

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Анализ работы
МБОУ СОШ п. Усть-Уда
за 2022-2023 учебный год

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на деятельность школы в 2022 – 2023 учебном году.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

На 2022-2023 учебный год перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были определены:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ЗАДАЧИ: 1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.

1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.

1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.

2. Обеспечение положительной динамики качества образования посредством включения в инновационные проекты.

3. Личностное развитие школьников, проявляющееся:

3.1. в усвоении социально-значимых знаний;

3.2. в развитии социально-значимых отношений;

3.3. в осуществлении социально-значимых дел.

Вхождение учреждения в ШНОР обусловили необходимость разработки антирисковых программ. (Программы в приложении)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ п. Усть-Уда образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, АООП (ФГОС), ООП НОО по обновленным ФГОС. Нормативный срок освоения – 4 года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Целью реализации АООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей, посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, АООП ООО, ООП ООО по обновленным ФГОС. Целью реализации ООП ООО является обеспечение выполнения требований Стандарта. Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ являются: – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Целью реализации ООП СОО является обеспечение выполнения требований ФГОС.

Основные образовательные программы разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ п. Усть-Уда; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и требованиями СанПиН. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ п. Усть-Уда по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

В соответствии с СанПиН в 1-й класс МБОУ СОШ п. Усть-Уда прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ п. Усть-Уда, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ п. Усть-Уда, документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся значительно снижено, при этом средняя накопляемость учащихся в классе стала выше.:

Общая численность учащихся

	НОО	ООО	ОСО	Всего по ОО
Общее количество обучающихся				
2021/2022 учебный год	138/3	131/13	16	301
2022/2023 учебный год	111/5	136/9	27	288
Общее количество классов/средняя наполняемость классов				
наполняемость классов				
2021/2022 учебный год	7/19,7	8 (+2)/16,3	2/8	19/15,8
2022/2023 учебный год	6/18,5	8 (+2)/17	2/13,5	16(+2)/ 17,1

* специальный класс-комплект для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

По заключению ПМПК в МБОУ СОШ п. Усть-Уда обучаются 14 детей с ОВЗ по адаптированным программам, 4 ребенка инвалида: 1 из них обучаются индивидуально на дому, 3 обучаются в школе.

Анализ выполнения учебного плана.

	ФНО преподавателя	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Итого	
		По программе	Факт								
1	Архипова Е.С.	240	183	219	72	300	226	240	192	999	673
2	Габайдулина Н.В.	159	159	145	145	168	168	146	146	615	615
3	Баженова Т.М.	44	50	44	46	55	61	33	33	176	190
4	Бородина Н.В.	224	224	224	224	280	280	224	224	952	952
5	Бибичев П.Е.	260	244	222	222	276	260	215	215	973	941
6	Виноградова О.Д.	200	200	189	189	237	237	180	180	815	815
7	Данилкин Е.В.	172	166	161	151	188	178	153	143	674	638
8	Голубев Д.В.	34	34	32	32	37	37	33	33	132	132
9	Дунаева Г.Ф.	320	317	291	235	355	316	283	285	1249	1153
10	Иванова Р.Г.	133	137	103	111	136	128	110	102	482	478
11	Киреева Т.В.	190	190	174	174	217	217	177	177	758	758
12	Осипова Г.Н.	64	60	60	46	80	76	64	60	268	242
13	Копырина Л.Г.	127	129	112	117	150	143	120	116	509	505
14	Нестерова Е. А.	152	152	135	135	170	170	140	140	597	597
15	Никулина Т.С.	166	171	137	145	190	180	136	119	629	615
16	Подкаменная Е. П.	267	160	246	238	330	260	264	228	1107	886
17	Покрасенко Е. Н.	159	159	143	143	177	177	148	148	627	627
18	Москалева К.А.	153	153	138	138	171	171	144	144	606	606
19	Толмачёва Г.В.	160	104	155	131	190	152	147	147	652	534
20	Чоп Т.П.	219	173	211	215	260	244	200	187	890	819
21	Распутина А.П.	163	163	159	159	195	195	159	159	676	676
22	Непокрытых Е.А.	90	90	84	84	106	106	94	78	374	358
23	Дедик К.А.	24	24	24	24	28	28	24	23	100	99
24	Константинова В.В.	231	234	222	222	299	283	216	198	968	937
25	Заднепровская И.В.	81	78	85	85	92	96	68	68	326	327
26	Иванов А.В.	214	136	198	180	243	247	182	185	837	748
27	Барахтенко Н.А.	144		144		180	180	144	144	612	324
28	Назарова Н.В.	80	74	80	62	100	86	80	80	340	302
29	Кулакова И.А.	32	32	32	32	40	40	32	32	136	136
30	Саслкин И.И.	48	42	48	42	60	48	48	48	144	120
	ИТОГО	4550	4038	4073	3799	5310	4990	4249	4034	18182	16861

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного базисного плана

Программы по всем предметам, рабочие учебные программы по предметам соответствуют заявленным на них требованиям.

В полном объёме выполнен учебный план (100%) учителями Габайдулина Н.В., Бородина Н.В., Баженова Т.М., Виноградова О.Д., Голубев Д.В., Киреева Т.В., Нестерова Е.А., Покрасенко Е.Н., Распутина А.П., Москалева К.А., Заднепровская И.В., Кулакова И.А.

Выводы:

1. Учитывать при составлении календарно-тематического планирования календарь рабочих дней согласно Постановлениям правительства.

2. В начале учебного года в соответствии с рабочими программами по предметам составляется план-график проведения контрольных, лабораторных, практических работ,

график проведения и формы промежуточной аттестации по всем предметам курсов, обозначенных в Образовательных программах.

3. Программы в части практических работ выполнены в полном объёме. Проведение практических, лабораторных работ по физике, биологии, химии требует обновления оборудования, препаратов. Акцентировать внимание на использование в полном объеме возможности оборудования Точки роста.

Выполнение всеобуча.

Цели:

В школе существуют следующие формы контроля за посещаемостью учащихся: ежедневный, еженедельный мониторинг посещаемости для школы, ежеквартальные отчёты классных руководителей.

Согласно требованиям СанПиН в школе выдерживаются санитарно-гигиенические, психологические условия. Тепловой, световой режим соблюдается. Регулярно проверяются журналы по ТБ. Ведётся работа с многодетными и малообеспеченными семьями. Педагоги стремятся к созданию эмоционально благоприятной обстановки для сотрудничества во взаимоотношениях «учитель-ученик».

Выводы и рекомендации:

1. Стремиться к эффективной работе с «трудными», немотивированными на учение детьми
3. Проводить пропаганду здорового образа жизни.
4. Обратить внимание на пропуски уроков без уважительных причин

Итоги 2022/23 учебного года

Класс	Кл. руководитель	Кол-во	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	«2»	УО %	КО%
НОО								
1 «а»	Габайдулина Н.В.	17	Безотметочное обучение					
2 «а»	Виноградова О.Д.	23	7уч. Константинова Софья, Толстоухова Камилла, Штемберг Андрей, Кибанов Саша, Вологжина Ксения, Игнатова Софья. Облизанова Маша	8	Кречетов Иосиф, Куличкин Руслан, Саёлкин Артур – рус.яз.,	-	100	65
2 «б»	Киреева Т.В.	12	2уч. Аньферова Юлия, Гордеев Павел	4	-	-	100	50
3 «а»	Нестерова Е.А.	25	8уч. Замарацких Антон, Константинова Виолетта, Катунцева Ульяна, Матейко София, Несмеянов Елизар, Плетнёв	16	-	-	100	96

			Артём, Фалеева Дарья, Шипицин Андрей					
3 «б»	Москалёва К.А.	18	-	3	Данищенко Маргарита, Забара Вадим, Сапегина Карина, Шелепов Дмитрий, Найдён София, Злобина Ксения, Рязанов Алёша, Петунина Вика – все англ.яз.	-	100	17
4 кл.	Покрасенко Е.Н.	16	1уч. Шпигальская Оля	6	Щербаков Захар – рус.яз., Судоплатова Вика – матем.	-	100	44
ИТОГО по НОО		111	18	37	13	-	100	58
ООО (с интеллектуальными нарушениями)								
6 «к»	Распутина А.П.	5	-	1	-	-	100	20
9 «к»	Голубев Д.В.	9	1	2	-	-	100	33
ИТОГО по КО		14	1	3	-	-	100	29
ООО								
5	Баженова Т.М.	25	Сиренева Вероника	10	-	-	100	44
6 «а»	Иванов А.В.	23	-	10	Новопашин Т. – русский язык	-	100	43,4
6 «б»	Зуева Г.Ф.	20	-	3	Тарасов Д. - биология	-	100	15
7а	Иванова Р.Г.	19	Зябкина Анна, Мишурова Ева, Пинигин Владимир, Ярцева Екатерина.	6	-	-	100	53
7б	Заднепровская И.В.	12	-	1	Серых Е. – русский язык	-	100	8
8	Никулина Т.С.	16	Назаров Кузьма	3	-	-	100	25
9 а	Бородина Н.В.	21	Третьякова Дарья	7	Перевозникова С. – русский язык	-	100	38
9б	Константинова В.В.	10	-	4	-	-	100	40
		136	7	44	4	-	100	37,5
СОО								
10	Подкаменная Е.П.	13	Вантеева Анастасия, Огородникова Мария	11	-	-	100	100
11	Баженова Т.М.	14	Катунцева Каролина. Парилова Вероника. Фатьянова Валерия.	7	-	-	100	77
		27	5	18	-	-	100	85

		288 (из них 17 – 1 класс, 14 – АООП) 257	30	99	17	-	100	51
--	--	--	----	----	----	---	-----	----

На окончание 2022/2023 учебного года в школе:

- 17 первоклассников, обучаются по безотметочной системе
- во 2-4 классах 94 ученика, 18 отличников, 37 обучающихся учатся на «4 и 5»
- успеваемость по НОО – 100%, качество знаний – 58%
- в 5-9 классах обучается 136 учеников, 7 отличников, 44 хорошиста
Успеваемость на уровне ООО 100%, качество знаний – 37,5%.
- В 10-11 классах 27 учеников, 6 отличников, 17 обучающихся учатся на «4 и 5», успеваемость 100%, качество – 85%

Итого по 2-11 классам: обучается 257 учеников, на «5» - 30 об-ся; на «4» и «5» - 99 об-ся. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 51 %, что на 5,4% выше, чем в 2021-2022 учебном году.

Результаты обученности по предметам

Предмет	Основное ОО			Среднее ОО			По школе		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100	42	3,43	100	85,5	4,35	100	63,75	3,9
Литература	100	67,8	3,87	100	89,5	4,35	100	78,65	4,11
Иностранный язык (английский)	100	68,9	3,8	100	93	4,35	100	81	4
Математика	100	57,3	3,71	-	-	-	100	57,3	3,71
Алгебра	100	61,3	3,74	100	84,8	4,15	100	73	3,77
Геометрия	100	66,3	3,8	100	89,25	4,2	100	77,7	4
Информатика	100	94	4,43	100	100	4,88	100	97	4,65
История	100	63,8	3,74	100	100	4,5	100	82	4,1
Биология	100	64,8	3,7	100	93	4,45	100	79	4
Обществознание	100	69	3,7	100	85,5	4,3	100	77,25	4
География	100	62,25	3,66	-	-	-	100	62,25	3,66
Физика	100	57,2	3,72	100	100	4	100	78,6	3,86
Химия	100	61,6	3,66	100	100	4,5	100	80,5	4
ОБЖ	100	96,6	4,16	100	100	5	100	98,3	4,58
Технология	100	100	4,8	-	-	-	100	100	4,8
ИЗО	100	100	5	-	-	-	100	100	5
Музыка	100	100	5	-	-	-	100	100	5
Физическая	100	100	4,65	100	100	4,97	100	100	4,81

культура									
Право				100	100	4,8	100	100	4,8
НОО	Успеваемость			Качество			Средний балл		
Русский язык	100%			69%			3,9		
Математика	100%			76%			4		
Литературное чтение	100%			88%			4,2		
Окружающий мир	100%			93%			4,3		

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	99	60	100	58
ООО	100	37,5	100	37,5
ОСО	100	45,6	100	85

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО. Осуществлялся постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, за формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся. Кроме того, по итогам учебного года 17 учащихся имеют одну «3» по предмету. В школе имеется резерв качества обучения, учителям-предметникам необходимо обеспечить дифференцированный подход к обучению этой категории учащихся. В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчёты классных руководителей о работе с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями учеников, пропускающих уроки без уважительных причин. Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных без уважительных причин уроков.

С целью обеспечения мер, которые повысят адаптивность учебного процесса, через использование современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО разработан комплекс мер, задачи которого:

1. Стимулирование педагогов школы к повышению предметной и методической компетентности в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания
2. подготовка и проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания
3. преодоление выявленных профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания
4. подготовка и проведение повторной диагностики профессиональных дефицитов учителей школы в области использования современных педагогических технологий и элементов формирующего оценивания

5. внедрение в практику преподавания элементов формирующего оценивания и использования современных педагогических технологий

Работа в этом направлении предполагает следующие аспекты: изучить и оценить:

- внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины;
- особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);
- психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе;
- вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей).

Результаты ГИА

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ. Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 31 учащийся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 7 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 14 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	14

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	14

		класс	Количество учащихся	Доля участника в %/ Рейтинг	Успеваемость	Качество	Средний балл по ОО
Математика	Бородина Н.В.	9а	21		100	95,2	3,8
	Зуева Г.Ф.	9б	10		100	60	
Русский язык	Иванов А.В.	9а	21		95	66,6	3,74
	Чоп Т.П.	9б	10		80	40	
Информатика	Бородина Н.В.	9а	12	48,3	100	83,3	3,9
		9б	3		100	100	
География	Константинова В.В.	9а	1	6,4	100	100	4,5
		9б	1		100	100	
Биология	Иванова Р.Г.	9а	8	45,1	100	50	3,6
		9б	6		100	50	
Химия	Никулина Т.С.	9а	3	9,6	66,6	33,3	3
Обществознание	Константинова В.В.	9а	17	74	100	23,5	3,2
		9б	6		83,3	33,3	
История	Копырина Л.Г.	9а	2	13	100	50	3,5
		9б	2		100	50	
Английский язык	Архипова Е.С.	9а	1	3	100	100	5

Из 31 обучающегося, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 31 человек (100 %). Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В основные сроки три ученика не сдали русский язык, 1 ученик – обществознание, 1 ученица – химию. Итоговая аттестация для этих учащихся прошла успешно в резервные дни. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, биология,

информатика и ИКТ. Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 30 %, обученность составляет 97 %. Наивысший показатель качества знаний по предметам математика в 9а, информатика в 9б классах. Наименьший показатель качества знаний по предмету обществознание – 28 %

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании 31 ученик. Аттестат с отличием получила 1 ученица.

ГИА в 11-х классах

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 14 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 14 выпускников.

	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение ООП СОО	Средний балл ОО	Средний балл по Ирк. Области
1	Русский язык	14	14	57	
2	Математика (базовая)	12	10	3,8	
3	Математика (профильная)	2	2	34	
3	Обществознание				
4	История	5	4	57,6	
5	Физика	2	0	29,5	
6	Биология	2	1	34	
7	Информатика	1	1	48	

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получен одной ученицей.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам обществознание, химия, физика, биология.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1.Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2.Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

Результаты ВПР

Сводная таблица успеваемости и качества (Распределение отметок за выполнение ВПР)

	Выполне но работ	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемос ть	Качест во	% подтвердивш их оценку за предыдущий период
5 класс (25 обучающихся)								
Русский язык	23	-	1	9	13	43	4	26
Математика	21	-	8	10	3	86	38	38
История	22	2	5	7	8	64	32	50
6 «а» класс (23 обучающихся)								
Русский язык	21	-	2	3	16	24	10	24
Математика	21	-	1	9	11	47	5	14
Биология	19	-	4	11	4	79	21	21
История	23	-	5	17	1	96	22	48
6 «б» класс (20 обучающихся)								
Русский язык	17	-	-	3	15	11	0	0
Математика	14	-	1	1	12	14	7	14
История								
Биология								
7 «а» класс (19 обучающихся)								
Русский язык	16	-	6	4	6	53	38	19
Математика								
Биология	17	1	3	12	1	95	24	11
Обществознан ие	18	-	4	11	3	83	22	45
7 «б» класс (12 обучающихся)								
Русский язык	12	-	-	-	12	0	0	0
Математика	12	-	2	3	7	58	17	17
Физика	12	1	-	4	7	57	8	37
8 класс (16 обучающихся)								
Русский язык	15	-	2	5	8	47	13	13
Математика	16	-	4	4	8	50	25	12
География	15	-	3	9	3	80	20	47
Физика	12	1	1	1	9	25	16	16

Рекомендации:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

1.1. Тематические педсоветы:

Дата проведения	Тема
29.08.2022	Подведение итогов работы за прошедший учебный год. Рассмотрение годового плана на новый учебный год.
10.01.2023	Анализ УВР за полугодие. Профилактика негативных явлений в школе
29.03.2023	Вопросы перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Система подготовки к ГИА
17.04.2023	О результатах самообследования. Система оценивания на уроках.
16.05.2023	Муниципальная дорожная карта сопровождения школ с низкими образовательными результатами.

1.2. Работа методического совета школы

Дата проведения	Тема
11.09.2022	1. Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 уч.г. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов доп образования.
28.10.2022	Реализация Программы развития школы. Анализ ГИА-2022. Анализ ВПР.
21.11.2022	О функционировании центра образования «Точка роста». «Неделя науки»
05.06.2023	О формировании отчетов

1.3. Методические семинары:

Дата проведения	Тема
10.02.2023	О переходе на обновленные ФГОС. О введении ФОП. Конструктор рабочих программ
	Сервис Дневник. Ру.

1.4. Методические объединения:

Наименование ШМО	ФИО руководителя
Методическое объединение учителей начальных классов и физической культуры	Покрасенко Е.Н.
Методическое объединение учителей	Константинова В.В.

естественно-научного цикла	
Методическое объединение учителей филологического цикла	Подкаменная Е.П.

I. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.

2.1. Статистические данные о педагогических кадрах (без совместителей)

№	Всего количество учителей	Высш. образ.	Незак. высш. образ.	Средне-спец. образ	КПК прошли	Нуждаются в КПК	Высш. кв. кат	1 кв. кат	Соотв. заним. должности	Не имеют кв. кат.
1	33 (из них два в д/о, 10 совместителей)	23	2	8	В 2022/23 уч. г. - 15	10 (по обновленным ФГОС)	4	9	Подлежит 10	10

2.2. Аттестация педагогических кадров

На квалификационную категорию				
№	ФИО учителя	Имелась квалификационная категория	Педстаж в должности, по которой проходил аттестацию	Прошел аттестацию на категорию
1	Зуева Г.Ф.	первая	17	первая
2	Никулина Т.С.	первая	19	первая
3	Иванова Р.Г.	высшая	35	первая
4	Голубев Д.В.	первая	20	первая
На соответствие должности				
№	ФИО учителя	Имелась квалификационная категория	Педстаж в должности, по которой проходил аттестацию	Форма аттестации
	-			

2.3. Предполагаемый список аттестуемых на 2023/2024 учебный год

На соответствие должности

	ФИО	Предметная область	Педстаж в должности, по которой будет проходить аттестацию	Форма аттестации
1	Архипова Е.С.	Английский язык	16	Представление работодателя
2	Габайдулина Н.В.	Начальные классы	2 (11)	Представление работодателя
3	Данилкин Е.В.	Физическая культура	2	Представление работодателя
4	Исаченко Е.И.	Педагог доп/обр	5	Представление работодателя
5	Киреева Т.В.	Начальные классы	3	Представление работодателя

6	Непокрытых Е.А.	Технология	2	Представление работодателя
7	Копырина Л.Г.	История		Представление работодателя
8	Осипова Г.Н.	История		Представление работодателя
9	Руссу Н.Ю.	Педагог доп/обр	6	Представление работодателя
10	Саёлкин И.И.	Музыка	8	Представление работодателя
11	Бибичев П.Е.	Физическая культура	13	Представление работодателя

2.4. Список учителей, нуждающихся в повышении квалификации

№	ФИО учителя	Предмет	Направление КПК	Последний год прохождения КПК
	Архипова Е.С.	Английский язык	методическое	-

2.5. Сведения о награждениях (все награды, в т.ч. районные) за учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Наименование награды	Год получения
1	Покрасенко Елена Николаевна	Начальные классы	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	2022
			Грамота администрации РМО «Усть-Удинский район» За профессиональные успехи и достижения, многолетний добросовестный труд	2023
			Благодарственные письма ОРКСЭ	2022
			Акции районной Думы МБУ «РИМЦ Усть-Удинского района»	2022
			ППС учителей начальных классов	2023
			За подготовку призёра и участника муниципальной олимпиады «Финансовая грамотность» и «Лучший каллиграф»	2022
			Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"	2023
2.	Москалева Кристина Алексеевна	Начальные классы	Грамота за активное участие в школьной тематической «Декаде начальной школы». В рамках ШМО учителей	2023г

			начальных классов. Грамота 1 место в конкурсе творческих работ «Праздник весны глазами детей»	
3	Подкаменная Е.П.	Русский язык и литература	Грамота, УОМО «Усть-Удинский район» За организацию муниципальной системы наставничества	2023, февраль
4	Никулина Т. С.	химия	Благодарственное письмо от Усть-Удинского РО ВДПО, за подготовку участников и победителей в конкурсе «Неопалимая купина».	2023
			Благодарственное письмо от Усть-Удинского РО ВДПО, за содействие в подготовке дружины юных пожарных к муниципальному слету.	2023
			Администрация районного муниципального образования Усть-Удинский район, отдел по делам молодежи и спорта, за подготовку команды к игре «Зарница».	2023
			Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО»	2022
			Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, министерство образования Иркутской области	2022
5	Бибичев Павел Евгеньевич	Физическая культура	Благодарственное письмо турнир 5 районов	2023
			Благодарность за помощь в проведении приема нормативов ГТО	2022
			Благодарственное письмо за помощь в	2023

			проведении межрайонных соревнований	
			Благодарность в проведении районной спартакиады по баскетболу	2022
			Грамота за подготовку в проведении легкоатлетической эстафеты	2023
			Благодарность за помощь в проведении спартакиады по настольному теннису	2022
			Благодарность за помощь в проведении спартакиады по волейболу	2023
			Благодарность за многолетний добросовестный труд	2022
			Благодарность за участие в 5 областной спартакиаде	2022
			Грамота за 2 место по биатлону	2023
			Грамота за 2 место по мини футболу	2022
			Сертификат участника 5 областной спартакиады	2022
6	Данилкин Егор Владимирович	Физическая культура	Грамота УОМО «Усть-Удинский район» за 2 место в муниципальном конкурсе "Учитель года»	2023 г.
7.	Нестерова Елена Анатольевна	Начальные классы	муниципальная олимпиада «Лучший каллиграф» благодарность МБУ «РИМЦ Усть-Удинского района»,	приказ №14 от 08.12.2022 г.
			муниципальная олимпиада «Финансовая грамотность» благодарность МБУ «РИМЦ Усть-Удинского района»,	приказ №3 от 16.02.2023 г.

			<i>грамота УОМО «Усть-Удинский район» За реализацию муниципальной системы наставничества педагогических работников в РМО «Усть-Удинский район» и в связи с Годом педагога и наставника</i>	<i>февраль, 2023 год</i>
			<i>сертификат региональная олимпиада по педагогике «ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!» («ANTE, MAGISTER!»).</i>	<i>март, 2023 год</i>
			<i>благодарственное письмо №187520 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике</i>	<i>ноябрь, 2022 год</i>
			<i>благодарственное письмо Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»</i>	<i>ноябрь, 2022 год</i>
			<i>благодарственные письма ФГБУ «ФИОКО» в проведении ВПР в роли технического специалиста, в роли эксперта и в роли ответственного организатора ВПР</i>	<i>ноябрь, 2022 год</i>
			<i>Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 году</i>	<i>май, 2023 год</i>
8	Виноградова О.Д.	Начальные классы	Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» выражает благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта)	2022

			Благодарственное письмо Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении олимпиады «Заврики»	2022
9	Иванов А.В.	Русский язык и литература	За участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта	Благодарственное письмо, ФГБУ «ФИОКО», Москва, 2022
			За подготовку участников в районном конкурсе «Лучшая новогодняя фотозона»	Благодарность, МКУДО «Усть-Удинская районная детская школа искусств», 26.12.2022 (Приказ №1 от 17.01.2023)
			За осуществление экспертной и методической деятельности на муниципальном уровне и в связи с Годом педагога и наставника	Грамота, УОМО «Усть-Удинский район», 10.02.2023 (Приказ №25 от 01.02.2023)
10	Иванова Р.Г.	БЖ	УОМО Усть - Удинский район и ГИБДД	2022
11	Баженова Т.М.		Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов за 2022 - 2023 учебный год	2023
			Благодарственное письмо за участие в олимпиаде «Безопасный интернет» 2022	
			Благодарственное письмо за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2022	

2.6. Передовой педагогический опыт (очные выступления) за учебный год (муниципальный и региональный уровень)

№	ФИО учителя	Предмет	Тема работы	Форма обобщения	Уровень (районный, региональный)
---	-------------	---------	-------------	-----------------	----------------------------------

1	Иванов А.В.	Русский язык и литература	Развитие читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	Доклад (14.12.2022)	Сертификат, ППС учителей русского языка и литературы (районный)
2	Покрасенко Е.Н.	Начальные классы	Проектирование, анализ и самоанализ современного урока, 28.09.2022	Доклад	районный
			Методический семинар по теме «Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС»	Методический семинар	Районный
			Из опыта работы по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе», 21.12.2022	Доклад	Районный
			Сертификат об участии в федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.	Сертификат об участии	Министерство образования Иркутской области ГАУ ИО ЦОПМКиМКО
3	Иванова Р.Г	биология	«Новое поколение»	педагогический дистанционный конкурс	Международный

2.7. Издательская деятельность за учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Название издания, год	Тема (статьи, разработки уроков и т.д.)
---	-------------	---------	-----------------------	---

1	Покрасенко Е.Н.	Начальные классы	<i>Выпускной 2023 года, на ютуб канале</i>	<i>Выпускной 2023 года</i>
			<i>Школьный сайт</i>	<i>Статьи о экскурсионных поездках в г.Иркутск, о Дне книги, Итоги тематической декады начальных классов</i> <i>«Путешествие в королевство наук»</i>
2	Зуева Г.Ф.	Математика, физика	<i>Международный каталог для учителей.</i>	<i>Конспект урока</i>
			<i>Всероссийский информационный образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» Образовательный портал исследовательских работ «Обучонок»</i>	<i>Конспект урока</i> <i>Исследовательская работа</i>
4	<i>Иванов А.В.</i>	<i>Русский язык и литература</i>	<i>ООО «Издательский Дом «Первое сентября» (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»), 07.06.2022</i>	<i>Урок-практикум по русскому языку «Мы готовимся к ЕГЭ», 11 класс (сертификат)</i>
5	Нестерова Е.А.	<i>внеклассная работа</i>	<i>Открытый урок Первое сентября, Всероссийский фестиваль педагогических идей, май, 2023 год</i>	<i>Праздник во 2-м классе «Арбузник»</i>

2.8. Экспертная деятельность учителя

№	ФИО учителя	Предмет экспертизы	Дата	Уровень (районный, региональный)
1	Чоп Т.П.	Член экспертного совета районного конкурса сочинений ко Дню Победы	Апрель-05.05 2023г.	<i>муниципальный</i>
		Проверка сочинений экзаменационных 11 класс	<i>Декабрь 05.12.22</i>	муниципальный

		Проверка ВПР	сентябрь 2022;	школьный
		Член экспертного совета. Проверка олимпиад Всероссийских по литературе	декабрь	муниципальный
		Проверка ВПР	Апрель 2023	школьный
2	Покрасенко Е.Н.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по должности «Учитель, реализующий образовательные программы начального общего образования»	2023	Региональный, 5 человек Коркина Альбина Петровна Табитуева Ирина Дмитриевна Черняк Татьяна Борисовна Шоболова Галина Владимировна Кривец Ирина Викторовна
		Научно-практическая конференция УОМО и РИМЦ Усть-Удинского района	2023	Муниципальный
		III региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика!»	2023	Региональный, 5 человек
3	Подкаменная Е.П.	ВПР, русский язык (5,6,7,8 кл),	2023	Школьный
		Итоговое сочинение (11-е кл.)	2022	Муниципальный
		НПК школьников	2023	Муниципальный
4	Зуева Г.Ф.	Проверка олимпиадных работ	2022-2023 уч.год	Муниципальный

5	Никулина Т.С.	Проверка ВПР по биологии	2023	Школьный
		Эксперт по оцениванию лабораторных работ по химии, ОГЭ Проверка всероссийской олимпиады школьников по химии	2023 2022	муниципальный
6	Виноградова О.Д.	<i>Проведение олимпиады «Лучший каллиграф»</i>	2022	<i>Районный</i>
		<i>Проверка ВПР, русский язык, математика, окружающий мир</i>	2023	Школьный
7	Иванов А.В.	Проверка ВПР по русскому языку	08-12.10.2022	Школьный
		Проверка ВСОШ по русскому языку	21.10.2022	Школьный
		Проверка ВПР по русскому языку (перекрёстная)	03.11.2022	Муниципальный
		Проверка сочинений «Полиция на защите граждан»	10-11.2022	Муниципальный
		Проверка ВСОШ по русскому языку	17.11.2022	Муниципальный
		Проверка итоговых сочинений по литературе (допуск к ЕГЭ, 11 класс)	08-09.12.2022	Муниципальный
		Итоговое собеседование по русскому языку в 9а классе (допуск к ОГЭ)	08.02.2023	Школьный
		Проверка мониторинговых	03-07.03.2023	Школьный

		достижений по русскому языку 9-х классов (пробный ОГЭ)		
8	Иванова Р.Г.	Районная исследовательская конференция обучающихся	2022	муниципальный
		Межрегиональная неделя естественных наук для обучающихся 8 классов центров образования «Точка роста» Свердловской и Иркутской области на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс»	2022	межрегиональный
		Всероссийские олимпиады школьников	2022	всероссийский
9	Константинова В.В.	Проверка работ участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии	2022	Муниципальный
		Проверка работ участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	2022	Муниципальный
		Проверка работ участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике	2022	Муниципальный

		Проверка ВПР 2023 год по географии	2023	Всероссийский
		Проверка ВПР 2023 год по обществознанию	2023	Всероссийский
10	Баженова Т.М.	Муниципальная НПК школьников	2023	Муниципальный
11	Киреева Т.В.	Лучший каллиграф	2023	Муниципальный
12	Нестерова Е.А.	жюри конкурса «Лучший каллиграф»	ноябрь, 2022 год	Муниципальный
		жюри муниципального профессионального конкурса «Учитель года 2023»	февраль-март, 2023 год	Муниципальный
		жюри IX Фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования Иркутской области, посвященного «Году педагога и наставника»	апрель, 2023 год	Муниципальный

2.8. Работа с молодыми специалистами

№	ФИО молодого специалиста	Стаж	Предмет	ФИО наставника	Результаты
1	Москалева Кристина Алексеевна	9 мес.	Начальные классы	Покрасенко Е.Н.	Продолжает учёбу заочно к колледжу

2.9. Сведения об участии в очных профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагог года», «Воспитатель года» и конкурсах на премии губернатора Иркутской области (муниципальный, региональный, федеральный уровни)

№	ФИО	Название конкурса	Год участия	Уровень участия	Результат
1	Покрасенко Е.Н.	Чемпионат профессионального	2023	Районный	2 место в номинации

		мастерства			«Лучший цифровой образовательный ресурс»
		Районный конкурс «Лучший отряд инспекторов дорожного движения». УОМО «Усть-Удинский район»	2022	Районный	Победитель в номинации «Просветительский проект»
2	Баженова Т.М.	региональная олимпиада по педагогике «ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!» («ANTE, MAGISTER!»).	2023	Всероссийский	3 место
		Зональный смотр-конкурс областного фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования Иркутской области	2023	региональный	участник
3	Никулина Т. С.	Региональный конкурс интегрированных уроков «Практика интеграции»	2023	всероссийский	участие
		Олимпиада «Вперед, учитель!»	2023	региональный	участие
4	Нестерова Е.А.	региональная олимпиада по педагогике «ВПЕРЕД, УЧИТЕЛЬ!» («ANTE, MAGISTER!»).	2023	Всероссийский	участие

II. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:

№	Название мероприятия	Фамилия, имя ученика	Класс	Результат
Международного, всероссийского уровня				
1	XXXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Пинигин Владимир	7 а	Диплом первой степени, медаль «Будущее российской

				науки»
2	Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе для 4-го класса на Учи.Ру	Соколов Артём	4	Похвальная грамота за участие
	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2022 г. для 4-го класса на Учи.Ру	Баженова К., Студентов С., Соколов А.	4	Похвальная грамота за участие
	Осенняя олимпиада по математике для 4-го класса на Учи.Ру	Студентов С., Соколов А.	4	Похвальная грамота за участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», декабрь, 2022 год	25 учащихся	3 а	дипломы победителей – 5 уч. похвальные грамоты – 10 уч. сертификаты – 10 уч.,
	Серии олимпиад Яндекс Учебника для 1-4 классов (Олимпиады «Я люблю математику», «Я люблю русский язык», «Я люблю окружающий мир»)	Соколов Артём	4	Призёр и победа в одной олимпиаде
	Олимпиады, марафоны образовательной платформы Учиру	Сиренева Вероника Кафенова Азалия Дедик Дарья Суринов Алексей Голофаст Давид	5	Грамота за второе место класса в марафоне «Космическое приключение»
			5	Грамота за первое место класса в марафоне «Навстречу знаниям»
	Олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 4-го класса декабрь 2022 на Учи.Ру	Соколов А., Коренев А., Иванов М.	4	Похвальная грамота за участие
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» ноябрь 2022 ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» и ОЧУ «Православная Свято-Петровская школа»	Соколов Артём, Шпигальская Оля, <u>Баженова Кристина</u> , Щербаков Захар, Борисов Данил,	4	Диплом I степени_4 классы
			4	Диплом II степени_4

		<u>Студентов Слава</u> Судоплатова Вика,		классы Диплом III степени_4 классы
	Общероссийской олимпиаде школьников «Основы религиозных культур и светской этики» ноябрь 2022 ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Борисов Данил Студентов Слава, Мамаев Никита, Судоплатова Вика	4	Диплом I степени_4 классы Диплом III степени_4 классы
	Всероссийский Конкурс рисунков и стенгазет "Главный праздник марта!"	Шпигальская О., Краснобаева А., Баженова К., Судоплатова В., Кулакова С.	4	2 и 3 место
	Всероссийский конкурс «Запечатленная Россия»	Глухоедова Наташа	10	Диплом 2 степени
Региональный уровень				
1	Безопасность – это важно! Региональный онлайн-конкурс	Никифоров К., Назаров К., Тирских Р., Ноговицын Д.	8	8
2	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» III региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика!»	Пинигин Владимир	7a	Диплом лауреата в номинации «За актуальность темы»
3	Наша работа о лесе забота, региональный конкурс	Никифоров К., Назаров К.	8	участие
4	Региональный конкурс проектов школьников и студентов СПО «Юность.Проект.Перспектива». ИНИТУ.	Костюк Иван	10	Участие
5	Региональная олимпиада для обучающихся начальных классов «Олимпик»	участие - 17 учащихся Панова Александра, Плетнёв Артём, Митюков Владимир, Мокрецова Вика, Тирских Юля,	3 а	Панова Александра – призёр олимпиады по русскому языку Плетнёв

		Зябкина Лиза, Замарацких Антон, Катунцева Ульяна, Балашов Саша, Лобова Саша, Катомин Саша, Шипицин Андрей, Катюшин Кирилл, Преловская Варя, Никулин Андрей, Фалеева Дарья, Матейко София		Артём – призёр олимпиады по окружающему миру Митюков Владимир – призёр олимпиады по математике
Муниципальный уровень				
1	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Назаров К.	8	1
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Вантеева Настя	10	1 место
		Катунцева Каролина	11	3 место
		Скребцова Ирина	9б	3 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Мишурова Ева	7а	1 место
		Припузова Светлана, 8 класс	8	1 место
		Красулина Дарья	9а	2 место
		Шпигальская Анастасия	10	1 место
		Парилова Вероника	11	1 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Красулина Дарья	9а	1 место
		Парилова Вероника	11	1 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	Рыкова Элен	10	2 место
		Фатьянова Валерия	11	1 место
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Вантеева Анастасия		2 место
		Евдокимова Анастасия		1 место
		Красулина Дарья		1 место
		Назаров Кузьма		3 место
		Огородникова Маша		3 место
2	Районный конкурс «Живое слово»	Катунцева Каролина	11	3 место

		Овчаренко Маша, Дедик Даша, Красулина Катя	5	Сертификат участников
3	Районный конкурс «Мой край литературный»	Даша Константинова	11	2 место
4	Конкурс сочинений ко Дню Победы	Волошина Любовь	8	1 место
5	Муниципальный конкурс сочинений «Полиция на защите граждан»	Голофаст Давид	5а	II место
		Дедик Дарья		III место
		Тарасенко Яна	6а	, I место
6	Районный конкурс видеороликов ко Дню учителя	Назаров К.	8	1
7	НПК школьников, муниципальный этап,	Припузова С.	8	2
		Студентов Слава, Баженова К., Судоплатова В.	4	2 место
		Фатьянова Валерия	11	5 место
		Дедик Дарья	5	1 место
		Вальсамаки Евгения	11	1 место
		Овчаренко Дарья	11	5 место
		Сазонов Илья	11	участие
		Пинигин Владимир	7а	2 место
		Назаров Кузьма	8	2 место
8	Неопалимая купина, муниципальный конкурс	Торгонина О., Волошина Л., Колесник Н., Припузова С.	8	3
		Соколов Артём	4	Призёр, 3 место
		Кречетов Иосиф Копылов Даниил	2 «А»	участие
9	Районная олимпиада «Лучший каллиграф»	Вологжина Ксюша	2 «А»	1 место
		Константинова Соня	2 «А»	2 место в
		Толстоухова	2 «А»	2 место
		Камилла	2 «А»	4 место
		Кибанов Саша		
Борисов Данил	4	2 место		

		Катунцева Ульяна Константинова Виолетта Тирских Юлия Сулова Маргарита Толмачёва Диана	3а	1 место 2 место 2 место 3 место, 3 место
		Кочуров Ярослав	2 б	3 место
10	Районная олимпиада по Финансовой грамотности	Бибичева Полина Катунцев Влад Вологжина Ксюша	2 «А» 2 «А» 2 «А»	2 место Участие Участие
		Фалеева Дарья, Матейко София, Толмачева Диана, Сулова Маргарита, Замарацких Антон, Катунцева Ульяна	3 а	2 место 2 место 3 место 3 место Участник участник
		Борисов Данил	4	2-е место в школе и 3 –е место в районе
11	Зарница, муниципальный конкурс	Команда, 10 человек	8	1
12	Юные пожарные, муниципальный слет	8 человек	8	3
13	Спартакиада районная по баскетболу среди девушек	Сборные команды школы		1 место
14	Спартакиада районная по баскетболу среди юношей			2 место
15	Районные соревнования среди школьников девушки			1 место
16	Районные соревнования по легкоатлетической эстафете			1 место
17	Районные соревнования по баскетболу среди 2009 г р юноши			2 место
18	Районные соревнования по баскетболу среди 2009 г р девушки			3 место
19	<i>Районные соревнования по лыжным гонкам</i>			2 место, 3 место
20	<i>В лично командных соревнованиях по видам президентских состязаний « среди ШСК»</i>			2 место
21	<i>Товарищеских соревнованиях по баскетболу среди ШСК</i>			3 место
22	<i>Конкурс «Новогодняя сказка» УОМО, ДДТ</i>	Вишнякова Настя Дедик Даша	5	3 место
23	<i>Конкурс «Новогодняя фотозона», ДШИ</i>	Команда 11 класса	11 класс	2 место
24	<i>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</i>	Сборная команда	10, 11 класс	2 место

III. РАБОТА с ДЕТЬМИ, С НИЗКОЙ МОТИВАЦИЕЙ К ОБУЧЕНИЮ:

№	Форма работы	Ф.И.О. участника	Класс	Результат
1	Индивидуальная работа, беседа с мамой, работа по привлечению к мероприятиям, контроль за посещением уроков, успеваемостью, работа совместная с соц. Педагогом школы		8	Успевает по итогам года
2	Индивидуальная работа с мамой, ребенком, беседы, совместно с соц. педагогом школы, вовлечение в мероприятия, контроль за посещением уроков, успеваемостью, создание благоприятной среды в классе		8	Взаимоотношения с одноклассниками хорошие
3	имеет слабые умственные способности; имеет слабые учебные умения; низкие навыки устной и письменной речи; не владеет нормой чтения; низкий уровень памяти; не сформировались навыки исполнительского труда; не сформировалось прилежание; низкая мотивация к изучению материала.		76	Ежедневно и на каждом уроке выясняю причины низкой успеваемости и мотивации; использую разные методы : - работа с таблицами по русскому языку - работа с тестами - работа в парах Использование данных методов позволило улучшить изучение материала, заданного на дом, улучшить изучение и закрепление материала на уроках .
	Прохождение ТПМПК		4	Индивидуальное обучение
	Индивидуальная работа		6	Все ученики аттестованы

	по русскому языку			
	Консультации по русскому языку		8	
	Индивидуальная работа		6б	
	Индивидуальные беседы, дифференцированные задания		9«Б»	Аттестация за год
	Индивидуальная работа над пропущенными темами (по болезни)		5а	Аттестация по предметам
			6а	
			9а	
			5а	
	Работа в сотрудничестве с классным руководителем		5а	Успевают по предметам
	Коррекция знаний по отдельным темам		5а	Повышение интереса к предметам
			6а	
			9а	
	Индивидуальные беседы с родителями		5а	Положительные отметки по предметам
			6а	
			9а	
	Дополнительные занятия, корректировка знаний		5а	Успевает по предметам, но необходим постоянный контроль
			Прошёл через комиссию ТПМПК, продолжит обучение по АООП НОО	
			Прошёл через комиссию ТПМПК, продолжит обучение по АООП НОО	
		26	Прошёл через комиссию ТПМПК, продолжит обучение по АООП НОО	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- Образовательный уровень подготовки педагогов, уровень квалификации педагогических работников, укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам;
- Методическая работа школы (в частности, деятельность МО) требует активизации, направленности на создание условий для повышения качества образования, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и способствует самоопределению личности каждого школьника через инновации в сфере образовательного процесса;
- Проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и уровня качества обученности школьников;
- Задачи школы в части учебно-методической работы на 2022-2023 учебный год вполне можно считать выполненными.

Предварительные задачи и перспективы:

- Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;
- Продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;
- Улучшение материально-техническое обеспечения образовательного процесса (особенно с учетом перехода 1-7 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Анализ работы за 2022-2023 учебный год (НОО)

Цель анализа учебно-воспитательной работы

- оценка результатов деятельности учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год;
- разработка целей и задач для годового плана на 2023-2024 учебный год;
- определение путей совершенствования работы МО учителей начальных классов;

Источник анализа учебно-воспитательной работы

- данные внутришкольного контроля; анализ результатов внешних мониторингов;
- школьная документация;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа методического объединения учителей начальных классов
- работа логопеда
- работа группы продлённого дня

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов завершили работу по теме: "Методическая и профессиональная компетентность педагога, как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования". Для выполнения учебной работы в 2022-2023 учебном году были поставлены **следующие задачи:**

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать и фиксировать уровень обученности.
3. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными знаниями.
4. Уделить внимание на заседаниях МО изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам.
6. Владеть учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновлённых ФГОС.

Вся работа учителей НОО нацелена на создание комфортной образовательной среды для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

1. Информационная справка.

С 1 сентября 2022 года на уровне НОО в школе функционировало 6 классов и 1 группа продлённого дня. Обучалось на начало года 109 человек, на окончание - 111. Обучение велось по образовательной системе «Школа России». Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в середине третьей четверти). Учебные занятия в 1-м классе проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Продолжительность урока в 1 классе составляет: 35 мин (сентябрь —

декабрь), 40 мин (январь — май). Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 1 час для 1 класса.

В сентябре-октябре четвертые уроки по расписанию следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей приблизительно следующим образом: 16 уроков по физической культуре и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 экскурсии по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Уроки физической культуры в 1-х классах рекомендуется проводить в адаптационный период последними уроками. Содержание уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения детей. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки старались чередовать в расписании согласно баллу трудности предмета.

По итогам успеваемости текущего учебного года из 111 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 94 ученика 2-4-х классов, 90 учащихся аттестованы и решением педагогического совета школы переведены в следующий класс по ООП НОО / на основании Протокола № 6 от 16 мая 2023 г.; не подлежали аттестации 17 первоклассников, из них 15 первоклассников освоили учебную программу 1-го класса и переведены во второй класс / на основании Протокола № 6 от 16 мая 2023 г., два ученика 1-го класса переведены во 2 класс по АООП УО (ИН), 1 ученик из 3б класса переведён в 4 класс по АООО УО (ИН), 1 ученик из 2б класса переведён в 3 класс по АООП УО (ИН).

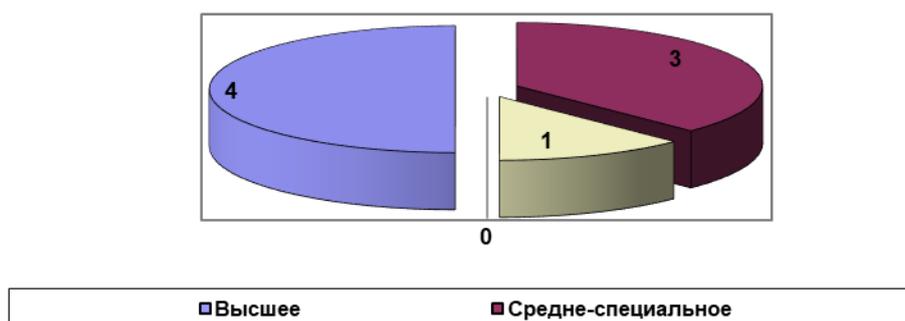
Сравнение количества классов за последние три года (НОО)

	2020/21	2021/22	2022/23
Всего классов	7	7	6
Из них: Обучающихся по УМК «Школа России»	7	7	6
Кол-во классов по АООП НОО	-	-	-
Кол-во классов по АООП НОО ФГОС	1 ученик	4 ученика	3 ученика

Задачи, поставленные в 2022/2023 учебном году, решали 8 учителей начальных классов, а так же учителя-предметники (физической культуры, иностранного языка), учитель-логопед (совместитель).

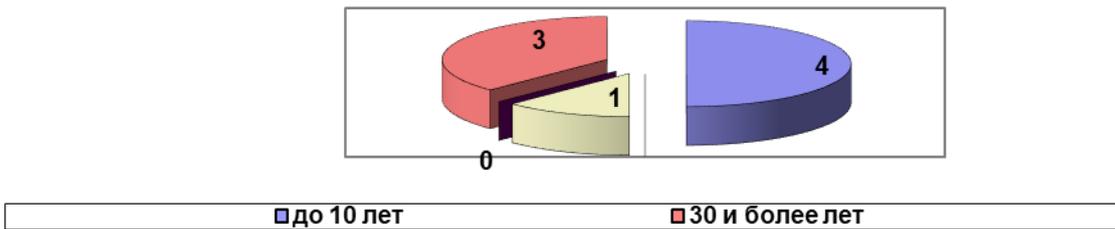
Сведения о кадровом составе педагогов НОО представлены в следующих диаграммах:

1. По уровню образования:

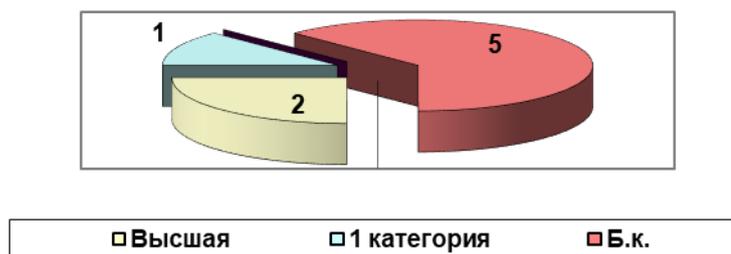


2.

3. По педагогическому стажу работы:



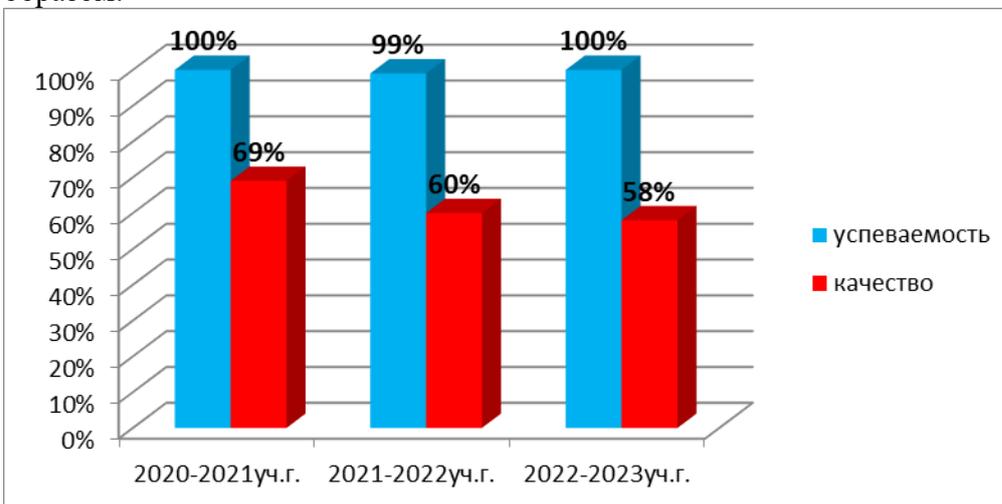
4. По категории:



II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Информация об уровне обученности учащихся начальных классов и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости обучения повысился и составляет 100%. Показатель качественной успеваемости понизился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, хотя и нельзя назвать качество низким.

**Сравнительный анализ успеваемости по НОО
МБОУ СОШ п. Усть-Уда**

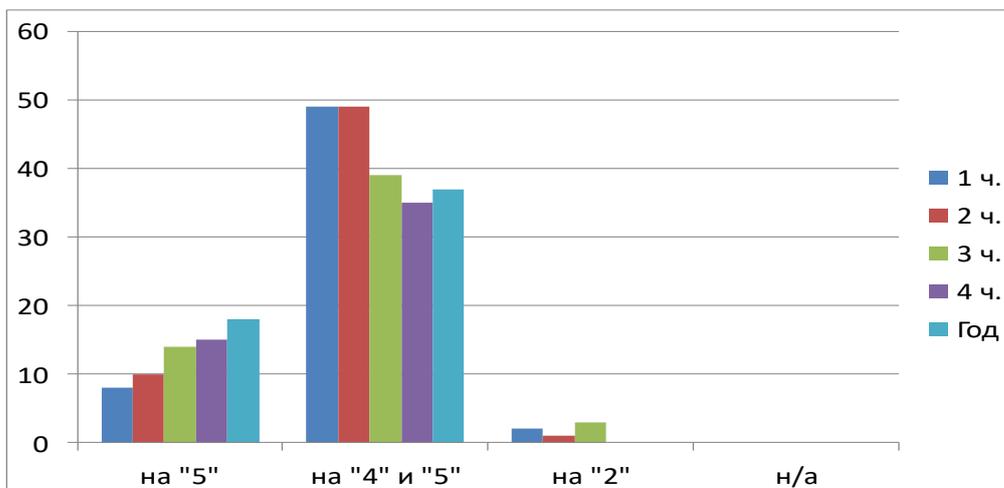
	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
<i>Успеваемость</i>	100%	99%	100%
<i>Качество</i>	69%	60%	58%
<i>Средний балл по предметам</i>			
<i>Русский язык</i>	3,8	3,7	3,9
<i>Литературное чтение</i>	4,4	4,3	4,2
<i>Математика</i>	3,9	3,8	4
<i>Окружающий мир</i>	4,3	4,2	4,3
<i>Музыка</i>	4,9	4,9	4,9
<i>Изобразительное искусство</i>	4,8	4,8	4,8
<i>Технология</i>	4,9	4,9	4,9

Итоги успеваемости за 2022/23 уч. год / НОО/

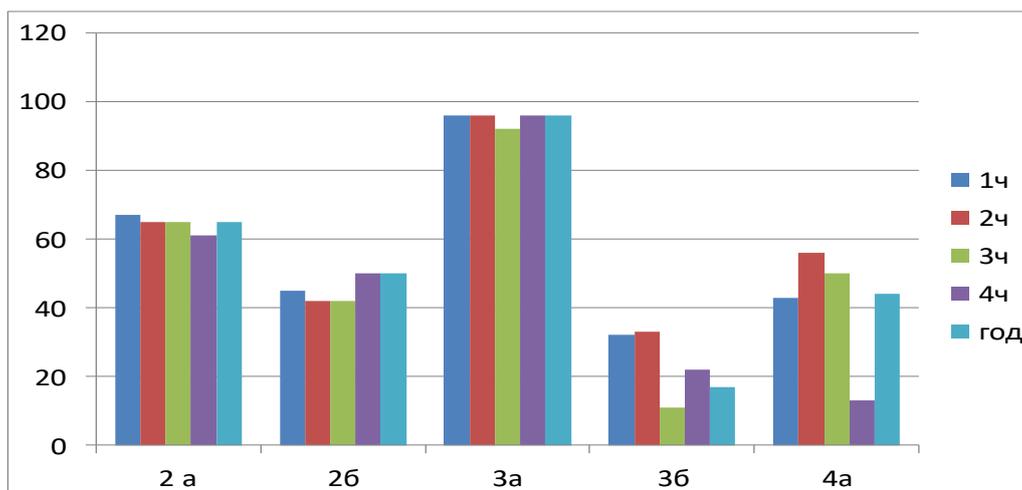
Класс	Классный руководитель	Кол-во учеников	«5»	«4 и 5»	Качество обученности	Успеваемость
1 «а»	Габайдулина Н.В.	17	Безотметочное обучение			
2 «а»	Виноградова О.Д.	23	7	8	65%	100%
2 «б»	Киреева Т.В.	12	2	4	50%	100%
3 «а»	Нестерова Е.А.	25	8	16	96%	100%
3 «б»	Москалева К.А.	18	-	3	17%	100%
4 «а»	Покрасенко Е.Н.	16	1	6	44%	100%

Из 111 учащихся аттестуются 94. Закончили учебный год:
на «5» - 18 учеников (в прошлом году 13 уч.);
на «4 » и «5» - 37 учеников (в прошлом году 39 уч.).

Количество отличников, хорошистов, неуспевающих

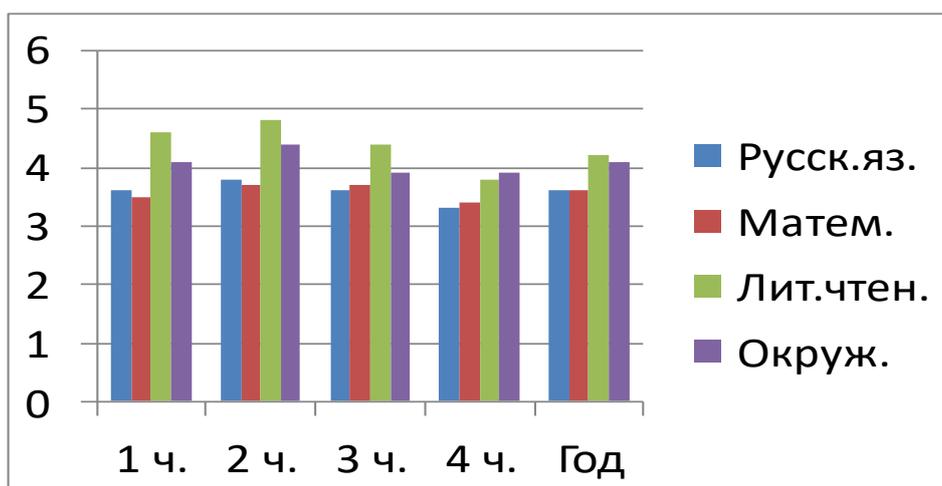


Качество обучения по классам (четверти, год)

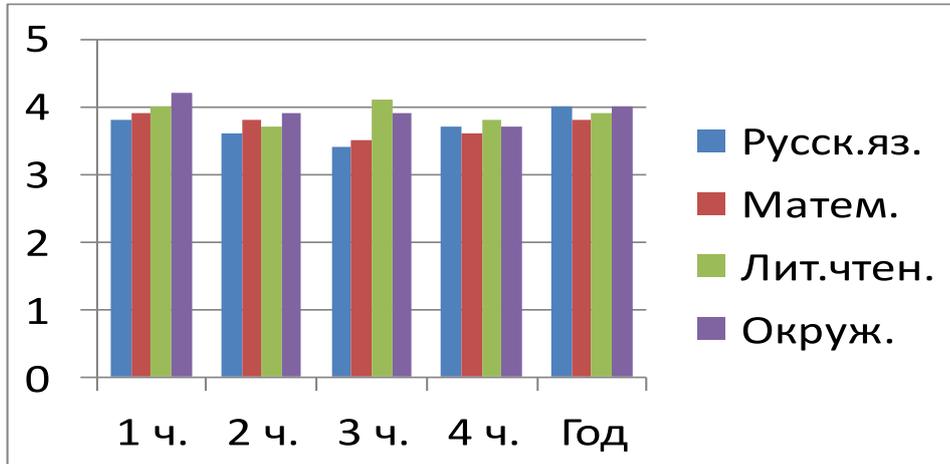


Средний балл по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в каждом классе

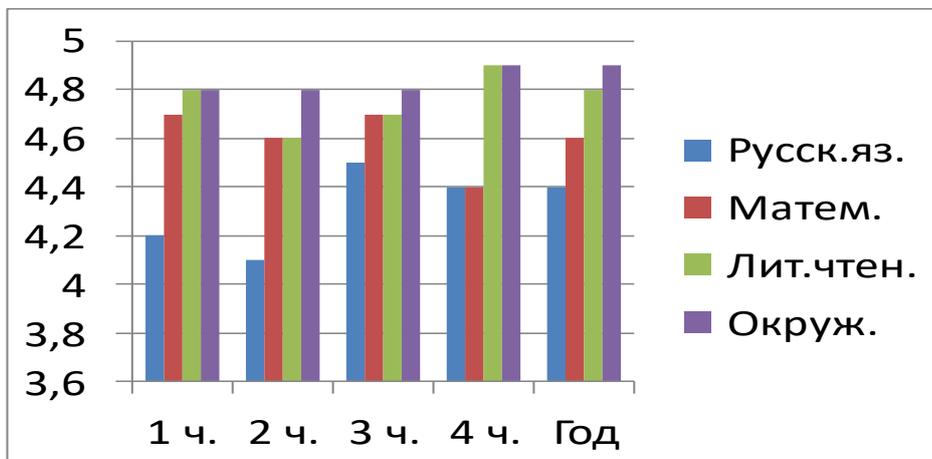
4а класс, учитель Покрасенко Е.Н.



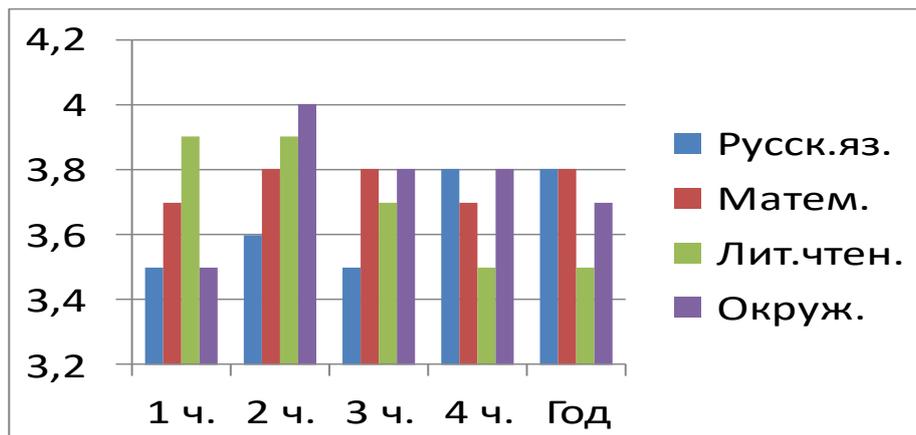
3б класс, учитель Москалева К.А.



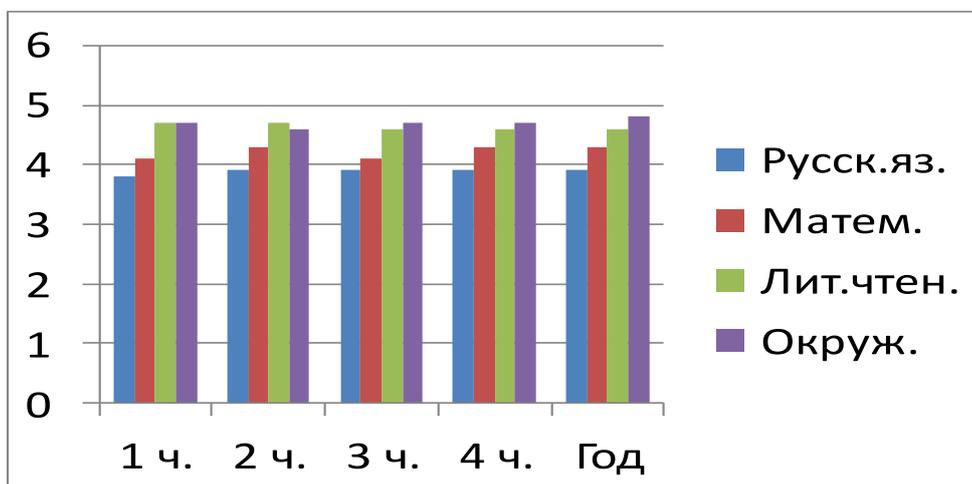
За класс, учитель Нестерова Е.А.



2б класс, учитель Киреева Т.В.



2а класс, учитель Виноградова О.Д.



Исходя из представленных результатов видно, что наиболее высокие показатели среднего балла во 2 «а» и 3«а» классах – 4,3 и самый низкий средний балл во 2 «б» и 3 «б» классах – 3,5. Наиболее высокие показатели среднего свидетельствует о том, что учителя данных классов умело сочетают на уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала. Причиной сравнительно низких результатов можно считать:

- слабая ориентация на субъектный опыт учащихся;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения

Итоги и анализ ВПР

Класс: 4 «а»

ФИО учителя: **Покрасенко Елена Николаевна**

Анализ ВПР по русскому языку

Дата проведения: **18 и 19 апреля 2023 г**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Краткая характеристика работы Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Содержание задания по русскому языку	орфография	пунктуация	Однородные члены	Главные члены	Части речи	Ударение	Звуки и буквы	Основная мысль	План текста	Вопросы по	Объяснение	Синонимы	Состав слова	Имя существительное	Морфологические	Имя прилагательное	Морфологические	Глагол	Толкование	Правописная	Сумма баллов	Отметка	Отметка за 3 четв.
№ задания	1 К 1	1 К 2	2	3 .1	3 .2	4	5	6	7	8	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14 4	15 .1	15 .2			
1	0	3	0	1	3	0	0	2	1	2	0	0	2	1	2	0	1	2	0	2	3	3	
2	1	1	2	1	2	2	0	2	3	2	0	1	0	0	2	1	2	1	0	1	2	4	4
3	2	1	0	0	2	2	0	2	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	4	4
4	3	2	2	1	3	0	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	4	4
5	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3
6	0	0	0	0	3	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	2	3
7	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	2	3
8	0	1	0	0	2	1	0	2	1	2	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	1	3	4
9	0	1	0	0	1	2	1	2	2	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0	1	3	3
10	2	0	2	0	3	2	0	2	3	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	0	2	4	4
11	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	3
12	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	3
13	0	0	3	1	3	2	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	4	4
14	2	2	2	1	3	2	0	0	3	2	0	1	2	1	1	1	0	1	0	0	2	4	4
15	2	0	1	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	0	2	4	5

5																					8			
1		0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3
6																						4		
		-1	-8	-1	-8	-1	-3	-1	-5	-1	-1	-1	-1	-3	-1	-1	-4	-4	-4	-7	-11			
		0		0				3				1	0											

Результаты ВПР

В классе 16 обучающихся, (из них 1 учащийся с ОВЗ (ЗПР)).

Работу выполняли: 1 часть – 16 человек, 2 часть – 16 человек.

Итого: проанализировано 16 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **28 баллов**, минимальный – **9 баллов**

Написали работу:

на «5» - 0 чел. на «4» - 7 чел. на «3» - 5 чел. на «2» - 4 чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполнял иработу	Количество отметок				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3-ю четверть		
		2	3	4	5			Подтвердили	Выше	Ниже
16	16	4	5	7	-	75	44	10	1	5
в %	100	25	16	44	-			63	6	31

Успеваемость	75 %
Качество	44 %
Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,2

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
38	-
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
28	Шпигальская Оля
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
9	Волошин Миша

Средний первичный балл (по классу)	18,75
---	--------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	23-32	33-38

Достижение планируемых результатов

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **0 чел.**, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **1 чел.**

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	11
2	Безударная гласная в приставке	4
3	Парный по глухости/звонкости	8
4	Падежное окончание имён существительных	4
5	Падежное окончание имён прилагательных	6
6	Окончание глаголов	13
7	Правописание наречий	5
8	Правописание предлогов	1
9	Мягкий знак – показатель мягкости	3
10	НЕ с глаголами	2
11	Начало предложения с маленькой буквы	2
12	Пропуск, замена	9
13	Перенос слова	2
14	Правописание суффиксов прилагательных, существительных	6
15	Восклицательный знак	6
16	Разделительный ь	8
17	Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща	4
18	Правописание непроизносимой согласной	3
19	Запятыя между однородными членами предложения	3

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Кол-во обучающихся, справившихся с заданием	
		чел	%

1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	9	56,3
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	9	56,3
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	9	56,3
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	10	63
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	15	93,8
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	13	81,3
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6	37,5
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	11	68,8
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	15	93,8
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	15	93,8

	примерами из текста		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	8	50
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8	50
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	13	81,3
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	15	93,8
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	15	93,8
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	14	87,5
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	12	75
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	12	75

	основных частей речи		
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	8	50
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	5	31,3

Более успешно выполнены учащимися задания

№3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),

№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму),

№7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста),

№8 (вопросы по содержанию текста),

№ 11(Умение классифицировать слова по составу),).

№ 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи),

№13 (морфологический разбор частей речи),

Выполнены на недостаточном уровне задания

№2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения),

№5 (умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие)

№9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту),

№10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте

№15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Владение общеучебными УУД:

- Формирование умения выполнять арифметические действия с числами и порядок действий в выражениях.
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. (час – минута, минута – секунда)
- Овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

Логические УУД:

Формирование умения логического и алгоритмического мышления:

- решать арифметическим способом (в 1-2, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 4 классе проведена в 3 четверти **25 марта 2023 года.**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы:

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР

Работу по математике написало 16 обучающихся

Успеваемость – 94 %, качество 63 %,

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу) 3,6

Итоги ВПР				Итоги за 3 четв. 4 класс				Анализ соответствия отметки за работу ВПР и за год		
5	4	3	2	5	4	3	2	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,	Количество обучающихся,

								имеющих за четв. «2», получивших за ВПР «2»	имеющих за четв. «3», получивших за ВПР «3»	имеющих за четв. «4», получивших за ВПР «4»
0	10	5	1	1	10		0	0	6	9

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по	ФИ учащегося
13	Борисов Данил
Минимальное количество первичных баллов (по	ФИ учащегося
3	Судоплатова Виктория.

Достижения планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
11	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	10 чел./ 63
22	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	13 чел./ 81
33	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	13 чел./ 81
44	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	6 чел./ 34
55.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	7 чел./ 44
65.2	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	2 чел./ 13
76.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками	15 чел./ 94

	диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	
86.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	15 чел./ 94
97	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	5 чел./42,10
18	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	2 чел./ 13
19.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	11 чел./ 69
19.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	9 чел./ 56
110	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	7 чел./ 44
111	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	14 чел./ 88
112	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	0 чел./ 0

Результаты ВПР по математике 4 а класса

№ задания Базовый / повышен ный	Содержан ие заданий по математик е																Сумма баллов	Отметка	Отметка за 3 четверть.
	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12				
	Базовый уровень									Повышенный уровень									
1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	x	0	0	1	2	0	1	4	3	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	4	4	
3	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	x	1	4	4	
4	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	4	4	
5	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	x	8	3	3	
6	0	1	1	0	1	0	1	1	0	x	0	x	0	2	x	7	3	3	
7	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3	
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	x	9	3	4	
9	0	1	2	1	1	x	1	1	0	x	1	0	0	2	0	1	4	4	
10	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	4	4	
11	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	x	9	3	3	
12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	
13	1	1	2	1	1	0	1	1	0	x	x	x	2	0	x	1	4	4	
14	0	0	0	0	0	x	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	2	3	
15	x	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	2	x	1	4	5	
16	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	x	x	0	2	x	1	4	4	
	-5	-3	-3	-10	-9	-12	-1	-1	-11	-10	-7	-9	-5	-2	-8				

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.1 и 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 не смогли никто, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей

9) Работа с календарем

10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четв.		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердил и	Выше	Ниже
16	15	0	6	7	2			9	1	4
В %	94	0	40	47	13	100	60	60	7	27

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,7
--	-----

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
32	Шпигальская Ольга
Максимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
32	Шпигальская Ольга
Минимальное количество первичных баллов	ФИ учащегося
10	Мамаев Никита

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты ВПР по окружающему миру 4 а класса

№ задания	Содержание задания по русскому языку																	Сумма баллов	Отметка	Отметка за 3 четв.					
	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	8	8	9	9				9	10	10	1	1
1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	3	3

3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Исследования, творчество	3	33
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	4	27
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и	3	33
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного	4	27
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	5	33
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать	6	40
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	8	53
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7	47
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	1	7
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	3	33
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	2	13
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	5	33

9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	7	47
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	2	13
10.2 К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	5	33
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в		
10.2 К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	4	27

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.2 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8.2 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач). 6.3(Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса.

Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Помимо отчетов проверялись классные журналы (составлены справки, приказ по проверке), проверка рабочих программ учебных предметов осуществлялась в октябре 2022 г., в декабре-январе 2022/2023 гг; в мае 2023г. Все рабочие программы были утверждены на МО учителей начальных классов 29 августа 2022 г. на 2022/2023 учебный год. Наряду с традиционной формой обучения 1 ученик по АООП УУО по состоянию здоровья обучался на дому с 1 сентября. 2 ученика со второй четверти по ООП НОО. Занятия проводились в соответствии с расписанием, составлены рабочие программы по всем предметам, оформлены журналы для домашнего обучения. Программный материал по всем предметам пройден, все учащиеся по итогам года успевают и переведены в следующий класс.

Учителя начальных классов повышали своё профессиональное мастерство путём получения дополнительного профессионального образования: курсы «Здоровое питание», курсы "Обработка персональных данных в ОО", тестирование по финансовой грамотности. Е.Н. Покрасенко - курсы "Психолого-педагогическая компетентность учителя в решении педагогических задач", Н.В. Габайдулина, Е.Н. Покрасенко, Е.А. Нестерова, О.Д. Виноградова, Т.В.Киреева - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя», А.П Распутина, прежде, чем приступить к работе в классе-комплекте по АООП (ИН) – курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Четыре учителя начальных классов приняли участие в федеральном проекте «Оценка предметных и методических компетенций учителей». Два педагога – 3-й средний уровень, два педагога – 4-й высокий уровень.

Елена Николаевна Покрасенко организовала две замечательные поездки учащихся нашей школы за пределы района. Дети посмотрели много интересного, познавательного и развлекательного. Слова благодарности Елене Николаевне от учащихся, родителей, педагогов.

За класс (классный руководитель Е.А. Нестерова) 17 учащихся в декабре 2022 года приняли участие в региональной олимпиаде для обучающихся начальных классов «Олимпик». Панова Александра – призёр олимпиады по русскому языку, Плетнёв Артём – призёр олимпиады по окружающему миру. Митюков Владимир – призёр олимпиады по математике.

Из 4-го класса один ученик принял участие.

МО учителей начальных классов было принято решение о проведении конкурса «Лучший каллиграф» на уровне муниципалитета. В прошлом учебном году он проходил в рамках нашего образовательного учреждения. В этом учебном году разработано Положение на районном уровне. В конкурсе приняли участие учащиеся 1-4 классов от 9 образовательных организаций. По Положению в конкурсе могли принимать участие победители и призёры школьного этапа – не более 15% от одной параллели. От нашей школы было 16 участников, все они достойно выполнили работы, школу представляли по-настоящему лучшие каллиграфы. Только три ученика получили сертификаты. Остальные заняли призовые места.

1 класс (учитель Габайдулина Н.В.) – 3 ученика приняли участие – два заняли 2 место Панов Кирилл и Тарасова Ксения, 1- сертификат.

2-е классы – приняли участие 5 учеников – 1 место Вологжина Ксения, 2 место – Константинова Софья, Толстоухова Камилла – это ученицы О.Д. Виноградовой; 3 место – Ярослав Кочуров (учитель Т.В. Киреева) и 1 ученик получил сертификат.

3-и классы – приняли участие 6 учеников – 1 место – Катунцева Ульяна, 2 место – Константинова Виолетта и Тирских Юлия, 3 место – Сулова Рита, Толмачёва Диана – все ученицы Е.А. Нестеровой и 3 место у Злобиной Ксении (учитель К.А. Москалева)

4-й класс – 2 ученика приняли участие, учитель Е.Н. Покрасенко. Будников Данил занял 3 место, 1 ученица получила сертификат.

В последний день четверти перед новогодними праздниками дети на линейке получили свои заслуженные грамоты, а учителя благодарности за подготовку победителей, призёров и участников конкурса.

В январе 2023 года была проведена муниципальная олимпиада «Финансовая грамотность» среди обучающихся 2-4 классов. Наши ученики приняли участие в этой олимпиаде и показали хорошие результаты. Призёрами олимпиады стали: 2 класс - Бибичева Полина; 3 класс - Фалеева Дарья Матейко София), Толмачева, Сулова Маргарита; 4 класс - Борисов Данил (приказ №3 от 16.02.2023 г. Об итогах муниципальной олимпиады «Финансовая грамотность» среди обучающихся 2-4 классов. Призёры данной олимпиады были подготовлены учителями - Покрасенко Е.Н., Виноградовой О.Д., Нестеровой Е.А.

Хочется отметить позитивные результаты учителей начальных классов как классных руководителей. Учащиеся 1-4-х классов порадовали своими поделками к школьному конкурсу поделок «Подарки осени». Дети 1-го и 4-го классов приняли участие в районном конкурсе «Бабушка и я – лучшие друзья» (классные руководители: Наталья Владимировна и Елена Николаевна). Первоклассники, под руководством Натальи Владимировны - активные участники районных конкурсов «Охрана труда глазами ребёнка», "Самая лучшая снежинка". Ученики 3б класса (классный руководитель Москалева К.А.) принимали участие в районном конкурсе «Портрет любимой мамы» + 1-й класс и "Новогодняя сказка". Наши четвероклассники (классный руководитель Е.Н. Покрасенко) – участники олимпиады по ОРКСЭ и в олимпиаде «Наше наследие». Активное участие приняли в акции «Письмо солдату», в районном просветительском проекте "Лучший отряд инспекторов движения", в районном конкурсе «Неопалимая купина». Все классы стали активными участниками праздничной программы ко Дню Матери.

Не остались в стороне при оформлении окон «Зимняя сказка» и при оформлении кабинетов «Новогоднее настроение».

Отчёт учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год

(отчёт составила учитель-логопед Ширяева Надежда Геннадьевна)

Отчёт о количестве обучающихся и результатах обучения

	Клас сы	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи		
		ОНР НВОНР СНР	ФНР	ФФНР	Заи кани е	Нарушение письма, обусловлен ное НВОНР	Нарушение письма, обусловлен ное СНР	Нарушение письма, обусловлен ное ФФНР
Выявл ено обуча ющихс	1 кл.		13					
	2-4 кл.	1	11				13	

я								
Зачислено	1 кл.		13					
	2-4 кл.	1	9	1			13	
Выбыло (I полугодие)	1 кл.		1					
	2-4 кл.		1					
Прибыло (II полугодие)	1 кл.							
	2-4 кл.							
Улучшения	1 кл.		5					
	2-4 кл.	1	4				13	
Выпущено с речевой нормой	1 кл.		7					
	2-4 кл.		5					

В 2022 - 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе Рабочей Программы, а также на основе перспективного планирования для детей с ФНР, ФФНР, ОНР, СНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на логопункт было зачислено 36 человек, из них 14 учащихся с СНР, с нарушениями письменной речи, 24 ученика с ФНР.

Целью работы являлось оказание помощи ученикам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году коррекционная логопедическая работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа

1. Составлено расписания занятий
2. Проведено первичное обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 классов, углубленное обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия
3. Составлены рабочая программа, перспективные планы, заполнены речевые карты, другая необходимая документация.
4. Оформлен кабинет

II. Коррекционная работа

Проводились коррекционные подгрупповые, индивидуальные занятия согласно расписанию логопедических занятий.

III. Методическая работа

1. Изучение нормативных документов
 2. Посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ (особенно по русскому языку)
 3. Оказание консультативно-методической помощи учителям школы, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения
 4. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у учащихся.
 5. Организация присутствия родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования
- Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Группа продлённого дня

(отчёт составлен воспитателем ГПД Кулаковой Ириной Александровной)

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет развитие детей. Важную роль в этом развитии имеет комфортный психологический климат в группе. Очень важно умение увидеть и наблюдать детей «изнутри», чувствовать их настроение, уметь понимать мотивы их поведения, ход мыслей и потребностей, важно быть «адвокатом» ребенка, работать над тем, чтобы быть всегда уравновешенным.

С сентября 2022 учебного года в группе продленного дня - 25 человек по списку.

Целью группы продленного дня является создание условия для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания. Самая важная деятельность в ГПД является самоподготовка, в ходе которой учащимся выполнялись домашние задания (в первом полугодии – 2 и 3 класс, а со второго полугодия к ним присоединились первоклассники). Ребята активно и с интересом выполняли все поставленные цели при выполнении заданий.

Режим работы ГПД

- 12.00 -12.30 Прием в группу.
- 13.00 -13.30 Обед.
- 13.30 -14.30 Кружковая работа
- 14.30 -15.00 Прогулка.
- 15.05 -16.00 Беседы, игры по интересам.
- 16.05 -17.00 Самоподготовка, уход домой

Воспитательная работа проводилась в форме бесед, игр, чтения литературных произведений, привлечения ребят к творческой деятельности.

В рамках развития воспитательных и познавательных интересов на клубных часах проводилось чтение различных литературных произведений русских и советских писателей о детях и о животных.

-Л.Н. Толстой «Птичка», «Косточка», «Лев и собачка», «Белка и волк».

-В.А. Осеева «Волшебное слово», «Плохо», «На катке», «Хорошее», «Отомстила», «Три товарища».

- К.Д. Ушинский «Орел и кошка», «Гусь и журавль», «Гадюка», «Четыре желания», «Играющие собаки», «Ветер и солнце».

На материалах литературных произведений «Самое страшное» Е. Пермяка, «Дружба» И. Туричина, «До первого дождя» В. Осеевой, Э. Шим «Брат и младшая сестра» раскрывается значение дружбы, доброты, отзывчивости в жизни людей, развивается чувство взаимопонимания, поддержки, сочувствия. Все прочитанные произведения обсуждались с детьми, анализировались, делались выводы из прочитанного.

Проводились литературные викторины: «Герои любимых сказок», «По сказкам А.С. Пушкина», «Писатели и поэты России – детям», игра – викторина «Сказки Г.Х.Андерсена», «Сказки водят хоровод», «Наши любимые сказки».

С целью развития внимания, расширения кругозора и словарного запаса на клубных часах проводились «Часы загадок», на которых дети отгадывали загадки, кроссворды, ребусы, играли в игры на внимание «Да или нет», «Очень хитрые вопросы», «Загадки про слова».

Еженедельно организовывались занятия по изобразительному творчеству детей. Проводилось тематическое рисование, рисование иллюстраций к басням И.А. Крылова, любимый сказочный герой из сказок А.С. Пушкина. Дети делали поделки: снежинки, фонарики, новогодние открытки, открытки к 8 Марта, 23 февраля, 9 мая, Пасхе.

В рамках здоровьесберегающей технологии в течение года проводилась следующая работа:

1. Периодически проводился инструктаж по технике безопасности и охране труда.
2. Для формирования знаний и навыков здорового образа жизни проводились беседы на тему:
 - «Дружи с водой». Забота о коже.
 - «В гостях у Мойдодыра». Понятие о личной гигиене.
 - Как отучить себя от вредных привычек.
 - «Режим дня - основа жизни человека».
3. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.
4. Коллективные подвижные игры, как на свежем воздухе, так и в помещении («День и ночь», «Карусели», «Вышибалы», «Салки-догонялки», «Гуси-гуси», «Ручеек»)
5. Регулярное проветривание и влажная уборка помещения.

На прогулках проводились наблюдения за природой. Отмечались отличительные особенности каждого времени года.

На самоподготовке дети приучались к самостоятельному выполнению задания, к аккуратности. Отрабатывались единые требования при проведении самоподготовки. Проводилась индивидуальная работа с отдельными учащимися.

В рамках патриотического воспитания проводились беседы: ко Дню победы 9 мая «Маленькие герои большой войны», читались рассказы о детях-героях Великой Отечественной Войны.

Повседневно развивались культурные взаимоотношения в детском коллективе: на положительных примерах дети приучались проявлять внимание и доброжелательность к товарищам, прийти на помощь, не забывать пользоваться «волшебными словами». Оказывалось индивидуальное влияние на повышение культуры взаимоотношений в семье, проводились беседы с родителями.

Дети посещали кружки:

«Шашки» - Рютин Сергей Даниилович

«Творческая мастерская» - Дедик Анастасия Алексеевна

«Сделай сам» - Киреева Татьяна Валерьевна

Для работы в ГПД разработан план воспитательной, физкультурно-оздоровительной и познавательной работы. В него включены различные спортивные соревнования, беседы по охране жизни и здоровья, беседы на нравственную тематику и правилам дорожного движения, разгадывание кроссвордов, загадок, конкурсы рисунков, изготовление поделок, подвижных и тихих игр. Всё это помогает детям комфортно чувствовать себя в коллективе.

Дети с удовольствием посещали группу продленного дня.

План работы был успешно выполнен.

III. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

(Отчёт составила руководитель МО учителей начальных классов Елена Николаевна Покрасенко)

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования. Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

В 2022-2023 учебном году в МО учителей начальных классов - 10 человек:

1 класс – Габайдулина Н.В., 2 классы –Виноградова О.Д., Киреева Т.В., 3 классы – Нестерова Е.А., Москалева К.А., 4 класс – Покрасенко Е.Н., социальный педагог – Голубев Д.В., учитель физической культуры – Бибичев П.Е., вожатая, учитель 6 «к» класса – Распутина А.П., воспитатель ГПД – Кулакова И.А.

Все учителя вели преподавание согласно учебному плану, по утверждённым рабочим программам. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году была проведена работа над методической **темой**: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание **учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.**

Содержание работы МО:

- Выполнение нормативных документов.
- Проведение заседаний МО теоретической и практической направленности.
- Знакомство с передовым опытом педагогического сообщества в реализации ФГОС НОО и внедрение его в деятельность педагогов МО.
- Участие педагогов в работе ППС, школьных педсоветов, семинарах, круглых столах, творческих мастерских и т. д.
- Разработка и проведение предметной недели.
- Подготовка участников предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год в свете обновленного ФГОС НОО

Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Аналитика результатов ВПР 2022.

2. Информационная деятельность:

Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по обновленному ФГОС НОО

Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленного ФГОС НОО

Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)

Составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО

Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам.

4. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Консультирование педагогов по вопросам введения новых курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Организационные формы работы:

Заседания методического объединения;

Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;

Взаимопосещение уроков педагогами;

Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;

Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;

Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО.

Формы методической работы:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия;

Творческие группы;

Семинары, мастер-классы, презентация опыта;

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы:

Овладение педагогами МО технологией работы с «Конструктором рабочих программ»;

Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование планируемых результатов (в связи с требованиями обновленного ФГОС НОО).

Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными.

В течение учебного года работа учителей начальных классов была направлена на формирование готовности учителей начального общего образования к реализации требований обновленного ФГОС НОО. Методическая работа учителей начальных классов была направлена на совершенствование своих трудовых действий согласно Профессионального стандарта «Педагог».

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки в свете Федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Они заинтересованы в эффективности

каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Поэтому вся работа МО была нацелена на формирование умений:

Ставить различные виды учебных задач (учебно--познавательных, учебно--практических, учебно--игровых) и

Организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

В 2022-2023 учебном году в процессе работы ШМО учителей начальных классов проведены 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1-ое заседание (29 августа 2022)

Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 уч.г.

Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1. Анализ работы МО. Нерешённые проблемы. Задачи МО на новый учебный год.

2. Планирование учебной работы на 2022-2023уч.год:

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.

- Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности.

- Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.

- Планирование воспитательной работы на год.

- Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.

- Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.

- Утверждение тем самообразования.

3. Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Заседание №2 29.09.2022

Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2022 – 2023 учебный год»

1.Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.

2.Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»

3.Организация обучения первоклассников в адаптационный период.

4. Организация входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.

Заседание №3. 09.11.2022

Тема: «Особенности обновлённого ФГОС-3 НОО»

1. Знакомство с методической темой МО:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

2.Выступление по теме самообразования «Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ (единая схема для составления рабочей программы)»

4.Посещение уроков (занятий) с самоанализом и подробным анализом в ноябре 2022 учителей Киреева Т.В., Москалёва К.А., Распутина А.П., Кулакова И.А.

5.Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»

6.Проведение школьного этапа Олимпиады по каллиграфии в начальной школе..

7.Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.

Заседание № 4 29.03.2023

Тема: «Как сделать урок воспитывающим?»

1.Выступление по теме самообразования «Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта »

2.Выступление по теме самообразования «Технологии обучения смысловому чтению»

3.Проведение недели начальных классов 2022-2023 , март «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

4.Открытые уроки, мероприятия, конкурсы, олимпиады, проекты и классные часы в начальной школе, их анализ.

5.Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания

6. Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.

Заседание № 5 май 2023

Итоги результатов работы над темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

1. Творческий отчёт о работе по теме методического объединения.

2.Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.

3. Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации.

4.Итоги мониторинга уровня сформированных УУД школьников.

5.Открытые мероприятия и классные часы в начальной школе, их анализ.

6.Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе.

7.Итоги 4 четверти и года.

8.Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

9.Изучение эффективности методической работы.

«Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»

10.Предварительный план на 2023-2024учебный год.

В свете современных требований (ФГОС) к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребёнка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие познавательной активности, любознательности и желания искать ответы на возникающие вопросы, путём получения необходимых для этого знаний, в различных многочисленных источниках. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому учебному предмету.

Декада начальной школы

Школьные предметные недели проводятся ежегодно предметными методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Цель проведения декады: создание интеллектуальной среды, позволяющей определить уровень владения учениками следующими компетентностями:

информационной: умение работать со справочниками в поисках необходимых знаний;

познавательной: творческое решение практических задач;

коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;

рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Задачи предметной недели:

совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение уровня мотивации к изучаемому предмету

развивать познавательные универсальные учебные действия: находить необходимую информацию в книгах, словарях, энциклопедиях

выявлять одарённых учащихся в той или иной образовательной области

Девиз предметной декады с 31 марта по 21 апреля - «Если хочешь ЛУЧШИМ стать, надо много, много ЗНАТЬ!»

С 31 марта по 21 апреля в начальной школе проходила декада начальной школы по знаменательным датам 2023 года. 31 марта прошло мероприятие посвящённое "Всемирному дню птиц", 3 апреля "День смеха", 4 апреля "День математики", 5 апреля "День книги", 6 апреля "Всемирный день спорта". На протяжении всей недели дети выполняли разные задания по классам (разгадывали загадки, ребусы, викторины и т. д.). Посетили библиотеку, так же были привлечены работники Дома культуры.

Итоги тематической декады начальных классов

«Путешествие в королевство наук»

21 апреля в начальной школе прошла Итоговая линейка закрытия тематической "Декады начальной школы". С 31 марта начальная школа жила интересной и насыщенной познавательной жизнью под девизом "Если хочешь ЛУЧШИМ стать, надо много, много ЗНАТЬ!". Каждый из начальной школы стал активным участником всех тематических событий декады. Каждый день декады был полон открытий, творчества, эмоциональных всплесков, увлечённости при выполнении интересных тематических заданий, ребусов, викторин, конкурсов о космосе, о наших пернатых помощниках, о супе, о спорте и ЗОЖ, по математике, играли в пасхальные игры. "Неделя детской книги" познакомила ребят с новинками художественной и научной литературы. "Декада науки" прошла в тесном сотрудничестве с увлечёнными учителями-предметниками и их помощниками из 9- 10 классов "Точки роста". Раиса Гавриловна познакомила с интересными науками биология и экология. Тамара Сергеевна заинтересовала увлекательной наукой Химией. Галина Фёдоровна открыла тайны законов физики. Волонтёры из отряда "Неравнодушные сердца" привлекли ребят к изготовлению оригами японских журавликов и рисунков ангелов для участников СВО. На итоговой линейке ребята читали стихи о чемоданах. Художники каждого класса получили заслуженные грамоты за "Самые необычные" и "Самые красивые чемоданы". Каждый из ребят начальной школы проявили свои интеллектуальные способности, раскрыли многогранность своих интересов. Все классы были награждены грамотами за активность, эмоциональность, увлечённость при выполнении всех заданий. Сотрудничество с Усть-Удинским районным краеведческим музеем на выставке «Кругосветное путешествие» в 3D очках Иркутского областного

краеведческого музея и знакомство с экспонатами краеведческого отдела районного музея открыли тайны науки история. Спасибо всем за атмосферу сотрудничества, творчества, креативности. Каждый день учителя стремились максимально заинтересовать ребят. Надеемся, что у всех участников декады воспоминания будут яркими и радостными.

Международный День птиц

Открытие декады начальных классов "Путешествие в страну Знаний"

Цели: создать праздничную атмосферу;

- повысить интерес к изучению предметов начальной школы;
- способствовать развитию у детей любознательности.

Ребята узнали, что Тонкоклювый кроншнеп выбран в качестве эмблемы «Союза охраны птиц России» на 2023 год.

Эта птица – эндемик России и одна из самых редких птиц в мире. Ребята разгадывали кроссворд «Угадайте, что за птичка?». Познакомились с интересными фактами орнитологии (науки о птицах) через Презентацию. Изготовили вместе с родителями скворечники и кормушки.

День смеха

1. Шутки, шаржи, конкурсы,.. (в классе и между классами)
2. Шуточные перемены
3. Отчет (в коридоре)
4. Разговоры о главном. Международный День театра и День Земли.

День Здоровья и День спорта.

В рамках ГО и ОБЖ 9-ти классики знакомили нас со средствами защиты при атаке "Газы!" и устройством автомата Калашникова.

Всемирный день книги. Мы отгадывали загадки, решали кроссворд, рифмовали стихи, вспоминали литературных героев. -7 апреля в честь празднования Недели детской книги в нашей библиотеке прошла игра-бродилка "По следам любимых книжек". В игре приняли участие учащиеся начальных классов нашей школы. Ребята познакомились с историей возникновения праздника, после поделившись на команды выполняли задания по сказочным станциям.

6 апреля – в Международный **День СУПА** решали кроссворд по Разнообразию Супов в русской кухне.

День чемодана. Читали стихи, участвовали в конкурсах рисунков на темы «Самый очень-очень красивый чемодан» и «Самый необычный чемодан».

Внеклассные открытые уроки учителей химии, биологии, физики и экологии приоткрыли завесу увлекательных наук для учащихся начальной школы.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Особую благодарность хочется выразить классным руководителям начальных классов, которые в течение учебного года организовывали работу своих воспитанников во время всех учебных и воспитательных мероприятиях: О.Д. Виноградовой, Н.В. Габайдулиной, Т.В. Киреевой, К.А. Москалёвой, Е.А. Нестеровой, Е.Н. Покрасенко, А.П. Распутиной.

Школьные мероприятия – это своеобразная форма духовного обогащения ребёнка. Начальные классы принимают самое активное участие во всех школьных мероприятиях: это и традиционные интеллектуальные марафоны, школьные олимпиады, флешмобы, конкурсы.

Учитель - профессия творческая и ищущая. Наш разум жив до тех пор, пока мы творим, учим и работаем. Меняется наш мир, вместе с ним меняются наши дети, устои и, разумеется, мы. На сегодняшний день УЧИТЕЛЬ - это и чтец, и жнец и мыслями творец. Нужна мобильность и компетентность во всем. Есть замечательное высказывание Али Апшерони «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами». Каждый педагог нашего МО имеет план самообразования.

Темы самообразования учителей МО в 2022 – 2023 у.г.

ФИО педагога	Преподаваемые предмет	Тема	Результаты самообразования
Бибичев Павел Евгеньевич	физическая культура	«Компетентностный подход в формировании здорового образа жизни учащихся».	
Виноградова Ольга Дмитриевна	начальные классы	«Использование современных эффективных технологий как средство формирования умения учиться у младших школьников». 2021-2025	
Габайдулина Наталья Владимировна	начальные классы	«Обучение динамическому чтению в условиях новых образовательных стандартов»	
Распутина Анна Павловна	Вожатая, учитель дефектолог	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» 2022-2026	Уроки ручного труда, выставки, внеурочная деятельность
Киреева Татьяна Валерьевна	начальные классы	"Адаптация к школе и формирование школьной мотивации обучающихся 1 класса"	
Кулакова Ирина Александровна	Воспитатель ГПД	«Развитие познавательной деятельности детей в ГПД»	
Нестерова Елена Анатольевна	начальные классы	«Технологии обучения смысловому чтению» (третий год, заканчиваю)	Выступление на МО учителей начальных классов (в школе) – март. Публикации на школьном сайте статей о работе МО Выступление на МО «Ознакомление с учебным планом НОО на 2022/2023 учебный год. Обсуждение изменений ФГОС. »
Покрасенко Елена Николаевна	начальные классы	«Использование инновационных технологий, как средство активации учебной деятельности в рамках ФГОС НОО».	Разработка Положения «Недели начальной школе» и проведение Выступление на ППС «Совершенствование новых форм, методов и приемов обучения» Публикации на

			школьном сайте статей о работе МО Выступление на МО «Анализ ВПР 2023 года»
Москалева Кристина Алексеевна	начальные классы	«Повышение качества чтения и письма у младших школьников, умеющих недостатки в звуковом анализе слов» на 2022-2023 учебный год	

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать **выводы:**

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

- 1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.
- 2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, использование УМК «Школа России», участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из анализа работы методического объединения и анализа работы учителей на уровне НОО, поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год:**

1. Создание благоприятного психологического климата в процессе образования во взаимоотношениях «педагог (школа) – ученик – семья (дом)» и равноправного партнерства детей с различным интеллектуальным потенциалом.
2. Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ.
3. Обеспечение качественного уровня базового образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением детей, обучающихся на дому, длительно болеющих.
4. Выявление групп учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
5. Использование в обучении учащихся современных образовательных технологий. Организация проектно-исследовательской деятельности, формирование информационной культуры, системы работы с одаренными детьми.
6. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка и помощи его семье в решении вопросов развития ребенка.

Отчет социального педагога МБОУ СОШ п.Усть-Уда за 2022-2023 учебный год

Социальная работа в МБОУ СОШ п.Усть-Уда построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной цели в начале учебного года.

Цель: создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи работы:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав отделом опеки и попечительства.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя-предметники; информация, полученная с других социальных служб).
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами.
3. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.
4. Работа с семьей:
 - Групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
 - Индивидуальная работа (консультации, беседы, и т.д.).
 - Организация встреч родителей с социальным педагогом.
 - Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
 - Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
 - Патронаж семьи.
 - Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль; на учет в КДН
 - Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы.
 - Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями.
 - Административный контроль.
 - Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей связанных с воспитанием, обучением.

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебном году предполагалось выполнение социальным педагогом работы по следующим направлениям:

Профилактическое направление

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Профилактическое направление, является связующим звеном общей воспитательной системы школы и представляют собой комплекс мероприятия, направленных на достижение поставленной цели.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2022-2023 учебном году, на внутришкольном контроле на начало учебного года состояло 6 несовершеннолетних детей, из них 5 на учете в КДН иЗП; на конец 2022-2023 учебного года на учете состоят 9 учащихся из них 4 ребенка состоят на учете в КДНиЗП и ПДН.

№	Период	ВШК	ПДН	КДН
1.	Начало 2022-2023 учебного года	6	5	5
2.	Конец 2022-2023 учебного года	9	4	4

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в образовательном учреждении проводилась по традиционным направлениям:

- проводились индивидуальные беседы с учащимися с фиксацией в журнал. Проведено всего бесед 61.

- посещения семей учащихся, как педагогами, так и совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками ОВД – 12;

- оказание благотворительной помощи - 3;

- правовые дни в школе (встречи с инспекторами ПДН), 3 раза.

Особое внимание уделялось работе по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. В этом плане была проведена большая работа, особую помощь оказал ГКУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции" по Иркутской области. Школой активно использовались в работе с детьми методики разработанные данным учреждением. Были проведены следующие мероприятия: коллективные беседы с классами о вреде алкоголя, курения, наркомании «Проблемы подростков в современном мире», проведены профилактические недели «Независимое детство», «Высокая ответственность» (профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде), «Будущее в моих руках» (по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения), «Разноцветная неделя» (посвященная профилактике конфликтов в классах), «Единство многообразия» (классные часы «Мы разные, мы вместе», направленные на профилактику буллинга, троллинга в подростковой среде. Обучающимся были показаны фильмы, направленные на профилактику употребления ПАВ среди несовершеннолетних, а также профилактику ВИЧ и СПИДа.

Особое место в профилактике девиантного поведения подростков отводится летней занятости. В частности в школе, на летний период работы, через центр занятости населения задействованы дети из семей «группы риска».

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика незамедлительно связывались с семьями учащихся. С классными

руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, вовлечение учащихся в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей.

Также в течение всего года посещались семьи группы риска, с целью контроля и своевременного оказания социально-педагогической поддержки через подключение специалистов. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялись и диагностика, контроль, и прогноз дальнейшего развития ребенка и его семьи.

В 2022-2023 учебном году на учёте состояло 12 семей: 6 находящихся в социально опасном положении, 6 находящихся в трудной жизненной ситуации. С каждой семьёй еженедельно проводилась индивидуальная профилактическая работа, осуществляемая через различные формы: собеседования, индивидуальные встречи, посещения, профилактические рейды (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий) и т.п. Семьи постоянно контролировались как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны всех заинтересованных служб: поселковой и районной администрациями, КДН, социальной защитой. С родителями проводились беседы, дети вовлекались в различные мероприятия.

Защитно-охранное направление

В течении учебного года совместно с классными руководителями выявлялись различные категории семей с помощью анкетирования. В начале 2022-2023 года, проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

Осуществлялась подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях. В течении всего 2022-2023 года активно принимал участие в организации бесплатного питания для детей из малоимущих семей. Ежемесячно, направлялись отчеты в отдел социальной защиты населения, контролировался порядок предоставления данной услуги и ее своевременность.

Проводились индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, налаживалось обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Урегулирование конфликтных ситуаций осуществлялось также через заседания Совета профилактики, который создан и функционирует на базе МБОУ СОШ п.Усть-Уда, для оказания помощи детям со специальными образовательными потребностями, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

С целью повышения правовой грамотности и культуры родителей (законных представителей) детей по вопросам защиты прав и интересов детей, в течение учебного года также проводилась работа:

- социально - психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);
- использовались различные методические рекомендации для родителей по данной тематике, предоставленные "Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции".

Организационное направление

Реализовывалось через обеспечение организацию индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися, по различным вопросам.

Налаживался контакт с органами местной власти и службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями, по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи как детям так и их семьям.

В течении года велась организация досуга и отдыха детей состоящих на учетах и группы риска, через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Разработан порядок действий педагогического коллектива МБОУ СОШ п.Усть-Уда при столкновении с кризисными ситуациями в классах, буллинге среди детей. Состоялся открытый разговор с педагогами о школьной травле (Буллинге), рекомендован к проведению в школьных коллективах классный час «Буллинг – что это такое».

В 2022-2023 учебном году были составлены и реализованы:

- 1) Годовой план работы социального педагога;
- 2) План работы Совета профилактики;
- 3) План работы с классными руководителями;
- 4) Составлен план по работе с учащимися, состоящими на учетах;
- 5) Составлены и обновлены в течение учебного года, социальные паспорта классов.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей.
4. Количество детей из числа «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете значительно увеличилось, в сравнении с началом учебного года. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальной службы.
5. Необходимо продолжить работу над поставленными задачами.