**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей начальных классов  Эгго А.Л.  Протокол №­­­­­­­­ 8 от 18.05.2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  Нестерова Е.А.  19.05.2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 26 от 08.06.2018 г. | | | | |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – математика**

**НОО, класс – 2**

**Учитель – Виноградова Ольга Дмитриевна**

**Первая квалификационная категория**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов

д ействий; положительное отношение к обучению математике;

• понимание причин успеха в учебной деятельности;

• умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

•интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

• первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

• потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

**•** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

•о ценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

•в ыполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• выполнять проверку сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножение и деление;

• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

• решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты умножения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность:**

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

• для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Нумерация | Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.  Сравнение чисел.  Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.  Соотношения между ними.  Длина ломаной.  Периметр многоугольника.  Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.  Монеты (набор и размен).  Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. | 18 ч. |
| Сложение и вычитание | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  Числовое выражение и его значение.  Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).  Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации  вычислений.  Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).  Проверка сложения и вычитания.  Выражения с одной переменной вида, а+ 28, 43-6.  Уравнение.  Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2 = 8 способом подбора.  Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.  Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.  Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание. | 75 ч. |
| Умножение и деление | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).  Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при  составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.  Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).  Периметр прямоугольника (квадрата).  Решение задач в одно действие на умножение и деление | 43 ч. |

**Тематическое планирование**

*(УМК «Школа России», М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др., Математика, 2 класс, М.: Просвещение, 2017)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
| План | Факт |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 ч |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 ч |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 ч. |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа | 1 ч |  |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 ч |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 ч |  |  |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 ч |  |  |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 ч |  |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 ч |  |  |
| 10 | Входящая контрольная работа | 1 ч |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. | 1 ч |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 | 1 ч |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 1 ч |  |  |
| 15 | Повторение пройденного. Странички для любознательных. | 1 ч |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 ч |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 ч |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1ч. |  |  |
| **Сложение и вычитание (75 ч)** | | | | |
|  | Задачи, обратные данной. | 1ч |  |  |
|  | Сумма и разность отрезков | 1ч |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1ч |  |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1ч |  |  |
|  | Час. Минута. Соотношение между ними. | 1ч |  |  |
|  | Длина ломаной. | 1ч |  |  |
|  | Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных. | 1ч |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач» | 1ч |  |  |
|  | Порядок действий. Скобки. | 1ч |  |  |
|  | Числовые выражения. | 1ч |  |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 1ч |  |  |
|  | Периметр многоугольника | 1ч |  |  |
|  | Свойства сложения. | 1ч |  |  |
|  | Свойства сложения. | 1ч |  |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1ч |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1ч |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1ч |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20 | 1ч |  |  |
|  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20 | 1ч |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5 | 1ч |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 | 1ч |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 | 1ч |  |  |
|  | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1ч |  |  |
|  | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1ч |  |  |
|  | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | 1ч |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 | 1ч |  |  |
|  | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 | 1ч |  |  |
|  | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | 1ч |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»  Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма) | 1ч |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» , № 4 | 1ч |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Буквенные выражения. | 1ч |  |  |
|  | Буквенные выражения. | 1ч |  |  |
|  | Знакомство с уравнениями. | 1ч |  |  |
|  | Уравнение. Закрепление | 1ч |  |  |
|  | Проверка сложения. | 1ч |  |  |
|  | Проверка вычитания. | 1ч |  |  |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие (№5) | 1ч |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
|  | **Письменный прием** сложения вида 45 + 23 | 2ч |  |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26 | 1ч |  |  |
|  | Проверка сложения и вычитания | 1ч |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания» | 1ч |  |  |
|  | Угол. Виды углов. | 2ч |  |  |
|  | Решение задач. | 1ч |  |  |
|  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48 | 1ч |  |  |
|  | Письменный прием сложения вида 37 + 53 | 1ч |  |  |
|  | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | 1ч |  |  |
|  | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 ч |  |  |
|  | Письменный прием сложения вида 87 + 13 | 2ч |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч |  |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8 | 1ч |  |  |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 | 2ч |  |  |
|  | Странички для любознательных. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 ч |  |  |
|  | Контрольная работа № 6 | 1ч |  |  |
|  | Письменный прием вычитания вида 52–24. | 1 ч |  |  |
|  | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1ч |  |  |
|  | Квадрат | 1 ч |  |  |
|  | Закрепление по теме «Квадрат» | 1ч |  |  |
|  | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 1ч |  |  |
|  | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных | 1ч |  |  |
|  | Повторение. Решение задач. | 1ч |  |  |
| **Умножение и деление чисел (39 ч)** | | | | |
|  | Конкретный смысл действия умножения | 1ч |  |  |
|  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой | 1ч |  |  |
|  | Решение задач на умножение | 1 ч |  |  |
|  | Периметр многоугольника | 2ч |  |  |
|  | Приёмы умножения единицы и нуля | 1ч |  |  |
|  | Название компонентов и результата умножения | 1 ч |  |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач | 1ч |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения | 1ч |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. Закрепление | 1ч |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деления | 1ч |  |  |
|  | Конкретный смысл действия деления. Закрепление | 1ч |  |  |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1ч |  |  |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | 1 ч |  |  |
|  | Название компонентов и результата деления | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»(№ 7) | 1 ч |  |  |
|  | Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных. | 1ч |  |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 1ч |  |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1ч |  |  |
|  | Приёмы умножения и деления на 10 | 1ч |  |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1ч |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1ч |  |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 ч |  |  |
|  | Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (№ 8) | 1ч |  |  |
|  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 ч |  |  |
|  | Приемы умножения числа 2 | 1ч |  |  |
|  | Деление на 2. | 1 ч |  |  |
|  | Деление на 2. Закрепление | 1ч |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 2ч |  |  |
|  | Странички для любознательных | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1ч |  |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3. | 1ч |  |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 1ч |  |  |
|  | Деление на 3 | 1 ч |  |  |
|  | Деление на 3 | 1ч |  |  |
|  | Деление на 3. Закрепление. | 1ч |  |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 ч |  |  |
| **Итоговое повторение (4ч)** | | | | |
|  | Итоговая контрольная работа (№9) | 1ч |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1ч |  |  |
|  | Повторение изученного во 2 классе | 1ч |  |  |
|  | Повторение изученного во 2 классе | 1ч |  |  |