Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Маленьких А.Г.  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_ г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баженова Т.М.  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ  п. Усть-Уда  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Епонешникова О.М.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_\_г. |

Рабочая программа учебного предмета

«География. География материков и океанов»

7 класс

Константинова Вера Васильевна,

учитель первой квалификационной

категории

2017 - 2018 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета география 7 класс**

**Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**В результате изучения географии учащийся должен** **знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

**2.Содержание учебного предмета**

**68 ч (2 часа в неделю)**

**Раздел 1. Введение (2 ч)**

**Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали и изучали Землю. (1 ч)** Знания материков, океанов, их расположения на карте. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

**Тема 2. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Раздел 2. Главные особенности природы Земли (8 ч +1 ч Обобщение)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф земли (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа Определение по карте направле­ний передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (2 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса осве­щенности и тепловые пояса. Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат­мосфере.

Практическая работа Описание климата места по климатической карте.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

**Тема 4. Географическая оболочка (2 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Раздел 3. Население Земли (3 ч)**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа Население Земли.

**Раздел 4. Материки и океаны (47ч +4ч Обобщение)**

**Тема 1.Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

**Тема 2. Южные материки. Африка ( 10 ч +1ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых. Практическая работа 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севе­ра на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата, природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточ­ная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона.

Практическая работа: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Тема 3. Австралия и океания (5 ч )**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

Население Австралии. Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Тема 4. Южная америка (7 ч + 1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности. Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

Практическая работа. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. Практическая работа: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Характеристика природы страны и населения

**Тема 5. Антарктида (1 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Тема 6. Северные материки. Северная америка (7 ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяй­ственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

Практическая работа Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа Характеристика одной из стран Северной Америки

**Тема 7. Евразия (15ч +1 ч Обобщение)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии. Практическая работа: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых; климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

Проявление на материке широтной и высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

Практическая работа. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Раздел 5. Географическая оболочка — наш дом (2 часа )**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

1 час - резерв

**Распределение общего количества часов по темам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе | |
| практические работы | контрольные работы |
| 1. | Введение | 2 | 1 | - |
| 2. | Главные особенности природы Земли. | 9 | 2 | 1 |
| 3. | Население Земли | 3 | 2 |  |
| 4. | Океаны и материки | 51 | 10 | 4 |
| 5. | Географическая оболочка - наш дом. | 2 | - | - |
|  | Резерв | 1 |  |  |
|  | Итого | 68 | 15 | 5 |

**3.Тематическое планирование**

УМК В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География: География материков и океанов, 7 класс, М.: Дрофа, 2014

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Календарные сроки | | |
| План | Факт | |
| **Введение** | | | | | |
| 1 | Как люди открывали и изучали Землю | Формирование представления о мире в древности, о эпохе Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. |  | |  |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды |  | |  |
| **Главные особенности природы Земли** | | | | | |
| 3 | **Литосфера и рельеф Земли.**  Происхождение материков и океанов | Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов |  | |  |
| 4 | Рельеф Земли |  | |  |
| 5 | **Атмосфера и климаты Земли.**  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли.. |  | |  |
| 6 | Климатические пояса Земли |  | |  |
| 7 | **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.**  Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | Части гидросферы: Мировой океан, ледники , воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. |  | |  |
| 8 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана ; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. |  | |  |
| 9 | **Географическая оболочка.**  Строение и свойства географической оболочки | Работа с терминами |  | |  |
| 10 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность | Работа с терминами |  | |  |
| 11 | Обобщение по теме: «Главные особенности природы Земли» |  |  | |  |
| **Население Земли** | | | | | |
| 12 | Численность населения Земли. Размещение населения | Анализ данных численности населения. Анализ карты |  | |  |
| 13 | Народы и религии мира | Анализ карты |  | |  |
| 14 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | Анализ карты |  | |  |
| **Океаны и материки** | | | | | |
| 15 | **Океаны.**  Тихий океан. Индийский океан | Сравнительная характеристика |  | |  |
| 16 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Сравнительная характеристика |  | |  |
| 17 | **Южные материки.**  Общие особенности природы южных материков |  |  | |  |
| 18 | **Африка.**  Географическое положение. Исследования Африки | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Численность и размещение населения.  Историко-географические этапы заселения Африки.  Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.  География основных типов хозяйственной деятельности |  | |  |
| 19 | Рельеф и полезные ископаемые |  | |  |
| 20 | Климат. Внутренние воды |  | |  |
| 21 | Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки |  | |  |
| 22 | Население |  | |  |
| 23 | Страны Северной Африки. Алжир |  | |  |
| 24 | Станы Западной и Центральной Африки. Нигерия |  | |  |
| 25 | Страны Восточной Африки. Эфиопия |  | |  |
| 26 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика |  | |  |
| 27 | Обобщение по теме: «Африка» |  | |  |
| 28 | **Австралия и Океания.**  Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Особенности географического положения Австралии.  Основные черты природы.  Особенности открытия и освоения территории.  Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  Особенности географического положения. Основные черты природы. |  | |  |
| 29 | Климат Австралии. Внутренние воды |  | |  |
| 30 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира |  | |  |
| 31 | Австралийский Союз |  | |  |
| 32 | Океания. Природа, население и страны |  | |  |
| 33 | **Южная Америка.**  Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географически различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. |  | |  |
| 34 | Рельеф и полезные ископаемые |  | |  |
| 35 | Климат. Внутренние воды |  | |  |
| 36 | Природные зоны |  | |  |
| 37 | Население |  | |  |
| 38 | Страны востока материка. Бразилия |  | |  |
| 39 | Страны Анд. Перу |  | |  |
| 40 | Обобщение по теме: «Южная Америка» |  | |  |
| 41 | **Антарктида.**  Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |  | |  |
| 42 | **Северные материки.**  Общие особенности природы северных материков |  |  | |  |
| 43 | **Северная Америка.**  Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовно и материальной культуры человека и общества. |  | |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые |  | |  |
| 45 | Климат. Внутренние воды |  | |  |
| 46 | Природные зоны. Население |  | |  |
| 47 | Канада. Соединённые штаты Америки |  | |  |
| 48 | Средняя Америка. Мексика |  | |  |
| 49 | Обобщение по теме: «Северная Америка» |  | |  |
| 50 | **Евразия.**  Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.  Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные историко-культурные регионы. |  | |  |
| 51 | Особенности рельефа, его развитие |  | |  |
| 52 | Климат. Внутренние воды |  | |  |
| 53 | Природные зоны. Народы и страны Евразии |  | |  |
| 54 | Страны Северной Европы |  | |  |
| 55 | Страны Западной Европы. Великобритания |  | |  |
| 56 | Франция. Германия |  | |  |
| 57 | Страны Восточной Европы | Описание географического положения страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности |  | |  |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия |  | |  |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии |  | |  |
| 60 | Страны Центральной Азии |  | |  |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай |  | |  |
| 62 | Япония |  | |  |
| 63 | Страны Южной Азии. Индия |  | |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия |  | |  |
| 65 | Обобщение по теме: «Евразия» |  | |  |
| **Географическая оболочка – наш дом** | | | | | |
| 66 | Закономерности географической оболочки |  |  | |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества |  |  | |  |
| **Резерв – 1 час** | | | | | |