**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей начальных классов  Эгго А.Л.  Протокол №­­­­­­­­ 8 от 18.05.2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  Нестерова Е.А.  19.05.2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 26 от 08.06.2018 г. | |  |  | |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – окружающий мир**

**НОО, класс – 1**

**Учитель – Эгго Анна Леонидовна**

**Квалификационная категория – высшая**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

**•** первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

**•** умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

**•** первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для

разных народов)\*;

**•** ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

**•** первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

**•** положительное отношение к школе и учебной деятельности;

**•** первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

**•** эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

**•** этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

**•** потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

**•** первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

**•** бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся 1 класса научится:

**•** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

**•** сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

**•** выделять из темы урока известные знания и умения;

**•** планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

**•** планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

**•** сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

**•** осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

**•** фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим

успехам/неуспехам.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

**•** понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки

и пр.);

**•** находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

**•** понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

**•** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

**•** анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

**•** проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

**•** устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

**•** строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

**•** проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

**•** располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

**•** включаться в диалог с учителем и сверстниками;

**•** формулировать ответы на вопросы;

**•** слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

**•** договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

**•** интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

**•** признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**•** употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

**•** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

**•** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**•** готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

**•** правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

**•** различать флаг и герб России;

**•** узнавать некоторые достопримечательности столицы;

**•** называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

**•** проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

**•** проводить опыты с водой, снегом и льдом;

**•** различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

**•** различать овощи и фрукты;

**•** определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

**•** описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

**•** сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

**•** сравнивать реку и море;

**•** использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

**•** находить на глобусе холодные и жаркие районы;

**•** различать животных холодных и жарких районов;

**•** изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

**•** различать прошлое, настоящее и будущее;

**•** называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

**•** соотносить времена года и месяцы;

**•** находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

**•** объяснять причины возникновения дождя и ветра;

**•** перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

**•** ухаживать за комнатными растениями, животными живого

уголка;

**•** мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

**•** раздельно собирать мусор в быту;

**•** соблюдать правила поведения в природе;

**•** правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

**•** подбирать одежду для разных случаев;

**•** правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

**•** правильно переходить улицу;

**•** соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

**•** различать виды транспорта;

**•** соблюдать правила безопасности в транспорте.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Задавайте вопросы! | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | 1 ч |
| «Что и кто?» | Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк. Жизнь москвичей — наших сверстников. Проект «Моя малая Родина».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы  Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Что растёт на подоконнике?  Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника  Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям. Что такое хвоинки?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые?  Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых  Кто такие рыбы?  Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  Кто такие птицы?  Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы  Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Что окружает нас дома?  Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним  Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного движения. На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | 20 ч |
| «Как, откуда и куда?» | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  Откуда в наш дом приходит электричество?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы  Как путешествует письмо?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации  Куда текут реки?  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  Откуда берутся снег и лёд?  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  Как живут растения?  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  Как живут животные?  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  Как зимой помочь птицам?  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  Откуда берётся и куда девается мусор?  Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора  Откуда в снежках грязь?  Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 12ч |
| «Где и когда?» | Когда учиться интересно?  Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю  Проект «Мой класс и моя школа»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Когда придёт суббота?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели  Когда наступит лето?  Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года  Где живут белые медведи?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  Где живут слоны?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  Где зимуют птицы?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  Когда появилась одежда?  История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)  Когда изобрели велосипед?  История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде  Когда мы станем взрослыми?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений | 11ч |
| «Почему и зачем?» | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва  Почему Луна бывает разной?  Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны  Почему идёт дождь и дует ветер?  Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных  Почему звенит звонок?  Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши  Почему радуга разноцветная?  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  Почему мы любим кошек и собак?  Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой  Проект «Мои домашние питомцы»  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу  Зачем мы спим ночью?  Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук  Зачем нам телефон и телевизор?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет  Зачем нужны автомобили?  Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щего  Зачем нужны поезда?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта  Зачем строят корабли?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля  Зачем строят самолёты?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта  Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.  Зачем люди осваивают космос?  Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции  Почему мы часто слышим слово «экология»?  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»  Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений. | 22 ч |

**Тематическое планирование**

**Окружающий мир**

(УМК «Школа России», Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемые разделы** | **Количество**  **часов** | **Календарные сроки** | |
| **Тема урока** | **План** | **Факт** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |  |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 |  |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| 21 | На что похожа наша планета? | 1 |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 |  |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| 37 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 50 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 |  |  |