|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Руководитель МО естественных наукМаленьких А.Г.Протокол №­­­­­­­­ 4 от 21.05. 2018 г. |  «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВР  Баженова Т.М. 28 мая 2018г. | «УТВЕРЖДЕНА» Приказ № 26  от 08.06. 2018г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет – история России период с конца XVII по конец XVIII в.

Класс – 8

Учитель: Копырина Лариса Геннадьевна,

 I квалификационная категория

2018/2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формирование ценностных суждений и / или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя)
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

* + - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
		- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
		- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
		- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
		- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
		- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
		- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
		- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
		- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
		- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
		- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
		- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия), а также в виде письменных работ;
		- использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
		- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
		- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
		- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
		- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

 **Предметные результаты** изучения истории

Ученик научится:

˙ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

 времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

 Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в

 Новое время;

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края.
	+ - овладеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
		- быть способным применять понятийный аппарат исторического знания;
		- уметь изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
		- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
		- быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса «Россия в конце XVII - XVIII в.»**

**История России (40 часов)**

**Введение. У истоков российской модернизации.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. 14 ч.**

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. 6 ч.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725 - 1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма- нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Глава III. Российская империя в период правления Екатерины II. 9 ч.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре- формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия.

Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Глава IV. Российская империя при Павле I. 3 ч.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Тематическое планирование**

УМК под ред. А. В. Торкунова, История России, 8 класс, М.: Просвещение, 2018.

40 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки |
| План  | Факт  |
| 1 | Введение. У истоков российской модернизации | 1 |  |  |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.****(14 часов)** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |  |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |  |  |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 |  |  |
| 5 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | 1 |  |  |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 |  |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 1 |  |  |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |  |  |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  |  |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  |  |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  |  |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |  |  |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |  |  |
| 14 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». | 1 |  |  |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.****(6 часов)** |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 |  |  |
| 16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) | 1 |  |  |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. | 1 |  |  |
| 18 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 1 |  |  |
| 19 | Национальная и религиозная политика. | 1 |  |  |
| 20 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |  |  |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II.****(9 часов)** |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | 1 |  |  |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |  |  |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  |  |
| 25 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва. | 1 |  |  |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |
| 28 | Освоение Новороссии и Крыма. | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». | 1 |  |  |
| **Тема 4. Российская империя при Павле I.****(3 часа)** |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |  |  |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | 1 |  |  |
| 32 | Внешняя политика Павла I. | 1 |  |  |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.****(8 часов)** |
| 33 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |  |  |
| 34 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  |
| 35 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |  |  |
| 36 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |  |
| 37 | Живопись и скульптура. | 1 |  |  |
| 38 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |  |  |
| 39 | Народы России в XVIII в. | 1 |  |  |
| 40 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |  |  |