилактическая Неделя «Будущее в моих руках», посвящённая Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	03.10. - 10.10.	- Акция «Настроение школы» (1-11 классы); - Акция «Подари улыбку» (1-11 классы); - Классные часы по данной тематике (9-11 классы)
4	Единая Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвящённая Международному дню толерантности (16 ноября)	09.11. - 14.11.	- Изготовление белых бумажных голубей со стихотворениями и слоганами на тему «Мир во всем мире!» (1-4 классы); - Показ фильмов «Такие как все» (о детях-инвалидах) и «Чучело» (5-7 классы); - Классный час «Мы против колумбайнерства» (8-9 классы); - Акция «Синяя ленточка» (9-11 классы); - Дискуссия «Поперек волны» (10-11 классы)
5	Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября)	16.11. - 20.11.	- Выставка творческих работ (рисунков, коллажей, плакатов) «Мы за чистые легкие!» (1-11 классы); - Классный час «Увлекательное путешествие в страну здоровья» (1-4 классы); - Конкурс «Логотип класса, свободного от курения» (5-11 классы); - Видео-урок «Цени свою жизнь!» (5-11 классы); - Классный час «Дыши свободно» (8-11 классы)
6	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	01.12. - 05.12.	- Беседа-презентация «Здоровому всё здорово» (1-4 классы); - Классный час «О беде по имени СПИД» (5-9

			классы); - Оформление стенда «Мы – против ВИЧ. Мы – за жизнь» (5-11 классы); - Волонтерская акция «Молодёжь против наркотиков!» (распространение памяток и буклетов по профилактике ВИЧ-инфекции среди учащихся); - Флеш-моб «Сделай фото, выложи в соцсетях» (#СТОПВИЧСПИД) (7-11 классы); - Психологическое занятие «В ярких красках жизни» (10-11 классы)
7	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека (10 декабря)	07.12. - 12.12.	- Классный час «Конституция – основной закон государства» (5-11 классы); - Классные часы, беседы, диспуты, круглые столы на тему: «Устав школы и защита прав учащихся» (5- 11 классы); - Оформление стендов на темы: «Права и свободы человека»; «Россия – страна возможностей»; «Права и обязанности учащихся» (5- 11 классы); - Беседа со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних (8-11 классы)

Школа принимает активное участие в мероприятиях районного уровня. По итогам конкурса УОМО «Усть-Удинский район» «Урожай - 2020» школа заняла 3 место в номинации «Поделки из природного материала».

#### **Реализация программы дополнительного образования**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься дополнительным образованием детям разных возрастных групп.

Направление	Наименование кружка	Охват	Кол-во занятых
-------------	---------------------	-------	----------------

Обще-интеллектуальное	«Учись учиться»	1 класс	25
	«Друзья Знайки»	1 класс	25
	«Практическая грамматика»	3 класс	12
	«Эрудит»	4 класс	25
Духовно-нравственное	«В гостях у сказки»	1 класс	25
Социальное	«Волонтёры России»	8-10 классы	12
	«ПДД»	4-5 классы	6
Общекультурное	«Радуга»	3-9 классы	9
	«В ритме танца»	1, 4, 11 классы	73
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2 класс	14
	«ГТО»	3-11 классы	12
	«Школа велосипедиста»	4-5 классы	6
	«Волейбол»	5-11 классы	16
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>180 (60%)</b>

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических и интеллектуальных способностей детей, воспитывает трудолюбие, формирует основы здорового образа жизни.

Возможность получения дополнительного образования имеют учащиеся и вне школы: Детская школа искусств, Дом детского творчества, Детская юношеская спортивная школа.

Вывод:

Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность свидетельствуют о том, что с января 2020 по январь 2021 года вовлечённость сократилась на 9% в связи с ограничениями в условиях пандемии COVID-19. Задача: увеличить уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность.

#### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В течение года классные руководители работали по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям воспитательной работы школы, реализуя следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей – 18. 83 % из них имеют первую и высшую квалификационные категории, большой опыт работы классного руководителя.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях.

Классными руководителями совместно со школьным психологом было проведено диагностическое исследование «Определение уровня воспитанности учащихся». В исследовании принимали участие обучающиеся с 2 по 11 классы. Из них 64 ученика начальных классов, 72 ученика среднего звена (5-7 классы), 65 учеников старшего звена (8-11 классы).

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что общий уровень воспитанности учащихся средний - 53 % учащихся, 13% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 26% - выше среднего, 7 % - ниже среднего и 1 % - низкий уровень воспитанности.

Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено. В старших классах наблюдается некоторое увеличение показателей «ниже среднего» и «низкого» - это связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

Из полученных данных видно, что в целом по школе наиболее важны духовные ценности для 32 % учащихся, важны как духовные ценности, так и материальные ценности для 57 %, для 9 % - более важны материальные ценности, но духовные также важны, и для 2 % - важны только материальные ценности.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Хочется отметить эффективную работу классных руководителей и соцпедагога с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

	Начало 2020 года	Конец 2020 года
ВШК	3	0
ПДН	1	0
КДН	2	0

Также отлажена система работы классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого направления: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы, занятия кружка «ПДД».

Классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные часы, родительские собрания, тестирования и анкетирования детей и родителей по профилактике правонарушений.

### **Сотрудничество школы с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных

мероприятий класса и школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и необходимость развития воспитательной системы школы необходимо продолжить реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ п.Усть-Уда, Программы развития школы.

## 2. Перевозка обучающихся, проживающих в отдалённых районах

В организации имеется 3 единицы автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в них пассажирских мест 55. Обеспечен подвоз 59 детей из микрорайона «Ангарский» (удалённость от школы - 4 км), 38 детей из с. Михайловщина, ул. Нефтянников. 100% учащихся, нуждающихся в подвозе, обеспечены им.

## 3. Обеспечение обучающихся горячим питанием

Категория	Численность/удельный вес численности, обучающихся, обеспеченных горячим питанием социальному обеспечению.
11-18 лет	154 ученика
7-11 лет	131 ученик
Дети-инвалиды	5
Дети с ОВЗ	14
итого	285/100

## 5. Инфраструктура

2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,004
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. Общий объем книжного фонда – Художественной – Справочный материал – Учебники – Учебные пособия -	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (электронные документы-шт)	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
2.7	Количество классных комнат (кабинетов-ед)	24

	Из них соответствует требованиям ФГОС	6
--	---------------------------------------	---