# Билеты
# для проведения устного экзамена
# по русскому языку за курс 8 класса
# по УМК под редакцией В.В. Бабайцевой

**Пояснительная записка**

Предлагаемые экзаменационные билеты являются примерными, т.е каждый педагог может доработать эти материалы. Они составлены в соответствии с программой обучения русскому языку в 8 классе по учебникам под редакцией В.В. Бабайцевой.

Каждый билет включает два вопроса: теоретический и практический. Ответы на эти вопросы позволяют проверить:

усвоение теоретического материала за курс 8 класса;

знания о языке и речи (знание необходимых и достаточных признаков языковых и речеведческих понятий, знание правил правописания);

специальные учебные умения, предполагающие практическое владение языковым материалом на основе лингвистических понятий и разнообразных языковых правил;

соблюдение норм литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, грамматических, стилистических);

орфографическую и пунктуационную грамотность;

умения и навыки в различных видах речевой деятельности.

Первый вопрос билета – *теоретический*. Он проверяет лингвистическую подготовку учащихся в области языка и речи, а также уровень овладения теоретическим материалом за курс 8 класса. Вопросы связаны с разными разделами программы русского языка в 8 классе.

Второй вопрос билета на устном экзамене по русскому языку – *практический*. Он проверяет уровень практического владения учащимися русским языком и помогает подготовиться к ОГЭ в 9 классе, так как многие задания сформулированы так, как они представлены в тестовой части.

**Билет №1**

1.Понятие о синтаксисе и пунктуации. Основные виды связи между словами и предложениями.

2. Среди предложений 54-60 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

*-Из предложения 58 выпиши словосочетания с разными видами связи.*

(54)Облегчённо засмеялись и все мы. (55)Всё-таки он был неплохой человек, наш Усатый. (56)Из тех, кто понимал, что мальчишка – тоже человек. (57)Он видел нас насквозь, перехитрить его было невозможно, и ещё труднее – завоевать его расположение. (58)Наши отличники, Вадик и Гоша Сорокины, из кожи вон лезли, чтобы угодить Усатому. (59)Но Усатый разговаривал с братьями ледяным голосом – ко всеобщему удовольствию. (60) Он не любил примерных учеников, которые с одинаковым усердием отдавались всем предметам.

**Билет № 2**

1.Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

2.-Вставить пропущенные буквы. Выписать из данного предложения все возможные словосочетания, определить способ связи:

***В туманной дали песчаного берега тускло светились красные и желтые огни старой гостиницы.***

-Запиши предложения. Подчеркни в них цельные словосочетания как члены предложения.

***В зрелом возрасте я много раз наблюдал восход солнца.***
***Множеством блёстков сверкает растянутая в лесу паутина.***
***Ученик выполнил только часть задания.***
***У кассы стоял юноша с загорелым лицом.***

**Билет № 3**

1.Основные способы подчинительной связи слов в словосочетании.

2. -Выписать из каждого предложения по одному словосочетанию на каждый способ связи:

**Усталые путники быстро спускались по склону гор.**

Согласование:_____

Управление:_____

Примыкание:_____

-Замените словосочетание **«деревянный забор»,** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

-Замените словосочетание **«временно исчезла»** , построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
- Замените словосочетание **«с усердием отдавались»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

-Укажите над каждым столбиком вид связи: согласование, управление, примыкание.

| | | |
|---|---|---|
| Лучше всех | Исконно русский | В этой одежде |
| Крик гусей | Сказала вслух | В большом лесу |
| Глядя на огонь | Узнал сейчас | На особую полку |

**Билет № 4**
1.Понятие о предложении. Строение и грамматическое значение предложения. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Виды простого предложения.

2. Произведи полный синтаксический разбор данных предложений:
***Я на днях заночевал на степном озере.***
***Оно почти сплошь заросло высоким камышом.***
***В спокойной воде отражались первые звезды.***
***Перед рассветом тревожный утиный крик заставил меня очнуться.***

**Билет № 5**
1.Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения.

2.- Найти грамматическую основу предложения. Определить, чем выражены главные члены предложения.
***Мало - помалу начали просыпаться пернатые обитатели леса.***

-Выпишите грамматическую основу из данных предложений:

***Всё было в порядке.***

***Он взял три веточки мимозы и пошёл в школу.***

***Что тебя испугало?***

-Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.
***В море переливались нефтяные разводы, будто где-то за горизонтом произошла катастрофа, рухнула радуга и её обломки прибило к берегу.***

- определи, какой частью речи выражено подлежащее в данных предложениях:
***Два бойца сидят  в дозоре над холодною водой.***
***Оба здорово продрогли.***
***Умчались школьные года и не догонишь их.***

**Билет № 6**
1. Сказуемое и его основные типы.
2.- Запиши предложение. Подчеркни главные члены предложения. Определи, сколько грамматических основ. Назови тип сказуемых.
***Ветер был очень слабый, но все-тики он был: и наверху лепетали осинки, и внизу, как всегда, важно раскачивались папоротники.***

- Подчеркните грамматическую основу каждого предложения. Обозначьте цифрами вид сказуемого: 1- простое глагольное; 2 – составное глагольное сказуемое; 3 – составное именное сказуемое.
***Входившие один за другим подходи к фельдмаршалу.***

***Болтовня француза теперь показалась ему противна.***

***День был ясный, солнечный.***

***Он готовился уехать к губернатору с семейством.***

***Кончилась летняя теплая ночь.***

***Мы крепко привязали наши палатки.***

***Мы не сможем выступить на концерте.***

***Скрипач продолжал играть.***

***Метель была страшная.***

**Билет № 7**
1. Тире между подлежащим и сказуемым.

2.Подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Поставить, где нужно, тире. Объяснить выбор знаков препинания:
***Лучшее средство от нервов это работа. Лесть и трусость самые дурные пороки. Взгляд есть меч души. Она как цветок. Лесть и трусость самые дурные пороки. Познание России вот главнейшая, живая наука. Моя обязанность помогать поварам. Любить родину значит украшать её своим трудом. Дважды два четыре. Высота хребта две тысячи футов.***

-Объясни, почему в данных предложениях поставлено тире.

***Язык – душа нации. Читать – это не только узнавать факты. Читать – значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное. Сейчас каждый знает, что Земля – шар.***

**Билет № 8**
1.Второстепенные члены предложения.

2.- Выделите грамматическую основу предложений. Поставьте вопросы к второстепенным членам предложений, подчеркните их, укажите, какими частями речи они выражены:
**Вместе с запахом сирени слабый ветерок доносил странные звуки.**
**Старушка протянула блюдечко с красным мороженым.**
**В ста шагах от ворот стоял небольшой домик с красной крышей.**
**Скоро дверь распахнулась с треском.**
**Он в последнее время безвыездно жил в Москве.**

-Дополни основы второстепенными членами, так, чтобы получилось распространенное предложение:
***Поднялся ветер, Я шел, Он долго разговаривал, море шумит и плещет.***

**Билет № 9**
1.Рассказать о дополнении и его видах.

2.Подчеркни в предложениях грамматическую основу. Подчеркни все второстепенные члены предложения, укажи, какими частями речи они выражены. Найди в предложениях дополнения, определи их виды.

***Пароход будит город плачущим гудком.***
***Нас встретил приветливый старик.***
***И понесла вперед охота своё родимое ура.***
***Малик приказал готовиться к бою.***
***В картонке у Чука хранились три цветных значка.***
***Живу, горжусь сынами.***
***Балагуру смотрят в рот, слово ловят жадно.***

**Билет № 10**
1.Дать понятие определения. Виды определений.

2. – Укажи, какие определения являются согласованными, а какие - несогласованными:

***Здание для библиотеки, сев весной, скульптура из бронзы, утренняя зарядка, лекарство против гриппа, январский день, масло для смазки, надпись на память, дежурство по ночам.***

-Подчеркни в предложениях грамматическую основу. Найти в предложении определения, укажи их вид.
***На бывшей окраине города создан для детей спортивный комплекс. В центре его построено высокое невысокое куполообразное здание из стекла и бетона. Это зимний бассейн для плавания. Слева находится футбольное поле с беговой дорожкой. Неподалеку устроены площадки для баскетбола и волейбола.***
***Есть два расположенных рядом теннисных корта. Для занятий легкой атлетикой отведена территория справа. С утра до вечера в городке много ребят разного возраста. Их мечта серьёзно заниматься спортом стала реальностью.***

**Билет № 11**
1.Дать понятие приложения. Знаки препинания при приложении.

2. - Используя данные пары слов, составь предложения, в которых одно и то же слово было бы в одном случае сказуемым, а в другом – приложением.
***Дети, музыканты; спортсмен, школьник; студенты, геологи.***

- Подчеркни в предложениях грамматическую основу. Найти в предложениях приложения, расставь, где нужно пропущенные знаки препинания.
**Белые чайки-рыболовы с криком носились над Доном. Высоко стоит солнце на небе горячо печет землю матушку. Вьется улица змея. Внук шофер из-за руля кланяется деду. Женщина врач из дома отдыха выслушала Семёна. Бродят ветры скоморохи задевают провода. Над Волгой рекой расплескала гармонь саратовские страдания. Прошел буксир «Кочегар» с четырьмя баржами.**

**Билет № 12**
1.Дать понятие обстоятельства. Основные виды обстоятельств.

2.- Дополни предложения своими обстоятельствами и назови их виды:
***(откуда?) …бежит поток грязной воды.***
***(когда?) … в студеную зимнюю пору я из лесу вышел.***
***Почву на полях размыло (почему?)……***

-Подчеркни в данных предложениях грамматические основы. Найди в предложениях обстоятельства, определи их вид и чем выражены.

**Море разыгралось не на шутку. Всю ночь волны били, не переставая. С грохотом обрушивались на берег. В Саратов теплоход должен был прийти вечером, но почему-то опоздал. Мы поневоле заночевали на пристани. В течение суток горячая вода не шла из-за аварии в котельной. В случае дождя экскурсия отменяется. На ночлег туристы расположились у озера. Они долго разговаривали, несмотря на усталость.**

**Билет № 13**

1.Понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных предложений.

2.- Подчеркни в данных предложениях основы. Найди в тексте односоставные предложения, определи их тип.

***Завтра иду с радистом и проводником в горы. Выступление нашего хора будут транслировать по телевидению. Почему не идешь отдыхать? Пахнет сеном над лугами. Герасима уже не было на дворе. У меня нет линейки. Первое зимнее утро. Пять часов дня. Что новенького в газете пишут? В дверь постучались.***

- Выпиши только односоставные предложения, назови их тип:

***Ночь прошла. Рассвело. На небе нет ни облачка. Живи для людей, поживут и они для тебя. Собрались в дорогу весел, дружно, без суеты. Грибы сошли, но крепко пахнет сыростью грибной. Мелколесье. Степь и дали.***

**Билет № 14**

1.Дать понятие определенно-личных предложений.

2.Найти в тексте определенно-личные предложения, обосновать свой выбор. Подчеркни в них сказуемые, укажите формы глаголов, которыми они выражены:

***Бережно относитесь ко всему живому в природе. Помните, что многие насекомые опыляют растения и повышают урожай. Не позволяйте разорять муравейники. Муравьи, населяющие один большой муравейник, уничтожают в течение года до одного миллиона вредных насекомых. Все цветные бабочки полезны как опылители. Не разрешайте ловить цветных бабочек для забавы. Нельзя проходить мимо всего, что губит природу, наносит ей непоправимый вред.***

- преобразуйте данные односоставные определенно – личные предложения в двусоставные, вводя в них подлежащие, выраженные личными местоимениями:

***Знаю, как важно чётко представлять себе маршрут будущего путешествия. Загружаем лодку. Вижу вдали, у самого горизонта зубчатую стену леса. В ночь станем на якорь у городского причала. Люблю осеннее ненастье.***

**Билет № 15**

1.Рассказать о неопределенно-личных предложениях.

2.- Найти в тексте неопределенно-личные предложения, обосновать свой выбор.

***От него ждали чуда. Вокруг него ходили так, как будто это пришелец с другой планеты. Считали: по разуму человеку он уступает самую малость. Полагали, что он пытается с нами заговорить и дело за тем лишь, чтобы понять его необычные звуки. О дельфинах написаны десятки книг, сотни статей.***

- Преобразуйте двусоставные предложения в неопределенно – личные. Подчеркните в них главный член и обозначьте, какой формой глагола он выражен:

***Диктор сообщил по радио о новом эксперименте ученых в космосе. В 20 веке учёные изобрели радио, открыли строение атомного ядра. Москва радушно встречала участников автопробега.***

**Билет № 16**

1.Рассказать о безличных предложениях.

2.- Найти среди данных предложений безличные предложения, определи, какие значения они выражают: состояние природы, состояние человека, неизбежность чего-либо, отсутствие чего-либо. Указать, чем в них выражены сказуемые.

***Ударило. Загрохотало. Поднялся рёв разверзшейся земли. Нет счастья в чужом краю. Контур леса выступает резче. Вечереет. Начало свежеть. Быть грому великому. На дворе совсем прояснилось. Мне было скучно и немного страшно. Нет силы более могучей, чем знание.***

- Составьте односоставные предложения со словами ***смеркается, знобит, взгрустнулось, зазвенело.***

**Билет № 17**
1.Рассказать о назывных предложениях.

2.- Найти в тексте назывные предложения.
***1.Небо да море. Волна за волной плещет в разгульном стремленье. 2. Июнь. Белорусский вокзал. Шинель с непривычки длинна. 3. Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина. 4. Синий май. Заревая теплынь.***

- При помощи согласованных и несогласованных определений распространите данные назывные предложения:
***1. Утро. Река. Остров. Кусты. В их голубой тени сидят рыболовы.***
***2. Вечер. Стадион. Матч. Команды готовы к встрече.***

**Билет № 18**
1.Дать понятие неполных предложений.

2.- Найти неполные предложения, восстановить смысл пропущенных членов предложения.
***1. Плот плыл вдоль берега, а лодка - ему наперерез. 2.Егорушка долго оглядывал его, а он - Егорушку. 3. В ту зиму я привязался к сестре. Ей шел восьмой год. В нашей семье все были чёрные, а она - беленькая. 4. А как ловко хозяйничала она с свои семь лет! Впрочем, хозяйство было простое: в одном углу чердака лежала картошка, в другом – свёкла и капуста, лук и соль.***

- Найдите неполные предложения. Определите, главные или второстепенные члены предложения пропущены:
***Хвали утро днем, а день вечером. Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут. Не верь гречихе в цвету, а верь в закрому. Дерево по плодам, а человек по делам познается. Не море топит корабли, а ветры.***

**Билет № 19**
1.Предложения с однородными членами. Пунктуации в предложениях с однородными членами.

2. - Найти в предложениях однородные члены, расставить знаки препинания, обосновать их постановку. Указать какими членами предложения являются однородные члены.
***Всё серые карие синие глазки смешались, как в поле цветы. Слышится сдержанный неясный шепот ночи.***
- Закончите предложения, добавив недостающие однородные члены. Расставьте знаки препинания:

***Самостоятельные части речи это ……..***
***Служебные части речи это….***
***Главные члены предложения это….***
***Второстепенные члены предложения это…..***
***Односоставные предложения это….***
**-** Вставьте вместо точек однородный член предложения, используя для связи противительные союзы ***а, но, да, зато, однако.*** Запишите предложения, ставя, где нужно знаки препинания:
***Решение было спорное…..***
***Это был не лес…..***
***Солнце светит….***

**Билет № 20**
1.Дать понятие однородных и неоднородных определений.

2.- Найти однородные и неоднородные определения, поставить, где нужно, запятые.
***Червонное золото заката сквозь гущу ветвей бросало на свежие газоны пурпурные фиолетовые и лимонные пятна. По небу неслись быстрые чёрные облака. Был ветреный летний день. Меткое умное выражение легко запоминается. Особенно хорош осиновый лес в осенние яркие дни. Пели русские украинские белорусские песни.***

- Укажите номера предложений с однородными определениями, в которых необходимо поставить запятые.

***1) Он родился в бедной крестьянской семье. 2) Ясная светлая задумчивая улыбка лежит на облаках. 3) Солнечные лучи играют на густой сочной росистой траве. 4) Любви невольной бескорыстной невольно предалась она. 5) Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах гор. 6) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную. 7) В сундуке я нашел пожелтевшую написанную по-латыни грамоту. 8) Сквозь маленькое затянутое льдом оконце пробивался свет. 9) Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце. 10) У него были большие рыбьи глаза***

**Билет № 21**
1.Обобщающие слова при однородных членах и знаках препинания при них.

2.- Вставь вместо точек обобщающие слова. Там, где нужно измените окончания и место обобщающего слова в предложении. Поставь нужные знаки препинания:
***Победу в Великой Отечественной войне готовили …..не только мужчины но и женщины. Не хотели оставаться в стороне ….ни***

***взрослые ни дети. Не могли сломить упорного сопротивления врагу…. Ни боль ни смерть ни голод.***

- Прочитай предложения. Укажи однородные члены и обобщающие слова. Какими частями речи выражены обобщающие слова? Расставьте знаки препинания.

***Трава земля крыши домов все было покрыто инеем. Всюду вверху внизу пели жаворонки. Белая куропатка разгребая снег отыскивает себе корм замёрзшие ягоды семена почки. Рабочий расставит разложит снаряды рубанки подпилки долота ножи.***

**Билет № 22**

1.Дать понятие обособления. Обособленные обстоятельства.

2.- Найти в предложениях обособленные обстоятельства, подчеркнуть их и расставить знаки препинания, объяснить их выбор.

***Говорил он медленно растягивая слова. Спортсмен бежал красиво и быстро обгоняя соперников. Малыш остановился в недоумении оглянувшись назад. Искрясь осыпался иней с древесных вершин. Проснувшись я увидел что костер погас.***

-Среди предложений 24—29 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений

***– (24)Откуда у тебя цветы? — спросила учительница.***
***– (25)Это мне Витя подарил, — спокойно сказала Лена. (26)Все сразу зашушукались, посмотрев на Витю, а Витя низко опустил голову.***
***(27)А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.***
***– (28)А вот и жених пришёл! (29)Здорово, юный жених!***

-Среди предложений 21-25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(***21)Уставший и голодный горе-спортсмен застал деда за компьютером.***
***(22)– Ты пришёл? (23)Разве уроки закончились? – спросил Никанор Иванович, отрываясь от работы.***
***(24)– Дед, ты на часы хоть изредка смотришь? (25)Уже шестой час, – с укоризной сказал Вася.***

**Билет № 23**

1.Рассказать о правилах обособления определений и приложений.

2.- Найти в предложениях обособленные определения, подчеркнуть и расставить знаки препинания, объяснить их выбор.

***Лес казавшийся мне до сих пор пустынным вдруг начал оживать. Молчаливый он запрещал мне говорить. Выходит солнце за горою на небе чистом голубом.***

***Двухэтажное здание школы с широкими окнами расписанными морозом стояло близ шоссе.***

-Среди предложений 2–8 найдите предложения с обособленным приложением. Напишите номера этих предложений.
***(2)Лена Болдырева, томная пышноволосая красавица, закапризничала:***
***– (3)Слушайте, люди, меня уже достала эта химия!***
***(4)Кто-то в тон ей произнёс с плачущей интонацией:***
***– (5)А кого она не достала!***
***(6)Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией. (7)Наш класс считался образцовым, в нём учились восемь отличников, и было нечто забавно-пикантное в том, что именно мы, добропорядочные, примерные дети, странной, необычной выходкой поразим всех учителей, украсив тусклую однотонность школьных будней яркой вспышкой сенсации. (8)От восторга и от тревоги ёкало сердце, и, хотя никто не знал, во что выльется наше приключение, обратной дороги уже не было.***

-Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения
***(1)Солнце садилось. (2)Вокруг пахло вечерней прохладой. (3)Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4)Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5)Это был светлячок – маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь. (6)Он пел о любви к жизни. (7)Он во всём видел любовь.***

**Билет № 24**
1.Рассказать об обособленных уточняющих членах предложения.

2. – Распространите предложения уточняющими обстоятельствами места и времени. Запишите предложения, расставляя знаки препинания.
***В середине дня ….ко мне зашёл мой приятель. Здесь….ветер был особенно силен. Справа …..показались окутанные туманной дымкой острова. Впереди….виднелась деревня. Он срочно выехал на задание в тот же день. …. Море особенно красиво вечером….***

- Найти в тексте уточняющие члены предложения, расставить знаки препинания, объяснить их выбор.

***Где-то за лесом в безоблачной синеве шел скоротечный воздушный бой. Теперь в конце июня в лесу было особенно хорошо. Здесь под густым пологом листвы иволга устроила своё гнездо. Впереди у самого горизонта виднелся город. На другой день в десять часов утра нам отдали приказ идти в наступление. На реке в заводях раскинулись белые лилии и желтые кувшинки.***

**Билет № 25**
1.Рассказать о вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

2. - Найти в тексте вводные слова, определить их значение, расставить знаки препинания, объяснить их выбор.

***Думая о предстоящем я естественно не могу не волноваться. Все эти предосторожности на мой взгляд излишни. Нет несомненно лодка подходила к берегу. К моему удивлению мальчик не спал. Действительно ночью полил дождь, который продолжался и весь следующий день. Книга по словам Герцена является духовным завещанием одного поколения другому.***

-В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

***А стоит только одному сказать,(1) что он знаком с чудесным светлячком,(2) который блестит,(3) как бриллиант,(4) то другой,(5) конечно,(6) решит во что бы то ни стало стать его другом,(7) за ним третий,(8) четвёртый и так далее,(9) а зачем – никто не знает,(10) просто так повелось.***

-В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

***Подбежав к ней,(1) протянул мимозу.***

***— Это тебе.***

***— Мне? Ой,(2) как красиво! Большое спасибо,(3) Витя!***

***Она,(4) казалось,(5) готова была благодарить его ещё час,(6) но он повернулся и убежал.***

**Билет № 26**

1.Предложения с обращениями и знаки препинания при них.

2.Найти в тексте предложения с обращениями, расставить знаки препинания, объяснить их выбор.

1. *Пышно и красиво осыпаются листья с деревьев.*
2. *Наташа собери домашние тетради на проверку.*
3. *Осыпайтесь листья пышно и красиво.*
4. *Друзья мои давно живут в краю чужом.*
5. *Наташа собрала домашние тетради на проверку.*
6. *Бог помощь вам друзья мои в краю чужом.*

-Составьте по два предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

- В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обращении.

***– Только,(1) народ,(2) чтобы всем коллективом! – предупредил нас Витёк Носков.***
***Все двинулись к дверям,(3) в классе оставался только Петруха Васильев,(4) который спокойно,(5) ни на кого не обращая внимания,(6)что-то писал в тетради.***
***– Василёк,(7) ты чего присох?! – крикнул Носков. – Времени,(8) понимаешь,(9) в обрез: весь класс когти рвёт...***