**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей начальных классов  Эгго А.Л.  Протокол №­­­­­­­­ 8 от 18.05.2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  Нестерова Е.А.  19.05.2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 26 от 08.06.2018 г. | |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – музыка**

**НОО, класс – 2**

**Учитель – Виноградова Ольга Дмитриевна**

**Первая квалификационная категория**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.̺

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; ̺

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Где мы живем | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.  ***Экскурсия:***Что нас окружает? | 4 ч. |
| Природа | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды  от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.  ***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  ***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. | 20 ч. |
| Жизнь города и села | Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  ***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. | 10 ч. |
| Здоровье и безопасность | Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  ***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы. | 11 ч. |
| Общение | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  ***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета. | 7 ч. |
| Путешествия | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. | 18 ч. |

**Тематическое планирование**

*(УМК «Школа России», Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А. В 2 ч. –, М.: Просвещение, 2017)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
| План | Факт |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | |
| 1. | Родная страна. | 1 ч |  |  |
| 2. | Город и село. Проект № 1 «Родной город (село)» | 1 ч |  |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 ч. |  |  |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 ч |  |  |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа. Практическая работа №1 | 1 ч |  |  |
| 6. | Явления природы.  Практическая работа «Измерение температуры» | 1 ч |  |  |
| 7. | Что такое погода | 1 ч |  |  |
| 8. | В гости к осени экскурсия №1. | 1 ч |  |  |
| 9. | В гости к осени (урок) | 1 ч |  |  |
| 10. | Звёздное небо | 1 ч |  |  |
| 11. | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами» | 1 ч |  |  |
| 12-13 | Про воздух и про воду Опыт №1. Опыт №2. | 2 ч |  |  |
| 14. | Какие бывают растения Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | 1 ч |  |  |
| 15. | Какие бывают животные | 1 ч |  |  |
| 16. | Невидимые нити | 1 ч |  |  |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | 1 ч |  |  |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1ч. |  |  |
| 20. | Животные живого уголка. | 1ч |  |  |
| 21. | Про кошек и собак | 1ч |  |  |
| 22. | Красная книга | 1ч |  |  |
| 23. | Будь природе другом.  **Проект№ 2**  **«Красная книга, или Возьмём под защиту»** | 1ч |  |  |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1ч |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | |
| 25. | Что такое экономика | 1ч |  |  |
| 26. | Из чего что сделано. Практическая работа. | 1ч |  |  |
| 27. | Как построить дом | 1ч |  |  |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1ч |  |  |
| 29. | Культура и образование | 1ч |  |  |
| 30. | Все профессии важны. **Проект № 3 «Профессии»** | 1ч |  |  |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | 1ч |  |  |
| 32. | В гости к зиме (урок) | 1ч |  |  |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1ч |  |  |
| 34. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1ч |  |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | |
| 35. | Строение тела человека | 1ч |  |  |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1ч |  |  |
| 37. | Берегись автомобиля! | 1ч |  |  |
| 38. | Школа пешехода | 1ч |  |  |
| 39. | Домашние опасности | 1ч |  |  |
| 40. | Пожар | 1ч |  |  |
| 41. | На воде и в лесу | 1ч |  |  |
| 42. | Опасные незнакомцы | 1ч |  |  |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1ч |  |  |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | |
| 44. | Наша дружная семья | 1ч |  |  |
| 45. | Проект № 4  «Родословная» | 1ч |  |  |
| 46. | В школе | 1ч |  |  |
| 47. | Правила вежливости | 1ч |  |  |
| 48. | Ты и твои друзья. Практическая работа | 1ч |  |  |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | 1ч |  |  |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1ч |  |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг | 1 ч |  |  |
| 52-53 | Ориентирование на местности Практическая работа | 2 ч |  |  |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 ч |  |  |
| 55 | Водные богатства. Практическая работа. | 1 ч |  |  |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | 1 ч |  |  |
| 57. | В гости к весне (урок) | 1 ч |  |  |
| 58. | Россия на карте | 1 ч |  |  |
| 59. | **Проект № 5**. **«Города России»** | 1 ч |  |  |
| 60. | Путешествие по Москве. | 1 ч |  |  |
| 61. | Московский Кремль | 1 ч |  |  |
| 62. | Город на Неве | 1 ч |  |  |
| 63. | Путешествие по планете | 1 ч |  |  |
| 64. | Путешествие по материкам | 1ч. |  |  |
| 65. | **Страны мира.** **Проект № 6**. **«Страны мира»** | 1ч |  |  |
| 66. | Впереди лето | 1ч |  |  |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1ч |  |  |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1ч |  |  |