**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «РАССМОТРЕНО»  Протокол МО №­­­­­­­­ 4  от 22 мая 2018 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  Баженова Т.М.  «28» августа 2018г. | «УТВЕРЖДЕНА»  Приказ № 37  от«31» августа 2018г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – английский язык**

**Класс – 11**

**Учитель – Монгуш В.Р.**

**Квалификационная категория – первая**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты подготовки выпускников на конец учебного года 11 класс**

Речевые умения.

Говорение.Предполагается, что в процессе обучения говорению учащиеся 11 класса должны уметь:

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным /прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

* читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письмо и письменная речь. В процессе обучения учащиеся 11 класса должны уметь:

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать  выписки из иноязычного текста.

             Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

**Содержание учебного курса**

Unit 1 What do young people face in society today?  («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »).

Предметное содержание речи:

С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Языки мира. Rungenglish и Globish? Как меняется английский язык. Мы живём в глобальной деревне. Глобализация. Почему люди мигрируют? Знаешь ли ты свои права? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Участие в общественной жизни. Чувство безопасности. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии. - 27 часов

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как множественное число существительных, употребление артиклей с именами собственными, Passive Voice в контексте, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости и разрешения, употребление артиклей ;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по темам «Learning English», «Глобализация?»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* употреблять правильные видо-временные формы глагола в контексте.

Unit 2 The job of your dreams («Работа твоей мечты»).

Предметное содержание речи:

Работа твоей мечты. Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что ждет нас после школы? Высшее образование. Global Classroom. Oxbridge. Колледж. Последний школьный экзамен. Альтернатива: традиционное или виртуальное обучение.. Непрерывное учение – условие успешности – 22 часа.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как Future Perfect, согласование времен в косвенной речи, употребление such / so;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться о выборе профессии и планах на будущее, о перспективах развития образования в 21 веке;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* употреблять Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple в контексте.

Unit 3 Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»).

Предметное содержание речи:

Современные технологии: как мы зависим от них. Незаурядные умы человечества. 3.Наука или выдумка? Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование. Медицина: традиция и новые технологии. Генно-модифицированные продукты. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Современные экологические проблемы. Открываем путь в цифровую эпоху. Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни. – 29 часов

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* значениетакихграмматическихявлений как Past Perfect Passive, правила употребления числительных, правила употребления видовременных форм в контексте;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Технологии будущего», «Наука в нашей жизни»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой;
* делать выписки из иноязычного текста.

Unit 4 Where are you from? («Откуда вы?»).

Предметное содержание речи:

Откуда вы? Город или село? Жизнь в больших городах. Сельский образ жизни. Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Скрытые правила поведения англичан. Круг моих друзей. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. – 24 часов

Тренировочные упражнения по типу ЕГЭ. Обобщающее повторение.

В результате прохождения данного блока ученик должен усовершенствовать свои умения выполнять задания по типу ЕГЭ.

В результате изучения данной темы ученик должен

знать/понимать

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
* информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников и соответствующую изученной тематике;

уметь

* в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, высказываться по теме «Жизнь в городе и селе», «Мое свободное время», «Мой образ жизни»;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих изученной тематике;
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи в соответствии с изученной тематикой.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** |
|  |
| Unit 1 | What do young people face in society today?  («С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? »). | 27 |
| Unit 2 | The job of your dreams («Работа твоей мечты»). | 22 |
| Unit 3 | Heading for a better new world? («Вперед, в лучший новый мир»). | 29 |
| Unit 4 | Where are you from? («Откуда вы?»). | 24 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1-2 | **Мировые языки** |  |  |  |
| 3-5 | Способы изучения ин. языка |  |  |  |
| 6 | Тест |  |  |  |
| 7 | Жить в большой деревне |  |  |  |
| 8 | Глобализация за и против |  |  |  |
| 9 | Кто живет в Британии |  |  |  |
| 10-11 | Ты знаешь о своих правах |  |  |  |
| 12-13 | Участие в социальной жизни |  |  |  |
| 1416- | Чувствовать себя в безопасности |  |  |  |
| 17 | Повторение |  |  |  |
| 18-22 | Выбор профессии |  |  |  |
| 23-25 | **Куда пойти учиться** |  |  |  |
| 26-30 | Экзамены |  |  |  |
| 31-33 | Современные технологии |  |  |  |
| 34-37 | Обучение в Интернете |  |  |  |
| 38-43 | Обучение он-лайн |  |  |  |
| 44 | тест |  |  |  |
| 45 | Обобщающий урок |  |  |  |
| 46 | **Контрольная работа** |  |  |  |
| 47-50 | Как мы зависим от современных технологий |  |  |  |
| 51-52 | Необыкновенные мысли |  |  |  |
| 53-54 | Мыслить как гений |  |  |  |
| 55-58 | Секреты древнего компьютера |  |  |  |
| 59-61 | Клонирование |  |  |  |
| 62-65 | Медицина |  |  |  |
| 66-69 | Окружающая среда |  |  |  |
| 70-73 | **Как Интернет меняет мир** |  |  |  |
| 74 | Повторение |  |  |  |
| 75 | Тест |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа |  |  |  |
| 77-79 | Большой город |  |  |  |
| 80 | Москва |  |  |  |
| 81 | Будущее твоего города |  |  |  |
| 82-85 | Хобби |  |  |  |
| 86-89 | Мой круг друзей |  |  |  |
| 90 | Запад или восток |  |  |  |
| 91-92 | Стиль жизни в Америке |  |  |  |
| 93-94 | Стиль жизни в Италии |  |  |  |
| 95-97 | Сохранение традиций |  |  |  |
| 98 | Повторение |  |  |  |
| 99 | Тест |  |  |  |
| 100 | Контрольная рбота |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа |  |  |  |
| 102 | **Резервный урок** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 81, 82, 83 | Почему запрещают книги |  |  |  |
| 84, 85, 86 | Что ты читаешь |  |  |  |
| 87 | Проект «Читательский клуб» |  |  |  |
| 88, 89 | Гороскоп короля Генриха, часть I |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа |  |  |  |
| Unit 7 | **Великие русские писатели и поэты** |  |  |  |
| 91, 92 | Великие русские писатели |  |  |  |
| 93, 94, 95 | Великие русские поэты |  |  |  |
| 96 | Проект «На озере Чадм» |  |  |  |
| 97, 98, 99 | Гороскоп короля Генриха, часть II |  |  |  |
| 100, 101 | Мы семья |  |  |  |
| 102 | Тест |  |  |  |