**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Протокол МО №­­­­­­­­ 4от 22 мая 2018 г. | «СОГЛАСОВАНО»Заместитель директора по УВРБаженова Т.М.«28» августа 2018г. | «УТВЕРЖДЕНА»Приказ № 37от«31» августа 2018г. |

 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет – английский язык**

**Класс – 10**

**Учитель – Монгуш В.Р.**

**Квалификационная категория – первая**

 **2018/2019 учебный год**

 **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка в 10-м классе ученик должен:

- описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного текста, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному тексту, давать краткую характеристику персонажей;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием или с выборочным пониманием текста и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы  и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать  признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

 **знать/понимать:**

 • значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременных форм глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь);

 • нормы речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

 • страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях;

**уметь:**

*в области* *говорения*

• вести/поддерживать беседу, используя оценочные суждения,  в ситуациях официального и неофициального общения;

 • рассказывать о своем окружении, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

*в области аудирования*

 • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудиотекстов – прагматических (прогноз погоды, объявления) и публицистических (интервью, репортаж);

*в области чтения*

 • читать аутентичные тексты разных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

*в области* *письма*

 • писать личные письма, заполнять анкету, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

 • делать выписки из текста на английском языке.

              Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и авторской программой учебного курса.

 **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. " Начнем сначала" (27ч.)**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением  дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

**Ученик должен знать:**

* Глагольную форму Present Simple.
* Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
* Правила употребления в речи Present Perfect.
* Правила построения условных предложений 1 типа.
* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
* Правила построения косвенной речи.
* Правила словообразования.
* Правила употребления наречий.
* Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
* Выражения с союзами.
* Использование слова time в разных сочетаниях.

**Ученик должен уметь:**

* Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
* Читать текст с полным пониманием.
* Кратко передавать содержание текста.
* Найти наиболее значимые факты в тексте.
* Использовать разные видовременные формы глаголов.
* Строить вопросительные предложения.
* Активно использовать новую лексику в речи.
* Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
* Вести диалог.
* Аргументировать свои идеи.

**Практическое применение:**

* Написание письма- совета.
* Заполнение таблицы.
* Презентация идей о школе.
* Высказывание по картинке.
* Обобщение информации.
* Контроль понимания прочитанного текста.
* Конструирование сообщения по прочитанному.
* Мини- сочинение.
* Диалог- расспрос.
* Описание одежды.
* Тесты.
* Письменные упражнения.

**Раздел 2."Обсуждаем семейные проблемы" (21ч.)**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Ученик должен знать:**

* Построение глагольных форм группы Past.
* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
* Употребление модальных глаголов.
* Структуру построения вопросительных предложений.
* Структуру построения условных предложений 2 типа.
* Глаголы с послелогами.
* Употребление V- ing.

**Ученик должен уметь:**

* Читать многосложные слова с правильным ударением.
* Выразить свое отношение к прослушанной информации.
* Выделить основную мысль текста.
* Кратко излагать содержание  текста.
* Аргументировать свои высказывания.
* Употреблять в речи глаголы с послелогами.
* Обсудить текст.

Практическое применение:

* Заполнение таблицы.
* Краткие записи.
* Монологическое высказывание по теме.
* Связное сообщение по теме.
* Обсуждение текста.
* Диспут по теме.
* Ролевая игра.
* Составление плана к тексту.
* Поздравление к свадьбе.
* Поздравление к празднику.
* Тесты.
* Письменные упражнения.

**Раздел 3."Цивилизация и прогресс" (33ч.)**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Ученик должен знать:**

* Порядок слов в предложении.
* Употребление модальных глаголов may/might.
* Правила образования степеней сравнения прилагательных.
* Правила словообразования существительных с суффиксами.
* Правила образования условных предложений.
* Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
* Международные слова.
* Способы выражения будущего действия.

**Ученик должен уметь:**

* Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
* Выделять и находить необходимую информацию из текста.
* Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
* Обобщить изложенные в тексте факты.
* Отвечать на вопросы к тексту.
* Выразить свое мнение.
* Составить план к тексту.
* Пересказывать текст.
* Делать выводы.
* Уметь использовать опоры для составления моделей.

**Практическое применение:**

* Работа с картинками.
* Работа с таблицей.
* Небольшое сообщение по теме.
* Диалог по теме.
* Диктант.
* Письменные заметки.
* Эссе.
* План к тексту.
* Пересказ текста.
* Постер.
* Тесты.

**Раздел 4."Мир твоих возможностей!» (24ч.)**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом.

**Ученик должен знать:**

* Структуры разговорного характера.
* Способы выражения предпочтения.
* Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
* Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
* Предлоги средств транспорта.
* Интонацию в вопросительных предложениях.
* Соединительные слова и словосочетания.
* Значения слова mind.
* Способы выражения запрета.
* Выражение вежливого обращения.

**Ученик должен уметь:**

* На слух извлечь информацию.
* Отвечать на вопросы.
* Высказать свое мнение по теме.
* Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
* Задавать вопросы.
* Озаглавить текст.
* Кратко излагать прочитанное.
* Вести беседу по теме.
* Письменно фиксировать полученную информацию.
* Употреблять предлоги средств транспорта.
* Обобщать информацию.
* Правильно ставить ударение в сложных словах.
* Вести беседу – обмен мнениями.
* Выявлять наиболее значимые факторы.

**Практическое применение:**

* Краткий диалог.
* Работа со словарем.
* Заполнение таблицы.
* Интервью.
* Сообщение о своем последнем путешествии.
* Письменные упражнения.
* Мини-диалог.
* Рисунки.
* Эссе.
* Мини-сочинение по теме.
* Тесты.

 **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** |
| Кол.час. |
| 1 | Возможности продолжения образования в высшей школе. | 27ч. |
|  | Мой стиль в одежде. |  |
|  | Гимн моего поколения. |  |
| 2 | Общение в семье. | 21ч. |
|  | Родной дом. |  |
|  | Культурные особенности стран изучаемого языка. |  |
| 3 | Научно-технический прогресс | 28ч. |
|  | Археологическая находка. |  |
|  | Инфинитив и герундий. |  |
| 4 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 26ч. |
|  | Планирование отпуска. |  |
|  | Правила и нормы поведения. |  |
|  | Всего | 102ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Значение изучения ин.яз. |  |  |
| 2 | Снова в школе |  |  |
| 3 | Дневник Венди |  |  |
| 4 | Почему я хочу в школу |  |  |
| 5 | Школа начала 20 века |  |  |
| 6 | Школа в Древней Греции |  |  |
| 7 | Контрольная работа |  |  |
| 8 | Дресс Код |  |  |
| 9 | Школьная форма  |  |  |
| 10 | Косвенная речь |  |  |
| 11 | Мода вшколе |  |  |
| 12 | Модное шоу |  |  |
| 13 | Занимаешься ли ты спортом |  |  |
| 14 | Необычные виды спорта  |  |  |
| 15 | Олимпийские игры |  |  |
| 16 | Мини-проект Дебаты |  |  |
| 17 | Алексей Немов |  |  |
| 18 | Музыка и исполнители |  |  |
| 19 | Гипатетические ситуации |  |  |
| 20 | Мини-проект Мои муз. предпочтения |  |  |
| 21 | Мои музыкальные предпочтения |  |  |
| 22 | Эмфатические предложения |  |  |
| 23-24 | Музыка старшего поколения |  |  |
| 25 | Гимн моей родословной |  |  |
| 26 | Мой любимый исполнитель |  |  |
| 27 | Поговорим о семейных делах |  |  |
| 28 | Исследуем свою семью |  |  |
| 29 | Семейные истории |  |  |
| 30 | Мини-проект Истории из прошлого |  |  |
| 31 | Гостиная |  |  |
| 32 | Модальный глагол can could |  |  |
| 33 | День свадьбы |  |  |
| 34 | Контроль монолога (зачёт) |  |  |
| 35 | Контроль диалога |  |  |
| 36 | Что делает семью счастливой |  |  |
| 37 | Условные предложения |  |  |
| 38 | Условные предложения 2 типа |  |  |
| 39 | Интересные истории из твоей жизни |  |  |
| 40 | Семейные разногласия |  |  |
| 41 | Мирная тишина |  |  |
| 42 | Словообразование |  |  |
| 43 | Герундий |  |  |
| 44 | История Майка |  |  |
| 45 | Семья Браун |  |  |
| 46 | Мини-проект |  |  |
| 47 | Родителям следует выбирать друзей |  |  |
| 48 | Памятные даты |  |  |
| 49 | История Анжелы |  |  |
| 50 | Космическая свадьба |  |  |
| 51-52 |  Система времен английского глагола |  |  |
| 53 | Мини-проект Семейные истории |  |  |
| 54 | Зачёт (лексика) |  |  |
| 55 | Контрольная работа (грам.) |  |  |
| 56-57 | Цивилизация и прогресс |  |  |
| 58 | Знания из прошлого |  |  |
| 59 | Артифакты |  |  |
| 60-61 | Модальные глаголы (степень возможности) |  |  |
| 62 | Пигмей |  |  |
| 63 | Археологические открытия  |  |  |
| 64 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 65 | Жизнь человека в доисторические времена |  |  |
| 66-67 | Цивилизация Майя |  |  |
| 68 | Древние люди в России |  |  |
| 69 | Прогресс и развитие |  |  |
| 70 | Технологичесая цивилизация |  |  |
| 71 | Изобретение шариковой ручки |  |  |
| 72 | Приборы для кухни |  |  |
| 73 | Словообразование |  |  |
| 74 | Изобретатели 20 века |  |  |
| 75 | Жизнь без компьютера |  |  |
| 76 | Влияние человека на планету |  |  |
| 77 | Словообразование (суф-сы) |  |  |
| 78 | Премия Киёто |  |  |
| 79 | Создаём новую премию |  |  |
| 80 | Стоун хендж .Панамский канал |  |  |
| 81 | Местная достопримечательность |  |  |
| 82 | Роботы будущего |  |  |
| 83 | Предсказания на будущее |  |  |
| 84 | Исаак Асимов |  |  |
| 85 | Робот |  |  |
| 86 | Создание нового робота |  |  |
| 87 | Зачёт (лекс.) |  |  |
| 88 | Контрольная работа (грамм.) |  |  |
| 89 | Мир возможностей |  |  |
| 90 | Способы выражения предпочтения |  |  |
| 91 | Выражения с глаголом get |  |  |
| 92 | Образование за границей |  |  |
| 93 | Путешествия |  |  |
| 94 | Карта Лондонского метро |  |  |
| 95 | Средства передвижения |  |  |
| 96 | Клуб путешественников |  |  |
| 97 | Манеры, правила поведения |  |  |
| 98 | Социализация в Британии |  |  |
| 99 | Культурный шок |  |  |
| 100 | В гостях (проект) |  |  |
| 101 | Зачёт (лекс.) |  |  |
| 102 | Контрольная работа |  |  |