

Принят на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 16.04.2020г.

«Утверждаю»  
Директор О.М. Епонешникова Епонешникова О.М.  
Приказ № 23 от 16.04.2020 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

(МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2019 год**

Принят на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 5 от 16.04.2020г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ Епонешникова О.М.  
Приказ № 23 от 16.04.2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда  
(МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

**Отчет о результатах самообследования  
за 2019 год**

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ п. Усть-Уда по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 11 от 13.02.2020 г. «О самообследовании».

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

**Способы и методы получения информации:**

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования за 2019 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,

востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-9 классов и ФКГОС для 10-11 классов. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ п. Усть-Уда в сети Интернет.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда (МБОУ СОШ п. Усть-Уда)

1.2. Юридический адрес: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13

1.3. Фактический адрес осуществления деятельности: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Первомайская, д.15, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, д. 15

1.4. Телефоны: (8395-45)31-377, 31-477 Сайт: [www.http://school-u-uda.my1.ru](http://school-u-uda.my1.ru)

E-mail: [school-u-uda@mail.ru](mailto:school-u-uda@mail.ru)

1.5. Банковские реквизиты: Банк Отделение Иркутск г. Иркутск, УФК по Иркутской области (ФУ администрации Усть-Удинского района, МБОУ СОШ п. Усть-Уда, л\с 97412030038), р/с 40701810025201000496, БИК 042520001, ИНН - 3842000913, КПП - 384901001

1.6. Учредители: районное муниципальное образование «Усть–Удинский район» (РМО «Усть–Удинский район»). Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет администрация РМО «Усть– Удинский район».666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19

Школа находится в ведении отраслевого органа администрации РМО «Усть – Удинский район» осуществляющего управление в сфере образования - Управления образования муниципального образования «Усть–Удинский район» .666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, тел. 31-4-20

1.7. Организационно-правовая форма: учреждение

1.8. Регистрационное свидетельство УУР № 683 от 20 февраля 2001 г. Мэрия р.п. Усть-Уда

1.9. Устав школы утвержден постановлением администрации РМО «Усть-Удинский район» от 20.01.2017г. № 26.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 38Л01 № 0003982 (рег № 9782 от 28.12.2016). Срок действия лицензии бессрочно. Общее образование.

Уровни образования: 1. Начальное общее образование, 2. Основное общее образование, 3. Среднее общее образование. Дополнительное образование. Подвиды: Дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.06.2008.

Распоряжение №5 от 01.03.2009 г. «о закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ СОШ п. Усть-Уда. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание основной школы 38 АГ 942719 от 04 апреля 2009 года. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание начальной школы 38 АГ 942720 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942721 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание мастерской 38 АГ 942722 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание электробойлерной 38 АГ 942724 от 04 апреля 2009 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание гаража 38 АГ 942723 от 04 апреля 2009 года.

1.12. Заключение санитарно-эпидемиологической службы выдано решение № 38.15.04.000.М.000011.02.08 от 22.02.2008.

1.13 Заключение МЧС России Государственного пожарного надзора № 4, начало действия 21.02.2008 г.

1.14. Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом № АН-38 -000612 от 3 июля 2019 года серия ДА №223443

1.15. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13) 38 АЕ 345741 от 21 февраля 2014 г. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р.п. Усть-Уда, ул. Первомайская 15) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 38-38/001-38/017/029/2016-129/1. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р.п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:2342) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-127/1. Свидетельство о государственной регистрации права: постоянное бессрочное пользование на земельный участок (по адресу Иркутская область, Усть-Удинский район, р.п. Усть-Уда, ул. Ваулова, 15, кадастровый №: 38:19:010102:1367) от 01.03. 2016 г. запись регистрации № 3838/001-38/017/029/2016-128/1.

1.16. Приложение к лицензии № ЛО-38-01-001916 от 10 сентября 2014 г. Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Усть-Удинская районная больница» на право ведения медицинской деятельности на территории школы.

1.17. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № | Должность                                                    | ФИО руководителя                 | контактные данные                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Директор                                                     | Епонешникова<br>Ольга Михайловна | (395-45) 31-377<br><a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a> |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        | Баженова Татьяна Михайловна      | <a href="mailto:hjccbzatlhfwbz@mail.ru">hjccbzatlhfwbz@mail.ru</a>                |
| 3 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        | Нестерова Елена Анатольевна      | <a href="mailto:shkola223@mail.ru">shkola223@mail.ru</a>                          |
| 4 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе        | Страхова Светлана Александровна  | <a href="mailto:strakhova.svetlanka@mail.ru">strakhova.svetlanka@mail.ru</a>      |
| 5 | Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности      | Иванова Раиса Гавриловна         | <a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>                    |
| 6 | Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Михайлова Евдокия Илларионовна   | <a href="mailto:school-u-uda@mail.ru">school-u-uda@mail.ru</a>                    |

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре, совещание при заместителе директора, заседания педагогического совета; общее собрание трудового коллектива; заседания управляющего совета школа. Данные формы координации деятельности позволяют довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На них обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), необходимо проводить еженедельно. Необходим анализ итогов работы за неделю, корректировка плана работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

## 2.1. Общая численность учащихся

|                                     | НОО    | ООО     | ОСО | Всего по<br>ОО |
|-------------------------------------|--------|---------|-----|----------------|
| <b>Общее количество обучающихся</b> |        |         |     |                |
| <b>2016/17 учебный год</b>          | 129/7  | 140/7   | 21  | 304            |
| <b>2017/2018 учебный год</b>        | 124    | 137/12  | 26  | 299            |
| <b>2018/2019 учебный год</b>        | 127/3* | 134/10* | 26  | 300            |

| Общее количество классов/средняя наполняемость классов |        |             |      |                 |
|--------------------------------------------------------|--------|-------------|------|-----------------|
| 2016/17 учебный год                                    | 7/16,7 | 7/18,5      | 2/11 | 16/17,7         |
| 2017/2018 учебный год                                  | 7/17,7 | 8(+1)/17,1  | 2/13 | 17(1)/16,8      |
| 2018/2019 учебный год                                  | 7/18,1 | 8 (+1)/16,8 | 2/13 | 17<br>(+1)/16,8 |

\* специальный класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По заключению ПМПК в школе обучаются 13 детей с ОВЗ по адаптированным программам, в школе обучаются 5 детей инвалидов: 2 из них обучаются индивидуально на дому, 3 обучаются в школе.

## 2.2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся(человек/%)

|                       | НОО                               | ООО     | ОСО     | Всего по ОО |
|-----------------------|-----------------------------------|---------|---------|-------------|
| 2016/17 учебный год   | (32<br>первоклассника)<br>55/64,7 | 45/35,1 | 12/54,5 | 112/47,6    |
| 2017/2018 учебный год | (33<br>первоклассника)<br>48/56,4 | 54/39,1 | 10/47,6 | 112/45,9    |
| 2018/2019 учебный год | 34<br>первоклассника,<br>62/67,3  | 55/41   | 14/53,8 | 131/52      |

Наблюдается значительное улучшение качества знаний обучающихся. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

## 2.3. Результаты обученности по предметам

| Предмет                | Успеваемость |             |             | 2016/<br>17 | Качество    |             | Средний балл |             |             |
|------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
|                        | 2016/<br>17  | 2017<br>/18 | 2018<br>/19 |             | 2017<br>/18 | 2018<br>/19 | 2016<br>/17  | 2017<br>/18 | 2018/<br>19 |
| НОО                    |              |             |             |             |             |             |              |             |             |
| Русский язык           | 100%         | 100%        | 100%        | 73          | 73          | 71%         | 3,8          | 3,8         | 3,9         |
| Математика             | 100%         | 100%        | 100%        | 73          | 73          | 77%         | 3,8          | 3,9         | 4           |
| Литературное<br>чтение | 100%         | 100%        | 100%        | 94          | 94          | 93%         | 4,5          | 4,4         | 4,4         |
|                        |              |             |             |             |             |             |              |             |             |
| Русский язык           | 100%         | 100%        | 100%        | 45,65       | 45,65       | 54,6        | 3,6          | 3,74        | 3,9         |
| Литература             | 100%         | 100%        | 100%        | 63,9        | 63,9        | 74,5        | 3,98         | 3,95        | 4,1         |
| Английский язык        | 100%         | 100%        | 100%        | 59,85       | 59,85       | 61,5        | 3,94         | 3,41        | 3,8         |
| Математика             | 100%         | 100%        | 100%        | 57,5        | 57,5        | 70,25       | 3,7          | 3,63        | 3,95        |

|                |      |      |      |       |       |       |      |      |      |
|----------------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|
| Алгебра        | 100% | 100% | 100% | 48,45 | 48,45 | 52,8  | 3,55 | 3,5  | 3,65 |
| Геометрия      | 100% | 100% | 100% | 50,8  | 50,8  | 47,1  | 3,65 | 3,61 | 3,5  |
| Информатика    | 100% | 100% | 100% | 69,1  | 69,1  | 74    | 3,86 | 4,54 | 4,1  |
| История        | 100% | 100% | 100% | 59,15 | 59,15 | 74    | 3,9  | 3,7  | 3,9  |
| Биология       | 100% | 100% | 100% | 60,7  | 60,7  | 71,8  | 3,8  | 3,82 | 3,95 |
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 65,8  | 65,8  | 71,2  | 3,85 | 3,73 | 3,86 |
| География      | 100% | 100% | 100% | 56,4  | 56,4  | 63    | 3,75 | 3,79 | 3,78 |
| Физика         | 100% | 100% | 100% | 44,45 | 44,45 | 51,25 | 3,58 | 3,65 | 3,7  |
| Химия          | 100% | 100% | 100% | 55    | 61,7  | 42,8  | 3,68 | 3,61 | 3,5  |
| ОБЖ            | 100% | 100% | 100% | 87,5  | 85,3  | 87,7  | 4,38 | 4,51 | 4,2  |

## 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

| Уровень обучения | 2016-2017 учебный год |          | 2017/2018 учебный год |          | 2018/2019 учебный год |          |
|------------------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|
|                  | Успеваемость          | Качество | Успеваемость          | Качество | Успеваемость          | Качество |
| НОО              | 100                   | 65       | 100                   | 56       | 100                   | 67       |
| ООО              | 100                   | 35,1     | 100                   | 39,1     | 100                   | 41       |
| ОСО              | 100                   | 54,5     | 100                   | 47,6     | 100                   | 54       |
| Итого            | 100                   | 48       | 100                   | 45,9     | 100                   | 52       |

Образовательная деятельность школы в 2019 году была обусловлена следующими целями:

- 1) Усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования согласно образовательным стандартам ФКГОС (10-11класс), ФГОС (1-9 классы), АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур.
- 2) Создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.
- 3) Реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей были подчинены следующие задачи:

- 1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- 2) Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности.
- 3) Внедрение достижений педагогической науки, передового опыта в практику работы школы.
- 4) Совершенствование содержания образования, поиск и апробация перспективных технологий обучения и воспитания обучающихся, их допрофессиональной подготовки.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2018- 2019 учебном году являлись:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную и исследовательскую деятельность;
- подготовка обучающихся к итоговой аттестации
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования (в рамках внеурочной деятельности);
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

## 2.5. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

|   | Предмет        | Количество участников ОГЭ | Сдали в основной период | Сдали в дополнительные сроки | Качество |                          |
|---|----------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|----------|--------------------------|
|   |                |                           |                         |                              | ОО       | МО «Усть-Удинский район» |
| 1 | Русский язык   | 30                        | 26                      | 4                            | 33,3     | 30,3                     |
| 2 | Математика     | 30                        | 18                      | 12                           | 33,3     | 31,3                     |
| 3 | Обществознание | 14                        | 12                      | 2                            | 28,6     | 29,5                     |
| 4 | Физика         | 4                         | 4                       | 0                            | 100      | 26,7                     |
| 5 | Химия          | 1                         | 0                       | 1                            | 0        | 30                       |
| 6 | Биология       | 23                        | 23                      | 0                            | 68,2     | 39,8                     |
| 7 | География      | 1                         | 1                       | 0                            | 0        | 23                       |
| 8 | История        | 1                         | 1                       | 0                            | 100      | 20                       |
| 9 | Информатика    | 15                        | 15                      | 0                            | 60       | 32,6                     |

Численность выпускников 9 класса, допущенных к ГИА – 30, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации с учетом дополнительных сроков сдачи ОГЭ, нет. Значительно выше муниципальных показатели итоговой аттестации по биологии, информатике, учителя Иванова Р.Г., Бородин Н.В.

## 2.6. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

|   | Предмет               | Количество участников ЕГЭ/% от общего числа | Сдавших в основной период | Средний балл ОО | Средний балл по МО «Усть-Удинский район» |
|---|-----------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------------|------------------------------------------|
| 1 | Русский язык          | 9                                           | 0                         | 62              | 52,4                                     |
| 2 | Математика базовая    | 3                                           | 3                         |                 |                                          |
| 3 | Математика профильная | 6                                           | 0                         | 54              | 52,6                                     |
| 3 | Обществознание        | 8                                           | 0                         | 49              | 48,9                                     |
| 4 | Физика                | 1                                           | 0                         | 39              | 38,2                                     |

|   |         |   |   |    |      |
|---|---------|---|---|----|------|
| 5 | Химия   | 2 | 0 | 52 | 40,2 |
| 6 | История | 2 | 0 | 58 | 55,4 |

Подводя итоги анализа ГИА, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, особенно в 9 классе, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы

## 2.7. Востребованность выпускников 2019 года.

### 9 класс

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Количество выпускников           | 30 |
| Продолжают обучаться в 10 классе | 7  |
| Поступили учиться в ССУЗы        | 17 |
| Поступили на работу              | 4  |
| Е устроены (на 01.09.2019г)      | 2  |

### 11 класс

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Количество выпускников    | 9 |
| Поступили учиться в ВУЗы  | 5 |
| Поступили учиться в ССУЗы | 4 |
| Поступили на работу       | 0 |
| Призваны в ряды ВС РФ     | 0 |

## Результаты внешней экспертизы. ВПР.

| Уч. год   | Предмет        | Учитель         | Успеваемость | Качество |
|-----------|----------------|-----------------|--------------|----------|
| 2018-2019 | Русский язык   | Покрасенко Е.Н. | 100          | 53       |
| 4 класс   | Математика     |                 | 95           | 59       |
|           | Окружающий мир |                 | 100          | 88       |
|           |                |                 |              |          |

| Уч. год     | Предмет      | Учитель       | Успеваемость | Качество |
|-------------|--------------|---------------|--------------|----------|
| 2018-2019   | Русский язык | Чоп Т.П       | 88           | 54       |
| 5 «а» класс | Математика   | Бородина Н.В. | 92           | 67       |

|                    |              |                |    |      |
|--------------------|--------------|----------------|----|------|
|                    | Биология     | Иванова Р.Г.   | 96 | 36,3 |
|                    | История      | Степанова Е.С. | 86 | 59   |
|                    |              |                |    |      |
|                    |              |                |    |      |
| <b>2018-2019</b>   | Русский язык | Легинь Г.А.    | 55 | 54   |
| <b>5 «б» класс</b> | Математика   | Максутова Ю.В. | 28 | 18   |
|                    | Биология     | Иванова Р.Г.   | 91 | 18   |
|                    | История      | Степанова Е.С. | 82 | 27   |
|                    |              |                |    |      |

| Уч. год            | Предмет        | Учитель            | Успеваемость | Качество |
|--------------------|----------------|--------------------|--------------|----------|
| <b>2017-2018</b>   | Русский язык   | Подкаменная Е.П.   | 71,4         | 24       |
| <b>5 «а» класс</b> | Математика     | Анциферова О.В.    | 62           | 28,5     |
|                    | Биология       | Иванова Р.Г.       | 95           | 33,3     |
|                    | История        | Никулина Т.С.      | 85           | 45       |
|                    |                |                    |              |          |
| <b>2018-2019</b>   | Русский язык   | Подкаменная Е.П.   | 67           | 43       |
| <b>6 «а» класс</b> | Математика     | Анциферова О.В.    | 70           | 20       |
|                    | Биология       | Иванова Р.Г.       | 100          | 80       |
|                    | История        | Степанова Е.С.     | 85           | 58       |
|                    | Обществознание | Константинова В.В. | 95           | 65       |
|                    | География      | Константинова В.В. | 100          | 80       |
|                    |                |                    |              |          |
| <b>2017-2018</b>   | Русский язык   | Чоп Т.П.           | 66,7         | 16,6     |
| <b>5 «б» класс</b> | Математика     | Максутова Ю.В.     | 43           | 0        |
|                    | Биология       | Иванова Р.Г.       | 86           | 28,4     |
|                    | История        | Никулина Т.С.      | 71           | 14,2     |
|                    |                |                    |              |          |
| <b>2018-2019</b>   | Русский язык   | Чоп Т.П.           | 16           | 16       |
| <b>6 «б» класс</b> | Математика     | Максутова Ю.В.     | 33,3         | 0        |
|                    | Биология       | Иванова Р.Г.       | 67           | 50       |
|                    | История        | Степанова Е.С.     | 84           | 0        |
|                    | Обществознание | Константинова В.В. | 100          | 60       |
|                    | География      | Константинова В.В. | 80           | 40       |
|                    |                |                    |              |          |

| Уч. год          | Предмет        | Учитель            | Успеваемость | Качество | Успеваемость /качество по МО «Усть-Удинский район» |
|------------------|----------------|--------------------|--------------|----------|----------------------------------------------------|
| <b>2017/2018</b> | Русский язык   | Подкаменная Е.П.   | 70           | 47,8     | 60/28,2                                            |
| <b>6 класс</b>   | Математика     | Маленьких В.В.     | 70           | 30,4     | 60/21                                              |
|                  | География      | Константинова В.В. | 100          | 54,5     | 92/46,2                                            |
|                  | Обществознание | Константинова      | 78           | 59       | 77/39,5                                            |

|                  |                 |                    |     |      |         |
|------------------|-----------------|--------------------|-----|------|---------|
|                  |                 | В.В.               |     |      |         |
|                  | История         | Степанова Е.С.     | 78  | 34,7 | 80/42,3 |
|                  | Биология        | Иванова Р.Г.       | 87  | 65,2 | 78/28,4 |
|                  |                 |                    |     |      |         |
| <b>2018/2019</b> | Русский язык    | Подкаменная Е.П.   | 65  | 20   | 76/17   |
| <b>7 класс</b>   | Математика      | Маленьких В.В.     | 90  | 16   | 74/17,3 |
|                  | География       | Константинова В.В. | 95  | 21   | 80/13,6 |
|                  | Обществознание  | Константинова В.В. | 95  | 42   | 80/28,6 |
|                  | История         | Степанова Е.С.     | 100 | 55   | 97/51   |
|                  | Биология        | Иванова Р.Г.       | 100 | 44,4 | 90/35,4 |
|                  | Физика          | Маленьких А.Г.     | 82  | 35   | 82/35   |
|                  | Английский язык | Монгуш В.Р.        | 22  | 0    | 13/1,6  |

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Задачи Всероссийских проверочных работ:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов по утвержденному графику.

Анализ результатов всех работ был проведен на предметных МО, рассмотрены детально достижения планируемых результатов, сделаны выводы, намечены пути устранения недочетов в работе.

## 2.8. Участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Одним из приоритетных направлений работы школы всегда было - поддержка и развитие способностей детей.

|                       | Численность/удельный вес численности учащихся, в общей численности учащихся, принявших участие в различного рода конкурсах |      |          |      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|
|                       | 2018 год                                                                                                                   |      | 2019 год |      |
| Муниципального уровня | 186                                                                                                                        | 61   | 158      | 52,6 |
| Регионального уровня  | 87                                                                                                                         | 28,6 | 94       | 31,3 |
| Федерального уровня   | 166                                                                                                                        | 54,6 | 148      | 49,3 |
| Международного уровня | 87                                                                                                                         | 28,6 | 113      | 37,6 |

## 2.9. Победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

|  |                                                        |
|--|--------------------------------------------------------|
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, в общей |
|--|--------------------------------------------------------|

|                       | численности учащихся, принявших участие в конкурсах |      |          |      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|------|----------|------|
|                       | 2018 год                                            |      | 2019 год |      |
| Муниципального уровня | 81                                                  | 26,6 | 99       | 62,6 |
| Регионального уровня  | 12                                                  | 3,9  | 12       | 12,7 |
| Федерального уровня   | 10                                                  | 3,28 | 29       | 19,5 |
| Международного уровня | 6                                                   | 1,9  | 6        | 5,3  |

## 2.10 Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников\*

| Предмет             | этап                        |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
|---------------------|-----------------------------|------------|---------|---------------|------------|---------|--------------|------------|---------|----------------|------------|---------|
|                     | школьный                    |            |         | муниципальный |            |         | региональный |            |         | заключительный |            |         |
|                     | Выполнено олимпиадных работ | победители | призеры | участники     | победители | призеры | участники    | победители | призеры | участники      | победители | призеры |
| Русский язык        | 10                          | 5          | 5       | 5             |            | 1       |              |            |         |                |            |         |
| Английский язык     |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Биология            | 10                          | 5          | 5       | 5             |            |         |              |            |         |                |            |         |
| География           | 10                          | 5          | 5       | 5             |            |         |              |            |         |                |            |         |
| История             |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Литература          |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Математика          |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Обществознание      | 10                          | 5          | 5       | 5             |            |         |              |            |         |                |            |         |
| ОБЖ                 | 15                          | 5          | 5       | 4             |            | 2       |              |            |         |                |            |         |
| Право               | 5                           | 2          |         | 2             |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Технология          |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Физика              |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Физическая культура |                             |            |         |               |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Химия               | 3                           | 1          |         | 1             |            |         |              |            |         |                |            |         |
| Экономика           | 4                           | 2          |         | 2             |            |         |              |            |         |                |            |         |
| ИТОГО:              | 67                          | 30         | 25      | 29            |            | 3       |              |            |         |                |            |         |

## 2.11. Участие школьников в конференциях исследовательских работ.

| Уровень       | 2018г | Призеры и победители        | 2019 г. | Призеры и победители |
|---------------|-------|-----------------------------|---------|----------------------|
| Муниципальный | 11    | 10                          | 9       | 6                    |
| Региональный  | 4     | 3                           | 4       | 3                    |
| Всероссийский | 3     | 1+ 2 лауреата заочного тура | -       | -                    |

## 2.12. Результаты участия школьников в ВФСК «Готов к труду и обороне»

|                  | 2018 год | 2019 год |
|------------------|----------|----------|
| Всего участников | 25       | 58       |

|                         |    |    |
|-------------------------|----|----|
| Золотой знак отличия    | 6  | 10 |
| Серебряный знак отличия | 9  | 42 |
| Бронзовый знак отличия  | 10 | 8  |

Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей и др. меньше, число призовых мест уменьшилось. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. Анализируя данные об участии классных коллективов 1-11 классов в конкурсах, рекомендованных УОМО «Усть-Удтнский район» разного уровня за 2018-2019 учебный год, можно сказать, все положения классным руководителям отсылаются по почте, зачитываются на совещаниях, размещаются на стенде в учительской. Не все классные руководители работают с письмами, положениями, не объявляют учащимся класса, и как факт, классные коллективы не принимают участие в рекомендованных конкурсах. На данный момент для нашей школы это является проблемой, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации. Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невелик и в основном базируется на одних и тех же учителях.

#### Пути решения

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельности малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей ребенка, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ в школе ведется. Но централизованное управление и организация давали лучший результат.

#### 2.13. Проведение факультативных занятий 2017-2018 учебном году.

| Наименование | Доля учащихся, охваченных факультативными занятиями. (%) |
|--------------|----------------------------------------------------------|
|--------------|----------------------------------------------------------|

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| Школа нравственности                   | 5   |
| Занимательная картография              | 12  |
| Математика без границ                  | 6   |
| За страницами уроков литературы        | 6   |
| Функции и графики                      | 1   |
| Робототехника                          | 9   |
| География Иркутской области            | 12  |
| Сочинение. Хочу. Могу. Знаю.           | 8   |
| Работа с КИМ                           | 6   |
| Интенсивный русский                    | 6   |
| Осознание выбора                       | 8   |
| Мир кода                               | 9   |
| Школьная риторика                      | 8   |
| Проектная деятельность                 | 8   |
| Экология – наука о доме                | 5   |
| Основы военной службы                  | 2   |
| Введение в экономику                   | 7   |
| Секреты пунктуации и орфографии        | 4,6 |
| Как написать эссе по обществознанию    | 2   |
| Избранные вопросы математики           | 4,6 |
| Ступени совершенства                   | 4,6 |
| Современные математические инструменты | 2   |
| Финансовая грамотность                 | 2   |
| Профессиональное самоопределение       | 2   |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (факультативные курсы), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

1. Введены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса
2. Курсы надпредметного и метапредметного характера
3. Введены предметы и курсы, реализующие региональные социальноэкономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Иркутской области
4. Курсы, реализующие предпрофильную подготовку.

#### **2.14.Применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.**

| Показатель                                           | Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности учащихся |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Применение дистанционных образовательных технологий. | 1                                                                             |
| Применение электронного обучения.                    | 64/21,3 (выше на 7%)                                                          |

*Пояснения:*

Одним из направлений электронного обучения в образовательном процессе является:

- использование учащимися электронных ресурсов сети Интернет (например, образовательный портал <https://sdamgia.ru/>) для подготовки к ГИА;
- применение электронных приложений к учебникам (предмет “Химия”, уч. Никулина Т.С.);
- использование федеральных электронных образовательных ресурсов (например, [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru), [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) и др.);
- использование специализированного ПО для подготовки школьников к конкурсным испытаниям.

**Проблемы** внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения (св. 2 Мб/сек).
2. Недостаточная оснащённость организации современной оргтехникой, лицензированным ПО, бесплатными электронными учебниками.

**Перспективы** внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в деятельность МБОУ СОШ п. Усть-Уда

1. Придание инновационного характера образовательному процессу.
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
3. Эффективность сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями).

## 2. **15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся.**

Цель: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ИПДН.

Анализ работы социального педагога построен по следующим направлениям работы:

- 1.) Профилактическая работа с детьми;
- 2.) Работа с родителями;
- 3.) Работа с «неблагополучными семьями»;

### **Профилактическая работа с детьми**

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению проводится следующая система мероприятий:

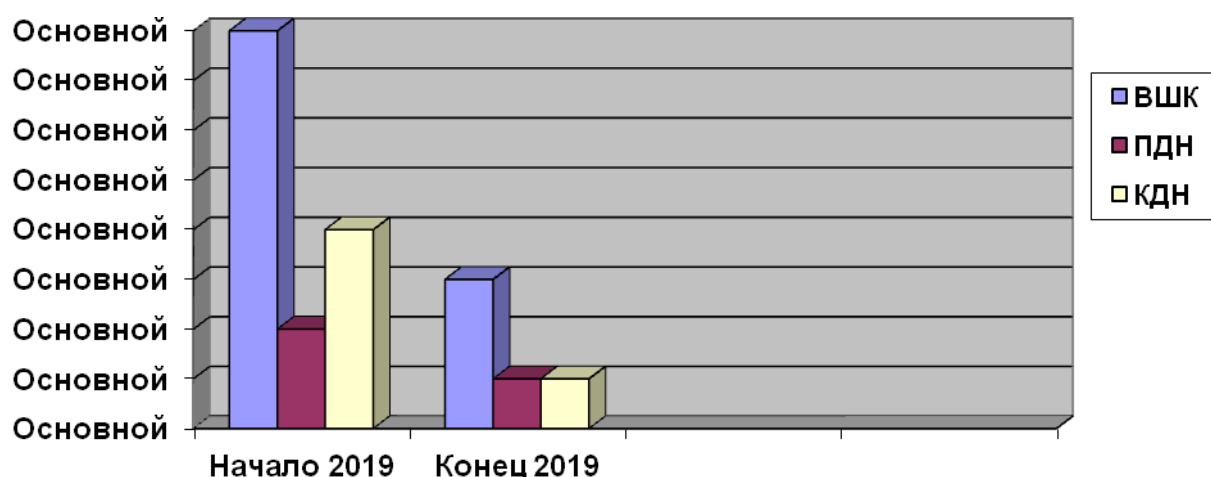
- регулярные посещения семей учащихся, как педагогами, так и совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками ОВД;
- проведение индивидуально-профилактических бесед, консультаций; - приглашение на Совет профилактики и КДН и ЗП;
- оказание благотворительной помощи;
- правовые дни в школе (встречи с инспекторами ПДН), **в 2019 – 2 раза**;
- работа на классных часах направленных на формирование правового поведения школьников.
- ежегодный День здоровья – сентябрь;

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в самом начале 2019 года на внутришкольном контроле было **8** человек. На **конец 2019** года, количество детей на данном виде учета заметно снизилось и составило **3** ребенка. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК становится заметно меньше.

Ниже приведена диаграмма, на которой показано количество детей МБОУ СОШ стоящих на внутришкольном учете а так же находящихся на учетах в ПДН и КДН и ЗП.



| №  | Год         | ВШК | ПДН | КДН |
|----|-------------|-----|-----|-----|
| 1. | Начало 2019 | 8   | 2   | 4   |
| 2. | Конец 2019  | 3   | 1   | 1   |

Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, регулярно приглашались на Совет профилактики. В **2019** году проведено **2** заседания Совета профилактики, на которых рассматривались **6** детей, основные вопросы, рассматриваемые на заседании Совета: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, поведение на уроках и переменах.

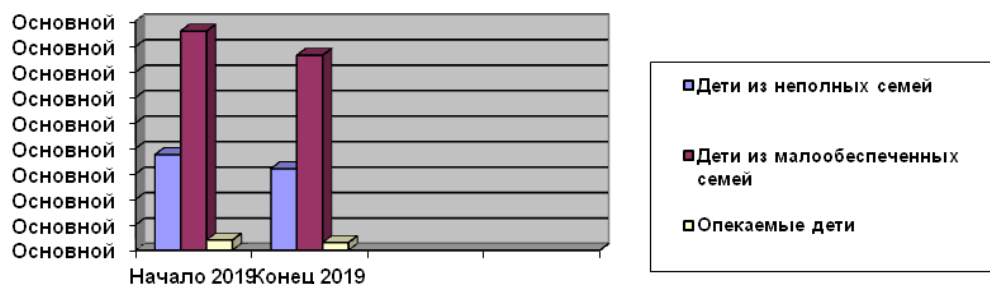
### Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении учебного года в школе, ведется работа с родителями, используются разнообразные формы взаимодействия:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом, **в 2019 – 36;**
- тематические родительские собрания (по планам классных руководителей);
- индивидуальная работа совместно с инспектором ИПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало учебного года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

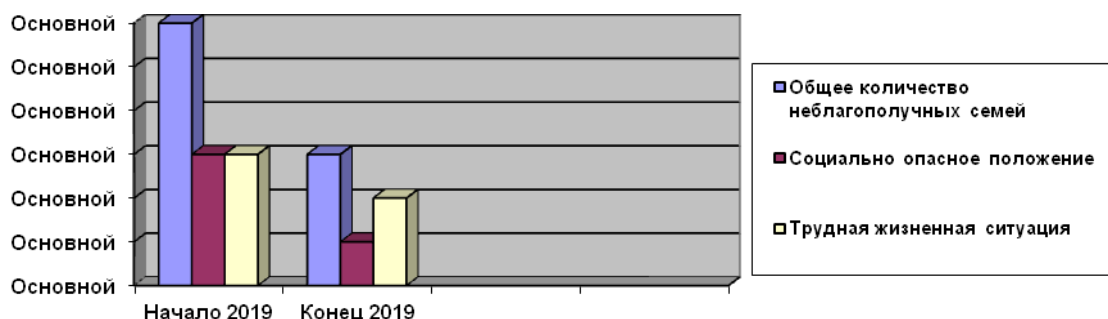


**Таблица**

| Год         | Дети из неполных семей | Дети из малооб. семей | Опекаемые дети |
|-------------|------------------------|-----------------------|----------------|
| Начало 2019 | 75                     | 172                   | 8              |
| Конец 2019  | 64                     | 153                   | 6              |

### Работа с «неблагополучными семьями»

Особое внимание в работе с родительской общественностью, социальным педагогом уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и находящимися в них несовершеннолетними детьми.



**Таблица**

| Год         | Общее количество неблагополучных семей | Из них: социально опасное положение | Из них: трудная жизненная ситуация |
|-------------|----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Начало 2019 | 255                                    | 172                                 | 83                                 |
| Конец 2019  | 224                                    | 153                                 | 71                                 |

|             |    |   |   |
|-------------|----|---|---|
| Начало 2019 | 12 | 6 | 6 |
| Конец 2019  | 6  | 2 | 4 |

С каждой семьёй еженедельно проводилась индивидуальная профилактическая работа, осуществляемая через различные формы: собеседования, индивидуальные встречи, посещения, профилактические рейды (заполняются акты обследования жилищно-бытовых условий) и т.п. Семьи контролируются как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны всех заинтересованных служб: поселковой и районной администрациями, КДН, социальной защитой. С родителями проводятся беседы, дети вовлекаются в различные мероприятия. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом производятся профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном положении и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

## 2.16. Информация о педагогических кадрах

|         | Показатель                                                                                                                                                                                                                                              | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Общая численность педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | 32                                                                                                           |
| 2.8.1.  | Имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                              | 26/81                                                                                                        |
| 2.8.2   | Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).                                                                                                                                                                                     | 26/81                                                                                                        |
| 2.8.3.  | Имеющих среднее профессиональное образование.                                                                                                                                                                                                           | 6/19                                                                                                         |
| 2.8.4.  | Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).                                                                                                                                                                   | 4/12,5                                                                                                       |
| 2.8.5   | Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в т.ч.                                                                                                                                                | 22/68,7                                                                                                      |
| 2.8.6   | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                  | 9/28                                                                                                         |
| 2.8.7   | Первая                                                                                                                                                                                                                                                  | 13/40,6                                                                                                      |
| 2.8.9   | Педагогический стаж работы составляет:                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
| 2.8.10  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                | 3/9                                                                                                          |
| 2.8.11  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 13/42                                                                                                        |
| 2.8.12  | В возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                    | 8/25,8                                                                                                       |
| 2.8.13. | В возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                    | 8/25,8                                                                                                       |
| 2.8.14  | Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 32/100                                                                                                       |
| 2.8.15  | Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.                                                             | 32/100                                                                                                       |

|        |                                                                           |               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.8.16 | Укомплектованность ОО                                                     | 100%          |
| 2.8.17 | Доля педагогических работников, работающих в штатной основе/совместителей | 23/72<br>9/28 |

### 2.17. Информация о повышении квалификации

| Период                | Курсы по предметному направлению | Курсы по методическому направлению | Курсы по ИКТ-компетенции | Другое |
|-----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------|
| 01.01.2018-31.12.2018 | 9                                | 13                                 | 2                        | -      |
| 01.01.2019-31.12.2019 | 7                                | 6                                  | 4                        | 7      |

**Выводы:** В 2019 учебном году курсовую подготовку прошли 14 учителей, что составляет 61% от постоянного состава (без совместителей) учителей. Остается низкая активность учителей по повышению квалификации по ИКТ.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через курсовую подготовку по ИКТ, воспитательной деятельности.

### 2.18. Представление педагогического опыта.

| Период                | Муниципальный уровень | Региональный | Всероссийский |
|-----------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 01.01.2018-31.12.2018 | 11                    | 3            | 12*           |
| 01.01.2019-31.12.2019 | 4                     | 3            | 4             |

\*В т.ч. дистанционно

### 2.19. Участие в профессиональных конкурсах

| Период                | Муниципальный уровень | Региональный | Всероссийский |
|-----------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 01.01.2017-31.12.2017 | 14                    | 5            | 16*           |
| 01.01.2018-31.12.2018 | 6                     | 3            | 3             |
| 01.01.2019-31.12.2019 | 3                     | 2            | 3             |

\*В т.ч. дистанционно

**Выводы:** Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах дает учителю возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

Трансляция собственного педагогического опыта. Передача накопленных знаний это своеобразный момент рефлексии. Учитель систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт – статья, разработка, программа. Таким образом, передавая свой педагогический опыт, учитель не только зарабатывает педагогический авторитет, но и обновляет имеющиеся знания.

Все эти пути взаимосвязаны, ими нужно пользоваться регулярно, непрерывно, целенаправленно, к сожалению, данное направление деятельности значительно снижено в школе. Стоит взять во внимание, что ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста, и это первоочередная задача администрации.

## 2.20. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

| №<br>п/п | Параметры среды                                                                                                                                                                      |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.       | Наличие подключения к сети Интернет                                                                                                                                                  | Нет |
| 2.       | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.                                                                                                                         | 26  |
| 3.       | Количество компьютерных классов, ед.                                                                                                                                                 | 1   |
| 4.       | Количество мультимедиа проекторов, ед.                                                                                                                                               | 7   |
| 5.       | Количество интерактивных досок, ед.                                                                                                                                                  | 4   |
| 6.       | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:                    |     |
| 6.1.     | Планирование образовательного процесса:                                                                                                                                              | х   |
|          | - наличие учебных планов в электронной форме                                                                                                                                         | 1   |
|          | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме                                                                                                                  | 1   |
|          | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания                                                                                                              | 1   |
| 6.2.     | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | х   |
|          | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации                                    | 1   |
|          | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет                                                                                                          | 0   |
|          | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки                                                                                                        | 1   |
| 6.3.     | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:                                                                 | х   |
|          | - наличие электронных классных журналов                                                                                                                                              | 0   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | - наличие электронных дневников                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:                      | x |
|      | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации                                                                                                                                                                                                               | 1 |
|      | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет                                                                                                                                                                                                            | 0 |
|      | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет                                                                                                                                                                                                  | 0 |
|      | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | 1 |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:                                                                                                                   | x |
|      | - наличие функционирующего адреса электронной почты                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|      | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов                                                                                                                        | 1 |
|      | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями                                                                                                                                              | 1 |

## 2. 21. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся

Реализация программ дополнительного образования.

| направление               | Наименование кружка                                                    | охват      | Кол-во учащихся |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол                                                               | 5-11 класс | 24              |
|                           | Подготовка к сдаче ГТО                                                 | 8-11 класс | 18              |
|                           | Подготовка к сдаче ГТО                                                 | 5-7 класс  | 18              |
|                           | «Подвижные игры»                                                       | 2 класс    | 19              |
| Общеинтеллектуальное -    | «Родная словестность»                                                  | 4 класс    | 16              |
|                           | «Проектная деятельность»                                               | 1 класс    | 12              |
| Духовно-нравственное      | Историко-культурное наследие Усть-Удинского района и Иркутской области | 8 класс    | 20              |
|                           | «Наш дом природа»                                                      | 1класс     | 12              |
|                           | «Патриоты России»                                                      | 6-10класс  | 12              |
| Социальное                | «Юные экологи»                                                         | 2класс     | 12              |
|                           | «Умелые ручки»                                                         | 3класс     | 13              |
| Общекультурное            | «Театр в котором играют дети»                                          | 6-8 класс  | 24              |
|                           | «Радуга»                                                               | 5-11 класс | 15              |
|                           | «В ритме танца»                                                        | 5-11 класс | 25              |

|       |                  |   |           |
|-------|------------------|---|-----------|
|       | Фантазеры        | 1 | 20        |
|       | «Золотой ключик» | 2 | 20        |
| Итого | 16               |   | 280 (93%) |

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических, способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, формирует основ здорового образа жизни.

Возможность получения дополнительного образования имеют учащиеся и вне школы. Охват внеурочной деятельностью в поселковых учреждениях дополнительного образования, в Детской школе искусств, Доме детского творчества, Детской юношеской спортивной школе в 2019 году составил 230 человек-2602 часа

Вывод: Результаты мониторинга вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность свидетельствуют, о том, что с января 2018 по январь 2019 года увеличился на 4 %. Задача сохранить на том же уровне вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

### Социальное партнерство

| № | Субъекты социального партнерства                | Формы взаимодействия     | Результат взаимодействия                                                           |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Центр занятости населения Усть-Удинского района | Договор о сотрудничестве | Профориентационное просвещение детей, трудоустройство подростков , трудовой лагерь |
| 2 | Усть-Удинское лесничество                       | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время, пропаганда экологических знаний               |
| 3 | Детская юношеская спортивная школа              | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |
| 4 | Дом детского творчества                         | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |
| 5 | Школа искусств                                  | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |
| 6 | МБУК МРДК                                       | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |
| 7 | Центральная библиотека                          | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |
| 8 | Детская библиотека                              | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |
| 9 | Музей                                           | Договор о сотрудничестве | Занятость детей во внеурочное время                                                |

**Вывод:** Продолжать сотрудничество с социальными партнерами, для более широкого спектра услуг занятости детей во внеурочное время

**В течение года были организованны и проведены следующие мероприятия:**

| Направление работы                  | задачи                                                                                                                                                                               | мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое           | <p>Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи</p>      | <p>Митинг «Свеча памяти», классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики, главному закону государства. Что я знаю о Конституции, проведение декады правового воспитания, праздник «Первый звонок», «Последний звонок», беседы по ПДД и технике безопасности, акция «Мы против терроризма», встречи с представителями правоохранительных органов, конкурс чтецов «Устами юного актера», общешкольный праздник «Моя милая мама», экскурсии в краеведческий музей, музей Валентина Распутина</p>                                                                                                           |
| Нравственно-эстетическое воспитание | <p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p> | <p>«Осенний бал», посвящение в первоклассники, в пятиклассники, мероприятия, посвященные Дню Матери, 23 февраля, 8 марта, «День учителя», Новогодние мероприятия, конкурс поделок из природного материала, районный конкурс чтецов «Устами юного актера», совет профилактики, работа волонтерского отряда «Радуга добра», проведение профилактических недель: «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Здоровая семья», «Равноправие», участие в районном конкурсе сочинений «Избирательное право, конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», выставка</p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              | поделок «Театральная гостиная».                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Экологическое воспитание                              | Изучение учащимися природы и истории родного края.<br><br>Формировать правильное отношение к окружающей среде.<br><br>Проведение природоохранных акций.                                                                                      | Работа школьного лесничества, участие в областных акциях «Лесная красавица», «Сохраним лес живым», выпуск буклетов, проведение субботников «Чистый двор», организация лагеря дневного пребывания «У нашего лета четыре цвета» , акция «Мусору НЕТ!                                                            |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание               | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.<br><br>Популяризация занятий физической культурой и спортом.<br><br>Пропаганда здорового образа жизни                                                  | День здоровья(осенний, весенний), работа спортивных секций, кружков: «Волейбол», «Подвижные игры», «Подготовка к сдаче ГТО», классные часы по этике, о ЗОЖ, спортивные соревнования по волейболу, шахматам и шашкам, лыжам, легкой атлетике, участие в испытаниях ВФСК ГТО, весенняя эстафета ко Дню Победы.  |
| Самоуправление                                        | Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности. | Выборы органов самоуправления в классах, проведение заседаний Совета старшеклассников, работа в районном парламенте, организация и проведение Дня самоуправления, подготовка и проведение школьных мероприятий : «День учителя», «День здоровья», выборы президента школы ,участие в профилактических неделях |
| Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение | Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и ситуации на рынке труда в регионе, стране.<br><br>Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей                                              | Профориентационные беседы<br>Экскурсии на предприятия поселка: МЧС, милиция, лесхоз ,ветеринарная станция, МБУК МРДК, Балаганский аграрный техникум, пенсионный фонд, встреча со студентами Иркутских вузов, субботники.<br>Участие в районном конкурсе «Я б в полицию пошёл», «Дядя Степа – полицейский»     |

|                             |                                                                                                                                           |                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | профессиональной деятельности                                                                                                             |                                                                                            |
| Профилактика правонарушений | Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении. Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям. | Совет профилактики<br>Беседы Классные часы<br>Встречи сотрудниками ОДН, ГИБДД прокуратуры. |

Основные формы организации внеурочной деятельности учащихся

1. Коллективные творческие дела.
2. Диспуты
3. Фестивали
4. Конкурсы, викторины
5. Соревнования, состязания
6. Выставки, выпуски стенгазет
7. Библиотечные уроки
8. Познавательные и ролевые игры
9. Общественно-полезная практика
10. Проектная деятельность и др.

Школа всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях нашего района, зональных соревнованиях. В 2019 году в районном рейтинге ВФСК ГТО школа заняла второе место.

#### **Кадровый состав:**

Всего классных руководителей – 14. 86 % из них имеют первую и высшую квалификационные категории, большой опыт работы классного руководителя.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, родительских собраниях.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

### **Сотрудничество школы с родителями**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) и необходимость развития воспитательной системы школы необходимо продолжить реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ п. Усть-Уда, Программы развития школы.

### **3. Перевозка обучающихся, проживающих в отдалённых районах**

В организации имеется 3 единицы автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся, в них пассажирских мест 55. Обеспечен подвоз 56 детей из микрорайона «Ангарский» (удалённость от школы - 4 км), 30 детей с с. Михайловщина, ул. Нефтянников. 100% учащихся, нуждающихся в подвозе, обеспечены им.

### **4. Обеспечение обучающихся горячим питанием**

| Категория     | Численность/удельный вес численности, обучающихся, обеспеченных горячим питанием социальному обеспечению. |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-18 лет     | 83 ученика                                                                                                |
| 7-11 лет      | 74 ученика                                                                                                |
| Дети-инвалиды | 4                                                                                                         |
| Дети с ОВЗ    | 15                                                                                                        |
| итого         | 176/58,6                                                                                                  |

127 детей имели возможность получить горячее питание за оплату родителями. Т.о. 100% учащихся получали горячее питание.

### **5. Инфраструктура**

|     |                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 2.  |                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                       |                           |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.<br>Общий объем книжного фонда –<br>Художественной –<br>Справочный материал – | <br>19472<br>8530<br>1447 |

|       |                                                                                                                                                                      |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       | Учебники –<br>Учебные пособия -                                                                                                                                      | 9009<br>486 |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (электронные документы-шт)                                                               | 1           |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     |             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | 0           |
| 2.4.2 |                                                                                                                                                                      |             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | 0           |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | 0           |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | 1           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0           |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        |             |
| 2.7   | Количество классных комнат (кабинетов-ед)<br>Из них соответствует требованиям ФГОС                                                                                   | 24<br>6     |

