**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей начальных классов  Эгго А.Л.  Протокол №­­­­­­­­ 8 от 18.05.2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  Нестерова Е.А.  19.05.2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 26 от 08.06.2018 г. | |  |  | |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – литературное чтение**

**НОО, класс – 3**

**Учитель – Маскалева Ирина Викторовна**

**Квалификационная категория –**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Вводный урок по курсу литературного чтения | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | 1 ч |
| Самое великое чудо на свете | Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров | 3 ч |
| Устное народное творчество | Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-бурка», Иван-царевич и Серый волк». Проект «Сочиняем волшебную сказку» | 13 ч |
| Поэтическая тетрадь 1 | Проект: Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского Ф.И.Тютчев « Весенняя гроза» , « Листья».. Сочинение – миниатюра «О чём расскажут листья»  А.А.Фет «Мама! Глянь –ка из окошка.», «Зреет рожь над жаркой нивой ..»И.С. Никитин « Полно, степь моя, спать беспробудно…» ,«Встреча зимы» И.З. Суриков « Детство», « Зима» Утренник  « Первый снег» | 11 ч |
| Великие русские писатели | Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина», А.С.Пушкин « За весной , красой природы…» , « Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета..», « Зимнее утро», « Зимний вечер». «Сказка о царе Салтане». Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов « Мартышка и очки», « Зеркало и Обезьяна», « Ворона и Лисица».  М. Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. « Горные вершины», « На севере диком..», « Утёс», « Осень». Л.Н. Толстой .Детство Л.Н. Толстого . Из воспоминаний писателя. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Рассказы Толстого: «Детство» ( отрывок), « Акула», « Прыжок», « Лев и собачка», « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» | 21 ч |
| Поэтическая тетрадь 2 | Н.А. Некрасов «Славная осень!», « Не ветер бушует над бором..». «Дедушка Мазай и зайцы» К.И. Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин «Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги» | 6 ч |
| Литературные сказки | Д.Н.Мамин- сибиряк « Алёнушкины сказки» Присказка., « Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши , Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка –путешественница». В.Д.Одоевский  « Мороз Иванович». | 8 ч |
| Были - небылицы | М. Горький « Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский. « Растрёпанный воробей» А.И.Куприн. « Слон» | 10 ч |
| Поэтическая тетрадь 1 | С.Чёрный .Стихи о животных : « Что ты тискаешь утёнка..», « Воробей», « Слон». А.А. Блок .» Ветхая избушка», « Сны», « Ворона « С.А.Есенин « Черёмуха». | 6 ч |
| Люби живое | М. М.Пришвин « Моя Родина». И.С.Соколов- Микитов « Листопадничек».  В.И.Белов « Малька провинился», « Еще раз про Мальку». В.В. Бианки « Мышонок Пик» Б.С. Житков « Про обезьянку» В.П. Астафьев « Капалуха» В.Ю.Драгунский « Он живой и светится». | 16 ч |
| Поэтическая тетрадь 2 | С.Я. Маршак « Гроза днём» , « В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто « Разлука», « В театре»,  С. В. Михалков « Если». Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок» | 8 ч |
| Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | Б.В. Шергин « Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». А.П. Платонов « Цветок на земле» , « Ещё мама». М.М.Зощенко. « Золотые слова», « Великие путешественники». Н.Н. Носов « Федина задача», « Телефон» В.Ю.Драгунский « Друг детства».. | 12 ч |
| По страницам детских журналов | Ю.И. Ермолаев « Проговорился», « Воспитатели». Г.Остер « Вредные советы» , « Как получаются легенды». Р.Сеф. « Весёлые стихи». Выразительное чтение | 8 ч |
| Зарубежная литература | Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Г. Х. Андерсен « Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике | 13 ч |

**Тематическое планирование**

*(УМК «Школа России», Литературное чтение, 3 класс/Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В М.: Просвещение, 2017)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. | 1 ч |  |  |
| **Самое великое на свете чудо (3 ч)** | | | | |
| 2. | Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси | 1 ч |  |  |
| 3. | Первопечатник Иван Федоров | 1 ч |  |  |
| 4. | Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо» | 1 ч |  |  |
| **Устное народное творчество (13 ч)** | | | | |
| 5. | Русские народные песни. | 1 ч |  |  |
| 6. | Шуточные народные песни. | 1 ч |  |  |
| 7. | Докучные сказки. | 1 ч |  |  |
| 8. | Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда | 1 ч |  |  |
| 9. | Произведения прикладного искусств; дымковская и богородская игрушка | 1 ч |  |  |
| 10. | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 1 ч |  |  |
| 11. | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | 1 ч |  |  |
| 12. | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк». *Проверка техники чтения* | 1 ч |  |  |
| 13. | Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» | 1 ч |  |  |
| 14. | Русская народная сказка «Сивка- Бурка» | 1 ч |  |  |
| 15. | Русская народная сказка «Сивка- Бурка» | 1 ч |  |  |
| 16. | Проект: «Сочиняем волшебную сказку». Презентация | 1 ч |  |  |
| 17. | **Проверочная работа №1**  Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» | 1 ч |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)** | | | | |
| 18. | Знакомство с названием раздела.  Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. | 1 ч |  |  |
| 19. | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 ч |  |  |
| 20. | Ф. И. Тютчев «Листья». | 1 ч |  |  |
| 21. | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 ч |  |  |
| 22. | А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…» | 1 ч |  |  |
| 23. | И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно…» | 1 ч |  |  |
| 24. | И. С. Никитин «Встреча зимы» | 1 ч |  |  |
| 25. | И. З. Суриков «Детство» | 1 ч |  |  |
| 26. | И. З. Суриков «Зима» | 1 ч |  |  |
| 27. | **Контрольная работа № 1** по разделу | 1 ч |  |  |
| 28. | Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1» | 1 ч |  |  |
| **Великие русские писатели (21ч)** | | | | |
| 29. | Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Интересное о жизни А. С. Пушкина». А.С.Пушкин « За весной , красой природы…» | 1 ч |  |  |
| 30. | А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» | 1 ч |  |  |
| 31. | А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода…», « Опрятней модного паркета | 1 ч |  |  |
| 32. | А.С. Пушкин. « Зимнее утро» | 1 ч |  |  |
| 33. | А.С. Пушкин «Зимний вечер» | 1 ч |  |  |
| 34. | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» | 1 ч |  |  |
| 35. | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане , о сыне …». Герои литературной сказки | 1 ч |  |  |
| 36. | А.С. Пушкин. «о царе Салтане...». Нравственный смысл сказки | 1 ч |  |  |
| 37. | А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане,….». Рисунки И.Билибина к сказке. | 1 ч |  |  |
| 38. | И.А. Крылов. Басни. И.А. Крылов. «Мартышка и очки» | 1 ч |  |  |
| 39. | И.А. Крылов. «Зеркало и обезьяна» | 1 ч |  |  |
| 40. | И.А. Крылов. «Ворона и лисица» | 1 ч |  |  |
| 41. | М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. | 1 ч |  |  |
| 42. | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…», « На севере диком стоит одиноко..» | 1 ч |  |  |
| 43. | М. Ю. Лермонтов. Утес. М. Ю. Лермонтов « Осень» |  |  |  |
| 44. | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя) | 1 ч |  |  |
| 45. | Л.Н. Толстой. Акула | 1 ч |  |  |
| 46. | Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 ч |  |  |
| 47. | Л.Н. Толстой «Лев и собачка» | 1 ч |  |  |
| 48. | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря» | 1 ч |  |  |
| 49. | Проверочная работа №2. Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели» | 1 ч |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 2 (6ч)** | | | | |
| 50. | Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!» | 1ч |  |  |
| 51. | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором» | 1ч |  |  |
| 52. | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1ч |  |  |
| 53. | К.Д. Бальмонт «Золотое слово» | 1ч |  |  |
| 54. | И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги» | 1ч |  |  |
| 55. | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» | 1ч |  |  |
| **Литературные сказки (8 ч)** | | | | |
| 56. | Знакомство с названием раздела. *Проверка техники чтения* | 1ч |  |  |
| 57. | Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка, « Алёнушкины сказки» | 1ч |  |  |
| 58. | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1ч |  |  |
| 59. | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1ч |  |  |
| 60. | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1ч |  |  |
| 61. | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 1 ч |  |  |
| 62. | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 1ч |  |  |
| 63. | **Проверочная работа№3.** Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки» | 1ч |  |  |
| **Были - небылицы (10ч)** | | | | |
| 64. | Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1ч |  |  |
| 65. | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1ч |  |  |
| 66. | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1ч |  |  |
| 67. | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1ч |  |  |
| 68. | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1ч |  |  |
| 69. | А.И. Куприн «Слон» | 1ч |  |  |
| 70. | А.И. Куприн «Слон» | 1ч |  |  |
| 71. | А.И. Куприн «Слон» | 1ч |  |  |
| 72. | А.И. Куприн «Слон» | 1ч |  |  |
| 73. | **Контрольная работа №2.** Обобщение по разделу«Были- небылицы» | 1ч |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 1 (6ч)** | | | | |
| 74. | Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…» | 1ч |  |  |
| 75. | С.Чёрный. «Воробей». «Слон». | 1 ч |  |  |
| 76. | А.А. Блок «Ветхая избушка» | 1ч |  |  |
| 77. | А.А. Блок «Сны, «Ворона» | 1ч |  |  |
| 78. | С.А. Есенин «Черёмуха» | 1ч |  |  |
| 79. | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1» | 1ч |  |  |
| **Люби живое (16 ч)** | | | | |
| 80. | Знакомство с названием раздела. М.М. Пришвин «Моя Родина» ( из воспоминаний) | 1ч |  |  |
| 81. | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» | 1ч |  |  |
| 82. | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» | 1 ч |  |  |
| 83. | В.И .Белов «Малька провинилась» | 1ч |  |  |
| 84. | В.И .Белов «Ещё раз про Мальку» | 1ч |  |  |
| 85. | В.В. Бианки «Мышонок Пик» | 1ч |  |  |
| 86. | В.В. Бианки «Мышонок Пик» | 1ч |  |  |
| 87. | В.В. Бианки «Мышонок Пик» | 1 ч |  |  |
| 88. | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1ч |  |  |
| 89. | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1ч |  |  |
| 90. | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1ч |  |  |
| 91. | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1ч |  |  |
| 92. | В. Л. Дуров «Наша Жучка» | 1 ч |  |  |
| 93. | В.П .Астафьев «Капалуха» | 1ч |  |  |
| 94. | В.Ю. Драгунский « Он живой и светится» | 1ч |  |  |
| 95. | Обобщение по разделу «Люби живое » | 1 ч |  |  |
| **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)** | | | | |
| 96. | Знакомство с разделом. С.Я. Маршак «Гроза днём» | 1ч |  |  |
| 97. | С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной» | 1 ч |  |  |
| 98. | А.Л. Барто « Разлука». *Проверка техники чтения* | 1ч |  |  |
| 99. | А.Л. Барто « В театре» | 1ч |  |  |
| 100. | С.В. Михалков «Если» | 1ч |  |  |
| 101. | Е.А. Благинина Кукушка», «Котёнок» | 1ч |  |  |
| 102. | Проект «Праздник поэзии» | 1ч |  |  |
| 103. | **Проверочная работа №4.** Обобщение по разделу«Поэтическая тетрадь » | 1ч |  |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)** | | | | |
| 104. | Знакомство с разделом. Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» | 1ч |  |  |
| 105. | А.П. Платонов «Цветок на земле» | 1 ч |  |  |
| 106. | А.П. Платонов «Цветок на земле» | 1ч |  |  |
| 107. | А.П. Платонов « Ещё мама» | 1ч |  |  |
| 108. | А.П. Платонов « Ещё мама» | 1ч |  |  |
| 109. | М.М Зощенко «Золотые слова» | 1ч |  |  |
| 110. | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1ч |  |  |
| 111. | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1ч |  |  |
| 112. | Н.Н. Носов «Федина задача» | 1ч |  |  |
| 113. | Н.Н. Носов «Телефон» | 1ч |  |  |
| 114. | В.Ю. Драгунский «Друг детства» | 1ч |  |  |
| 115. | Обобщение по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» | 1ч |  |  |
| **По страницам детских журналов (8 ч)** | | | | |
| 116. | Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 1ч |  |  |
| 117. | Ю.И. Ермолаев «Проговорился» | 1 ч |  |  |
| 118. | Ю.И. Ермолаев «Воспитатели» | 1ч |  |  |
| 119. | Г.Б. Остер «Вредные советы» | 1ч |  |  |
| 120. | Г.Б. Остер « Как получаются легенды» | 1ч |  |  |
| 121. | Р. Сеф « Весёлые стихи» | 1ч |  |  |
| 122. | Создание сборника добрых советов. *Проверка техники чтения* | 1ч |  |  |
| 123. | **Итоговая контрольная работа№ 3.** Обобщение по разделу «По страницам детских журналов» | 1ч |  |  |
| **Зарубежная литература (13ч)** | | | | |
| 124. | Знакомство с разделом. Мифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 1ч |  |  |
| 125. | Знакомство с разделом. Мифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 1 ч |  |  |
| 126. | **Г**.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1ч |  |  |
| 127. | **Г**.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1ч |  |  |
| 128. | Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1ч |  |  |
| 129. | Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | 1ч |  |  |
| 130-136 | Резерв | 7 ч |  |  |