Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| «РАССМОТРЕНО»  Протокол №­­­­­­­­ 4  от 21 мая 2018 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  Баженова Т.М.  «30» августа 2018г. | «УТВЕРЖДЕНА»  Приказ № 37  от«31» августа 2018г. |

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

10 класс

Константинова Вера Васильевна,

учитель первой квалификационной

категории

2018 - 2019 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание 10 класс**

В результате изучения обществознания ученик научится распознавать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза ( умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;
* Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных , презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* Владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога .

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Разделы, темы** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Общество и человек** | | | | |
| 1 | **Глава 1.** Общество | | Что такое общество? Общество и культура. Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. | 4 |
| 2 | **Глава 2.** Человек | | Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Многообразие деятельности. Познания и знания. Истина и её критерии. Человек в системе социальных связей. Личность. | 12 |
| **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни** | | | | |
| 3 | **Глава 3.** Духовная культура | | Культура и духовная жизнь общества. Наука. Образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь. | 8 |
| 4 | **Глава 4.** Экономическая сфера. | | Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. | 4 |
| 5 | **Глава 5.** Социальная сфера. | | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и бытовые отношения. Социальное развитие и молодёжь. | 13 |
| 6 | **Глава 6.** Политическая сфера. | | Политика и политическая власть. Политическая система, политический режим. Гражданское общество. Правовое государство. Демократические выборы. Политическая партия. Политическая культура. | 10 |
| **Раздел 3. Право** | | | | |
| 7 | Право как особая система норм. | | Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. | 10 |
| 8 | Общество в развитии. Заключительные уроки. | |  | 2 |
|  | Резерв | |  | 4 |
|  | **Итого** | |  | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Тематическое планирование**  УМК Л.Н.Боголюбов, Обществознание, 10 класс, М.: Просвещение, 2009 | | | | | | |
| **№ урока** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |
| **Раздел 1. «Общество» (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 |  | |  |  |
| 2 | Общество и культура | 1 |  | |  |  |
| 3 | Общество как сложная динамическая система | 1 |  | |  |  |
| 4 | Социальные институты | 1 |  | |  |  |
| **Раздел 2. «Человек» (12 часов)** | | | | | | |
| 5 | Природа человека | 1 |  | |  |  |
| 6 | Цель и смысл жизни человека. | 1 |  | |  |  |
| 7 | Человек как духовное существо | 1 |  | |  |  |
| 8 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |  | |  |  |
| 9 | Деятельность- способ существования людей | 1 |  | |  |  |
| 10 | Многообразие деятельности | 1 |  | |  |  |
| 11 | Познания и знание | 1 |  | |  |  |
| 12 | Истина и ее критерии | 1 |  | |  |  |
| 13 | Человек в системе социальных связей | 1 |  | |  |  |
| 14 | Личность | 1 |  | |  |  |
| **Раздел 3. «Духовная культура» (8 часов)** | | | | | | |
| 15 | Культура и духовная жизнь общества | 1 |  | |  |  |
| 16 | Формы и разновидности культуры | 1 |  | |  |  |
| 17 | Наука | 1 |  | |  |  |
| 18 | Образование | 1 |  | |  |  |
| 19 | Цели и функции образования | 1 |  | |  |  |
| 20 | Мораль | 1 |  | |  |  |
| 21 | Религия | 1 |  | |  |  |
| 22 | Искусство и духовная жизнь | 1 |  | |  |  |
| 23 | Виды искусства | 1 |  | |  |  |
| 24 | «Духовная культура» | 1 |  | |  |  |
| **Раздел 4. «Экономическая сфера» (4 часа)** | | | | | | |
| 25 | Роль экономики в жизни общества | 1 |  | |  |  |
| 27 | Экономическая культура | 1 |  | |  |  |
| **Раздел 5. «Социальная сфера» (14 часов)** | | | | | | |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |  | |  |  |
| 30 | Социальная мобильность | 1 |  | |  |  |
| 31 | Социальные взаимодействия | 1 |  | |  |  |
| 32 | Социальный конфликт | 1 |  | |  |  |
| 33 | Социальные нормы | 1 |  | |  |  |
| 34 | Отклоняющееся поведение | 1 |  | |  |  |
| 35 | Нации | 1 |  | |  |  |
| 36 | Межнациональные отношения | 1 |  | |  |  |
| 37 | Семья | 1 |  | |  |  |
| 38 | Бытовые отношения | 1 |  | |  |  |
| 39 | Социальное развитие и молодежь | 1 |  | |  |  |
| 40 | Молодежная субкультура | 1 |  | |  |  |
| 41-42 | «Социальная сфера» | 2 |  | |  |  |
| **Раздел 6. «Политическая сфера» (12 часов)** | | | | | | |
| 43 | Политика | 1 |  |  | |  |
| 44 | Политическая власть | 1 |  |  | |  |
| 45 | Политическая система | 1 |  |  | |  |
| 46 | Политический режим | 1 |  |  | |  |
| 47 | Гражданское общество | 1 |  |  | |  |
| 48 | Правовое государство | 1 |  |  | |  |
| 49 | Демократические выборы | 1 |  |  | |  |
| 50 | Политическая партия | 1 |  |  | |  |
| 51 | Участие гражданина в политической жизни | 1 |  |  | |  |
| 52 | Политическая культура | 1 |  |  | |  |
| 53-54 | **«**Политическая сфера» | 2 |  |  | |  |
| **Раздел 7. «Право как особая система норм» (10 часов)** | | | | | | |
| 55 | Право в системе социальных норм | 1 |  |  | |  |
| 56 | Система права | 1 |  |  | |  |
| 57 | Источники права | 1 |  |  | |  |
| 58 | Виды нормативных актов | 1 |  |  | |  |
| 59 | Правоотношения и правонарушения | 1 |  |  | |  |
| 60 | Юридическая ответственность | 1 |  |  | |  |
| 61 | Современное российское законодательство | 1 |  |  | |  |
| 62 | Основы права | 1 |  |  | |  |
| 63 | Предпосылки правомерного поведения | 1 |  |  | |  |
| 64 | Правовая культура | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 8. «Общество в развитии» (2 часа)** | | | | | | |
| 65 | Общество в развитии | 1 |  |  | |  |
| 66 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 |  |  | |  |
| 67 | Повторение и обобщение | 1 |  |  | |  |
| **Резерв - 1час** | | | | | | |