

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
школы
Протокол № 14
от «30» января 2019 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ СОШ п. Усть-Уда
Протокол № 6
от «29» января 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 5
«31» января 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА п. УСТЬ-УДА
НА 2019 -2024 гг.**

«Школа равных возможностей как механизм достижения нового качества
образования»

Усть-Уда
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2 - 6
Пояснительная записка.....	7 - 9
Раздел 1.	
Информационно-аналитический	9 - 15
Раздел 2.	
Концептуальный.....	16 - 32
Раздел 3.	
Практический.....	32 - 35
Приложение.....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Показатели</i>	<i>Содержание показателей</i>
<i>Наименование Программы</i>	Программа развития МБОУ СОШ п. Усть-Уда на 2019–2024 гг. «Школа равных возможностей как механизм достижения нового качества образования»
<i>Основание для обновления программы</i>	Изменения социально-педагогической ситуации в России. Новые стратегии развития системы образования в РФ. Развитие основополагающих идей и целей программы развития школы на 2013-2018г.г.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ п. Усть-Уда
<i>Основные разработчики Программы</i>	Рабочая группа администрации, педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Усть-Уда
Цель Программы развития	Создание образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка с разными стартовыми способностями при условии предоставления им равных возможностей в получении качественного образования, которые они могут реализовывать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором
Основные задачи программы развития	- формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся; - совершенствование образовательной деятельности, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации; - повышение качества образования через совершенствование системы условий реализации основной образовательной программы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественного участия; - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; - установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
Сроки реализации Программы	Подготовительный: 2018/2019 уч. г. Основной: 2019-2023 гг. Обобщающий: 2023/2024 уч. г.
Нормативно-правовые	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);

основания разработки Программы развития	для - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Указ Президента от 04 февраля 2010 г. Пр-271 «О реализации национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”»; - «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599); - «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 октября 2012 г. №2148-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с дополнениями и изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с дополнениями и изменениями); - Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009); - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
Перечень программ и проектов	1) Образовательная программа «Здоровый человек», которая обогащает содержание образования, способствует формированию ведущих ценностей Человек, Культура, Здоровье. 2) Программа родительского всеобуча «Родительская

	дипломатия» 3) Профессиональный проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя». 4) Проект обновленной школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). 5) Социальный проект «Подари добро», направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме посёлка. 6) Проект «Стирая грани» - комплексная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника, формы взаимодействия детей в социуме, работа с родителями и т.д.) (разработка и ведение ИОМ, ИТР, СИПР) 7) Проект «Информатизация образовательного пространства школы» 8) Проект «Новая школа – новое качество образования» 9) Инновационная авторская интегрированная разработка «Спорт без границ»
<i>Исполнители</i>	<i>Педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Усть-Уда</i>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<i>Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей).</i>
<i>Механизмы реализации</i>	-Демократизация управления. -Стимулирование самостоятельности всех участников преобразований в школе. -Развитие ученического самоуправления (до системы школьного самоуправления). -Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. -Привлечение родительской общественности через работу Управляющего совета школы, родительского комитета школы.
Система организации контроля	1.Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Управляющий совет школы. 2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет школы. 3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета. По каждому из направлений (подпрограмм) будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. 4.Мероприятия по реализации направлений (подпрограмм) включаются в годовой план работы школы.
Условия реализации Программы	1. Обеспечение права ребенка на получение качественного образования. 2. Создание единого информационного пространства школы. 3. Совершенствование системы учебной деятельности учащихся и педагогов.

	4. Совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, научно- методического) обеспечения образовательного процесса. 5. Эффективное использование образовательных технологий. 6. Активное участие в конкурсах, проектах, способствующее повышению конкурентоспособности школы среди учреждений общего образования на рынке образовательных услуг, укрепление положительного имиджа школы
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	1) Положительная динамика качества образования в соответствии с требованиями к результатам образования в Российских школах 2)Повышение мотивации к учению и повышение уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования образовательных технологий. 3)Повышение социальной адаптации учащихся в социуме. 4)Создание в школе образовательной среды, ориентированной на развитие личности с учетом разных возможностей для достижения социальной успешности каждого школьника 5) Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)
<i>Показатели эффективности и индикаторы реализации Программы развития</i>	1. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, психологическим климатом в школе (не менее 90%) 2. Показатели физической составляющей здоровья учащихся 3. Доля учащихся с проявлениями асоциального поведения (низкий или отсутствие) 4. Качество знаний по всем предметам по результатам государственной итоговой аттестации в 9 и 11-х классах (не ниже муниципальных) 5. Количество школьников, включенных в систему дополнительного образования (не менее 80%) 6. Количество учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и учебно – исследовательскую деятельность (не менее 100 %) 7. Число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления (охват до 100%) 8. Доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией (не менее 40%) 9. Доля учителей, охваченных курсовой подготовкой 1 раз в 3 года (охват до 100%)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательной организации возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

В контексте Концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление *о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования*. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений учащихся, но и оценку качества образовательного процесса, т.е. условий, созданных образовательной организацией.

Действительно, для того, чтобы понять, насколько эффективна работа той или иной образовательной организации, важно, с одной стороны, посмотреть не только уровень знаний в этой школе (причем за несколько лет), а с другой стороны – иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых она функционирует, где располагается, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Сегодня время диктует нам новые цели образования, достижение которых позволит поднять школьное образование на новую ступень. Замысел обновления МБОУ СОШ п. Усть-Уда обоснован изменением образовательной парадигмы, новым социальным запросом не столько на «обученную», сколько на социально адаптированную, конкурентоспособную, обладающую коммуникативными и иными компетенциями, творческую личность, способную принимать взвешенные решения, предвидеть их возможные последствия, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом. Таким образом, для современной образовательной организации характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Новые требования общества к уровню социальной, профессиональной и психологической мобильности личности, её готовности к жизни в условиях поликультурного общества, характеризующегося высокой социальной изменчивостью, определяют приоритетные цели образования, связанные со способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию, с формированием *умения учиться*. Образование XXI века требует *приобретение человеком новой образовательной культуры*. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сформулированы новые социальные требования к школе: *«Школа, в широком смысле слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности»*. Основная идея Концепции программы развития школы заключается в том, что каждый ребенок - *ЛИЧНОСТЬ*, и каждый ребенок *ОБУЧАЕМ*.

Такой подход к ситуации в современном отечественном образовании соответствует Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, Программе социально-экономического развития России до 2020 года, проектной документации по новому образовательному стандарту, в том числе для *детей с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*, национальной образовательной инициативе РФ «Наша новая школа», а также Профессиональному стандарту педагога.

Образовательная организация, организуя целостный педагогический процесс (единство обучения, воспитания и развития), стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной деятельностью, воплощающей социально значимую деятельность, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний социальной успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества. Для того, чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Для достижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности, в школе должны быть созданы специальные условия, вестись системная и целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Как создать условия, обеспечивающие *равные возможности* детей в осуществлении права на образование? А значит, для творчества, самовыражения, самоопределения, самореализации, свободного выбора образовательного маршрута каждым учеником и воспитания у них чувства ответственности за свой выбор. Вот главные вопросы, на которые необходимо найти ответы.

Именно поэтому, продолжая путь развития, педагогический коллектив МБОУ СОШ п. Усть-Уда поставил перед собой *задачу* построения образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка с *разными стартовыми способностями при условии* предоставления им *равных возможностей* в образовании, которые они могут реализовывать на разных уровнях и разными путями, в соответствии со своим личностным выбором.

Равенство Возможностей - идея, согласно которой все люди, независимо от класса, возраста, расы или рода, должны иметь равные права в путях достижения желанного положения в обществе.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16 Концепция модернизации российского образования предполагает, что «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть обеспечены медико – социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в *общеобразовательной школе по месту жительства...*»; в соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано *как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах* или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в школе локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития и Основные образовательные программы на уровень НОО, ООО, СОО.

Программа развития МБОУ СОШ п. Усть-Уда определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных коллективов. Образовательные программы МБОУ СОШ п. Усть-Уда наряду с Программой развития на 2019-2024гг., выполняют стратегическую функцию и

представляют собой комплексные документы, соответствующие целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и могут реально удовлетворять все образовательные потребности, как ее учеников, так и их родителей.

Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы, положенные в основу программы развития; портрет выпускника МБОУ СОШ п. Усть-Уда; особенности реализации приоритетных направлений деятельности образовательной организации на 2019-2024гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа развития *«Школа равных возможностей как механизм достижения нового качества образования» МБОУ СОШ п. Усть-Уда* составлена на основе программы (2013-2018), но с учетом внесения изменений в связи с инновационными процессами, инициируемых в федеральной и региональной системе образования (принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Национальной образовательной президентской инициативы: «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития воспитательной компоненты в Иркутской области), введением в действие Профессионального стандарта педагога, указом президента РФ о создании «Российского движения школьников».

Настоящая Программа развития (2019-2024) составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы.

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех уровнях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – средние специальные образовательные учреждения», «школа – вуз».

Программа развития *«Школа равных возможностей как механизм достижения нового качества образования»* представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Данная программа состоит из трех разделов:

I. Информационно – аналитический.

II. Концептуальный (педагогическая концепция «Школа равных возможностей как механизм достижения нового качества образования»)

III. Практический (механизмы реализации педагогической концепции).

В информационно – аналитическом разделе представлена информация об образовательном учреждении и дан анализ уровня развития школы на май 2018 года. Данный раздел включает: *анализ состояния внешней среды, анализ состояния внутренней среды; резюме, отражающее сильные и слабые стороны школы.*

Концептуальный раздел вытекает из проблемного анализа, представляет собой комплекс взаимосвязанных основополагающих идей школьного сообщества, отражающих ведущие характеристики воспитательной системы школы на основе ключевых ценностей – Человек, Культура, Здоровье. В ней раскрывается сущность процесса обучения и воспитания, определяется образ школы, цель и задачи-доминанты по формированию ценностей, портрет выпускника и учителя школы; содержание воспитания и обучения, подходы и принципы, а также условия и критерии его эффективности.

В практическом разделе программы описываются этапы развития и сроки, цели, комплекс мероприятий, методы исследования и предполагаемые результаты. Программа развития рассчитана на 5 лет.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Целью настоящего раздела является выявление исходных позиций к разработке обновлённой версии Программы развития школы

Информация для справки-анализа была собрана при помощи следующих методов: анкетирования, тестирования, сравнительного анализа, изучения официальных документов, изучения сведений о внешней среде, бесед, наблюдений и др.

1.1. Информация по внешней среде

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда, расположенная в районном посёлке, открыта в 1961 году, нуждается в капитальном ремонте, ожидаемом в 2020г. За школой закреплены определённые улицы посёлка, а также с. Михайловища, ул. Нефтянников, удаленные от школы на расстоянии 17 километров. В настоящее время наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся в образовательном учреждении. В школе *оказываются образовательные услуги для детей-инвалидов. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дети-инвалиды.*

Состав населения поселка национально однороден, миграция в основном только по причинам переезда. По материальному положению население поселка типично для сельской местности: небольшое количество очень обеспеченных семей, в основном семьи среднего и низкого достатка. Социально-профессиональные группы родителей: Всего родителей – 514. 15 % безработные. Образовательный уровень родителей невысокий: 27 % имеют высшее образование; 21 % – среднее и 45 % -среднее специальное; 7 % – ниже среднего.

Данные о количественном составе семей за три последних года представлены в таблице

Классификация семей	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Общее количество детей	282	307	307
Дети из полных семей	223	246	207
Дети инвалиды	5	6	5
Дети состоящие на внутришкольном контроле	16	12	8
Дети состоящие на учете в ПДН	5	5	2
Семьи состоящие на внутришкольном контроле	13	13	10
Дети под опекой (попечительством)	9	6	9
Дети одиноких родителей	59	57	74
Дети из малообеспеченных и многодетных семей	172	176	180

Анализ табличных данных показывает, что в течение 3-х лет наблюдается сохранность контингента. Увеличивается количество многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Воспитательное пространство школы включает: спортивные секции Дома детского творчества, спортивные секции школы, деятельность которых направлена на формирование имиджа здорового человека. Повышению культурного и интеллектуального уровня обучающихся способствуют учреждения культуры: краеведческий музей, музей имени В.Г. Распутина, центральная детская библиотека, Детская школа искусств, Дом культуры. Тесное сотрудничество формирует, с одной стороны, традиции школы и посёлка (совместные праздники, выставки, соревнования и т.д.), с другой стороны, - способствует расширению сферы дополнительного образования.

Для ознакомления старшеклассников с ситуацией на рынке труда привлекаются специалисты центра занятости населения, Пенсионного фонда, выпускники и студенты профессиональных образовательных учреждений.

Взаимодействие с МО МВД РФ «Боханский» ОП № 2 (дислокация р.п. Усть-Уда) способствует улучшению работы по профилактике правонарушений. Динамика обучающихся, состоящих на учете в КДН, имеет тенденцию к снижению.

Вместе с положительными тенденциями обозначился ряд проблем:

- низкий уровень учебной мотивации школьников (результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов ниже региональных);
- инфантильность, потребительское отношение подростков к жизни, отказ от ценностей культуры и образования;
- низкая активность родителей в вопросах взаимодействия семьи и школы;
- наличие детей с легкой умственной отсталостью, задержкой психического развития и нарушением интеллекта;

1.2 Информация по внутренней среде

Здание школы принято в эксплуатацию 1961 г., состояние зданий школы признано аварийным, ожидается капитальный ремонт.

По состоянию на 01.09.2018 года в школе обучается 307 школьников, в 18 классах – комплектах (17 –общеобразовательных, 1 - специальный коррекционный для детей- с умеренной умственной отсталостью). Средняя наполняемость – 16,6.

Из учеников: на уровне НОО обучается - 134 ученика, на уровне ООО - 138 учеников, на уровне СОО - 26 учеников, в специальном классе-комплекте обучаются 9 учеников с умственной отсталостью.

Реализация учебного плана строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся в соответствии с нормами СанПиНа. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает установленной нормы.

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы педагогический коллектив школы добился *следующих результатов*:

- 1) Разработана и успешно реализуется Программа «Содружество», в которой определены направления инновационного поиска, утверждены ориентиры: «Интеллект. Культура. Личность».
- 3) Разработаны, утверждены Образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.
- 4) Разработаны и реализуются программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего, среднего общего образования..
- 7) В учебный план внеурочной деятельности включены авторские педагогические разработки «Волейбол», «Ступени успеха», в учебный план программы факультативных курсов, обеспечивающие запросы участников образовательных отношений (детей и их законных представителей).

Ученики школы принимают ежегодно активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа становясь победителями и призерами, участниками регионального этапа.

В 2016-2017 году на муниципальный уровень представлено 20 работ, 16 из них заняли призовые места, на региональный – 6 работ, 3 работы заняли призовые места; 5 работ приняли участие во всероссийской конференции научных и творческих работ «Первые шаги в науке» (г. Москва), 4 из них стали лауреатами первого (заочного тура), одна работа (очно) – диплом первой степени; в 2017-2018 – 19/17/4/2 соответственно).

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. В МБОУ СОШ п. Усть-Уда 32 педагогических работника, из них 8 работников – являются совместителями, 4 – заместителя директора. 28 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, что составляет 87,5 %. Всего педагогов, имеющих ВКК и 1КК – 23 (72%) педагогов, из них имеют ВКК – 9 (28%), 1КК – 14 (72%) педагогов.

100% администрации школы прошли профессиональную переподготовку по специальности «Управление персоналом», 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по предмету преподавания, общепедагогической направленности, ИКТ и др. «Почетный работник общего образования» - 4 человека, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ 10 учителей. Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ – 10 человек. Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и гностические умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 44 года. (происходит омоложение коллектива).

Особым направлением в школе является работа с семьей, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы выстраиваем взаимодействия с родителями. Стратегическим документом по взаимодействию семьи и школы для нас является программа «Семья», реализация которой началась с 1 сентября 2013 года.

Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, день открытых дверей, круглые столы, вечер вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, презентации о школе.

Результаты учебной деятельности за последние три года практически не менялись: успеваемость – 100%, качество варьировалось от 40,1% до 41,7%. Самое высокое качество в начальной школе – 52,4, самое низкое в основной школе – 29 %.

На всех уровнях образования, начиная с первого класса начальной школы, используются современные информационно- коммуникационные технологии.

Эффективному решению задач обучения и воспитания способствует наряду с урочной, система внеурочной деятельности учащихся. Своеобразен творческий стиль проведения школьных праздников («День знаний», «День дублера», «День Здоровья», «Последний звонок»; спортивные соревнования по баскетболу, волейболу; концерты-поздравления ко Дню учителя, 8 Марта, 9 Мая, социально-значимые акции «Поздравление ветеранов», «Мы за ЗОЖ», «Безопасная среда» и др.

Ученическое самоуправление реализуется через реализацию традиционных мероприятий. Однако, в деятельности органов ученического самоуправления много проблем: социальная активность учащихся не достаточно высока (60% - основная школа, 49% - средняя школа), невысокий уровень самостоятельности.

По данным мониторинга, проведенного в школе, сделаны выводы. Учащиеся отмечают высокую степень демократичности в ОУ: школьники имеют возможности участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса. Школьникам комфортно в школе; большинство удовлетворены, что являются учениками этой школы.

Статистические данные о состоянии здоровья учащихся показывают, что:

- количество практически здоровых детей 32%
- количество детей, имеющих отклонения в здоровье 68 % (общей тенденции увеличения числа таких заболеваний как нарушение зрения, нарушение со стороны опорно – двигательного аппарата, нарушение со стороны эндокринной системы, кариес, заболевания желудочно – кишечного тракта, лор – патология);
- увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями на 4%.

Изучение мнения педагогов о результатах воспитательной работы показало: 83% опрошенных учителей отмечает положительное отношение классного руководителя к детям, 71% отмечает удовлетворенность отношениями классного руководителя с другими педагогами. Тестирование администрации выявило доминирование высокого уровня творческого потенциала педагогов (65%) при адекватной самооценке. Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

С целью выявления реального состояния дел в педагогическом коллективе, оценки этого состояния, желаемого состояния и готовности к действиям по достижению этого состояния была проведена комплексная диагностика. Педагоги не удовлетворены: физическим и психологическим здоровьем школьников; 51% поведением учеников в школе и вне ее - 23%, взаимоотношениями школьников - 20%, ценностными предпочтениями школьников - 27%. Анкетирование родителей позволяет говорить, что при общем положительном отношении к школе, которое отмечают 93% родителей, в работе школы их не удовлетворяет: отношение между учащимися – 15%; подавленное состояние детей в течение учебной недели – 19%, которое чаще всего связано, по их мнению, с неудачами в учебе – 34%.

Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе выявил следующее:

родители и дети отмечают, что взаимоотношения учителей и учащихся демократичные и уважительные, дети чувствуют себя в школе комфортно, к ним проявляют внимание, о

них заботятся; родители отмечают, что школа привлекает их к участию в органах родительского самоуправления, к участию и проведению различных мероприятий.

Вместе с тем, *выявились и проблемы:*

- недостаточная сформированность культуры учения и культуры поведения у отдельной категории учащихся;
- недостаточная сформированность таких компетентностей у части учащихся как: информационная, коммуникативная, социальная;
- недостаточная сформированность таких компетентностей у части учителей как: информационная, инновационная;
- несовершенство форм деятельности органов ученического самоуправления;
- показатели эмоционального благополучия детей ухудшаются; нивелируется индивидуальность детей;
- слабая практическая направленность образовательного процесса; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления,
- слабая возможность самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Обобщенные данные позволили вскрыть сильные и слабые стороны деятельности школы:

Сильные	Слабые
Создана и реализуется программа «Школа экологического здоровья», особенностью которой является превращение школы в особую образовательную здоровьесберегающую среду.	Недостаточно проявляется интеллектуальный, творческий, инновационный потенциал педагогического коллектива. Недостаточный уровень профессиональной компетентности классных руководителей по моделированию, построению и управлению воспитательной системой класса в рамках идеологии ФГОС.
Основным результатом деятельности образовательного учреждения стала работа по формированию у школьников ценностного отношения к категориям Человек, Культура, Здоровье	Педагогический коллектив включился в разработку механизмов отслеживания личностного роста школьников, однако % участников этого процесса достаточно низкий
Качество образования – интегративная характеристика результатов обучения и воспитания. Особенностью уклада школьной жизни является идея единства обучения и воспитания, эффективность реализации которой определяется активностью всех субъектов образовательного процесса в урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.	Отсутствие системы работы учителей-предметников по организации воспитания в процессе обучения, по достижению личностных результатов образования. Ряд подпрограмм реализуемой Программы развития не поддерживаются научно-методическим сопровождением, что затруднило их введение (Программа информатизации).
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях муниципального, регионального уровней.	Невысокий уровень взаимодействия школы и родительской общественности.
Мобильность и креативность коллектива в выполнении	Недостаточное владение инновационными технологиями (проектными, учебно-

функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.	исследовательскими, интерактивными), направленными на формирование ключевых компетентностей.
Хорошая репутация учреждения у родителей.	Недостаточно высокий уровень умений учащихся моделировать простые социальные отношения, проследивать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальных ситуаций в семье, классном и школьном коллективах, в обществе...
Традиции школы.	Значительная доля традиционных подходов в обучении.
Участие членов педагогического коллектива в общеметодической деятельности на муниципальном, региональном уровнях.	Несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию, слабая практическая направленность образовательного процесса; низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда, слабая физическая подготовка юношей к службе в армии.
Осуществляются мероприятия, способствующие трансляции имеющегося опыта.	Недостаточное количество публикаций по представлению имеющегося опыта в целостном формате.

Исходя из анализа данных факторов, необходимо выработать и реализовать качественно новое, развивающее и личностно-ориентированное образование на основе сохранения поддержки индивидуализации ребенка; создать условия стимулирующие коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития; создать условия и механизмы внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления, сформировать устойчивость к асоциальным влияниям.

Преодолению проблем, на наш взгляд, будет способствовать особым образом организованная школьная среда, уклад школьной жизни, который педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

«Уклад школьной жизни» - этот термин вполне соотносится с термином «воспитательное пространство школы», как эффект создания воспитательной системы школы, понимаемой нами как «целостность, единство компонентов педагогического процесса, находящихся в определенных отношениях и связях друг с другом, а также в

неразрывном единстве с окружающей средой, во взаимодействии с которой воспитательная система школы проявляет свою целостность».

Проанализировав Программу развития школы, над которой работали с 2013 года по 2018 год, пришли к выводу, что основные мероприятия плана реализации выполнены, но проблемы в микросоциуме остались. Такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у некоторых выпускников школы к непрерывному самообразованию, низкая адаптируемость системы образования в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, отставание и быстрое устаревание полученных знаний от уровня развития технологий в науке и на производстве. Стратегия решения проблем нашла отражение в концепции «Школа равных возможностей» для дальнейшего развития нашей школы.

РАЗДЕЛ 2 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

В данном разделе представлены основные положения Концепции *«Школа равных возможностей как механизм достижения нового качества образования»*.

Концепция составлена в соответствии с положениями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г; с внесенными изменениями); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) (с внесенными изменениями), *ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью*.

Основная идея инновационного развития МБОУ СОШ п. Усть-Уда: *создание образовательной среды, предназначенной для развития личности (с разными стартовыми возможностями), компетентной, умеющей самостоятельно преодолевать трудности, организовывать свою жизнь, стремящейся быть успешной в сферах: общественной, семейной, профессиональной; способной выстраивать свою жизнь как творческое взаимодействие с миром, людьми через формирование ключевых компетенций, в том числе и социальных, для овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме, через внедрение в целостный педагогический процесс инновационных идей*.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении и воспитании; изучение и применение инновационных педагогических технологий; кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способностей к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся. Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования новой модели школы как «Школы равных возможностей»

Центральной идеей концепции «Школы равных возможностей» выступает *физическое, психологическое и нравственное здоровье учащихся, организуя целостный педагогический процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь всем без исключения детям. Мы хотим создать адаптивную школу, т.е. школу равных возможностей*.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. В ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребенком с учетом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов,

состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Главная ценность - сам ребенок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество. Теоретической основой концепции Школы равных возможностей (адаптивной школы) избраны идеи О.С. Газмана о педагогической поддержке и О.С. Гребенюка и Т.Б. Гребенюк о формировании индивидуальности школьника, личностный подход в трактовке В.В. Серикова, идеи Е.А. Ямбурга о системе адаптивной школы.

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания. Модель адаптивной школы – это воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е. А. Ямбург).

Объект программы развития – процесс выбора приоритетных направлений модернизации работы школы как средства обеспечения равных возможностей всем обучающимся.

Предмет программы развития – комплексная развивающаяся образовательная система, способствующая реализации равных возможностей всем обучающимся.

Цель программы – построение и адекватное функционирование развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся и направленной на формирование гармонично развитой личности, которая самостоятельно адаптируется к изменяющимся условиям жизни в обществе.

Миссия «Школы равных возможностей» состоит в обеспечении конвенционирования интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного или среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, поселка.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Основными приоритетными направлениями для достижения заданной стратегической цели являются следующие направления:

Направление 1. Совершенствование содержания и качества образования в условиях развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся. Обновление содержания образования будет осуществляться через переход на системно-деятельностный подход, на новые госстандарты (ФГОС), реализацию идеи предпрофильной подготовки

Направление 2. Совершенствование организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и его сопровождения развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся. Система работы с одаренными детьми реализуется через:

- работу с учащимися с повышенной мотивацией (развитие одаренности посредством индивидуальной образовательной траектории, участие в разноуровневых олимпиадах,

конкурсах, конференциях, соревнованиях, активное сотрудничество с родителями таких учащихся);

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся с повышенной мотивацией: раннее выявление одаренности, ее диагностика и мониторинг;

-разработка и создание системы работы с детьми с проблемами в развитии.

-создание современной информационно-образовательной среды через модернизацию учебных кабинетов, библиотеки, медиатеки, компьютеров, школьного сайта, создание локальной школьной сети, внедрение в образовательный процесс дистанционных ресурсов.

Направление 3. Создание здоровьесберегающей школьной среды развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся. Создание здоровьесберегающей образовательной среды будет осуществляться посредством соблюдения санитарно-гигиенических, организационно-педагогические и психолого-педагогические условий.

Направление 4. Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки в условиях развивающей образовательной системы, обеспечивающей реализацию равных возможностей всем обучающимся. Усиление воспитательного потенциала (развития) посредством:

-развития ученического самоуправления,

-повышения воспитательного потенциала урока,

-воспитательной работы и уделения должной роли компетентностному подходу,

-социальное проектирование, как ведущая технология воспитательного процесса.

Направление 5. Развитие внешнего партнерства для достижения целей Программы.

Цель обучения и воспитания в нашей школе: личность, физически, психологически, нравственно здоровая, способная руководствоваться в жизни культурными нормами поведения, относящаяся к Человеку как наивысшей ценности. Проявляется в гражданской идентичности (на региональном, общероссийском и общечеловеческом уровнях).

-Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, в основе которого лежат морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

-Психологическое здоровье - состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности. Отметим, что содержание понятия психологического здоровья не исчерпывается только медицинскими и психологическими критериями, в нем отражены также общественные и групповые нормы и ценности.

-Нравственно здоровая личность – личность, руководствующаяся в жизни и ситуации выбора системой общечеловеческих ценностей, обладающая умениями саморегуляции, рефлексии, имеющая активную нравственную позицию, основанную на моральных принципах как основы жизни человека, проявляющая активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Это комплекс характеристик мотивационной потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к *Человеку, Культуре, Здоровью.*

Портрет выпускника

-Личность, осознающая Человека как наивысшую, абсолютную ценность, проявляющая толерантность к его индивидуальным проявлениям.

-Личность, испытывающая потребность заботиться о своем физическом и нравственном здоровье, которое проявляется в отношении к Отечеству, труду, продуктам труда, другим людям, самому себе.

-Личность, способная преодолевать трудности, находить выход из сложных жизненных ситуаций, противостоять стрессам.

-Личность, стремящаяся овладеть и руководствоваться культурными нормами в повседневной жизни.

-Личность, рассматривающая здоровье как основу конкурентоспособности в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни

-Личность, проявляющую **социальную активность и гражданскую ответственность** – наличие и осознание обязательств перед обществом (относится к сфере нравственных обязательств).

Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, особые требования предъявляются к учителю, призванному обеспечить это становление.

Портрет учителя
(на основе модели, предложенной Стефановской ТА).



Школа должна не только сохранить, но и укрепить здоровье ребенка, которое изначально определяет возможности личности в формировании и накоплении своего Человеческого капитала, в котором по праву можно выделить приоритетным физическое, психологическое состояние ребенка. В этой связи одной из важнейших задач школы является оказание помощи каждому ребенку в раскрытии своих природных способностей, задатков и использовании открывающихся возможностей. Новый подход требует, чтобы школа приспособилась к каждому ребенку, т.е. необходимо не детей приучать и готовить к школе, а школа должна содержать такое количество вариативных образовательных программ, такие условия жизнедеятельности, которые максимально удовлетворяли бы потребности каждого в качественном образовании и развитии.

Ключевые идеи, отражающие новую целевую установку

-Школа должна гарантировать возможность достижения основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных), предоставляя всем воспитанникам равные стартовые возможности получения качественного образования для детей с разными стартовыми способностями.

-Развитие личности субъекта при условии активной деятельности происходит в целостном педагогическом процессе на основе действий, направленных на организацию групповой работы (педагогическая фасилитация), как позитивного влияния учителя на ученика (группу) с целью создания эмоционально благоприятной атмосферы, повышения

уверенности учащихся в своих силах, стимулирование и поддержание у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности.

-Создание в воспитании и обучении специальных обеспечивающих условий для повышения уровня своих функциональных и социальных возможностей обучающихся, имеющим различный исходный статус позволяет развивать обучающимся собственную жизненную траекторию, преодолевать социальные и иные ограничения на основе образовательных возможностей, задаваемых школой.

-В целостном педагогическом процессе формирование культуры здоровья обучающихся, здорового образа жизни определено использованием широкого диапазона современных интерактивных видов деятельности.

-Процесс обучения и воспитания направлен на усвоение общей культуры, формирование социально-культурной идентичности с целью освоения культурных образцов, исторического и культурного наследия, национальных традиций, как своей страны, так и других стран, облегчая детям и подросткам вхождение в мир цивилизации 21 века при сохранении связи со своей национальной историей и культуры

Создание принципиально нового образа мышления обучающихся, их родителей и учителей, понимающих, что сохранение здоровья – это элемент общечеловеческой культуры, – главная задача.

Школа равных возможностей должна создать благоприятную образовательную среду, психологически комфортные условия обучения с целью формирования у обучающихся культуры здоровья, воспитания потребности вести здоровый образ жизни, обеспечения необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков на основе целесообразности взаимодействия субъектов педагогического процесса с различными структурами социума с учетом психофизиологических, индивидуально-типологических, половых и возрастных особенностей обучающихся, экологической обстановки в которой находится школа.

Одним из ведущих условий формирования физического, психологического и нравственного здоровья является повышение воспитательного потенциала образовательного процесса:

- использование воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности по предметам для интериоризации ценностей «Человек. Культура. Здоровье»;
- рациональную организацию учебного процесса, основанную на адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся, методику и технологию преподавания учебных дисциплин;
- индивидуализацию (персонификацию) учебной деятельности в соответствии с физическими возможностями учащихся (в школе обучаются дети-инвалиды);
- педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях, трудностях в обучении;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания.

Другими словами «Школа равных возможностей» в качестве своего педагогического кредо провозглашает, прежде всего, создание полноценной внутренней среды обитания воспитанников (здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, проведение мероприятий, реализующих положения психологической безопасности образовательной среды, реальная системы профилактических мер, предупреждающих возникновение деструктивных стрессов, консультативно-методическая работа с учащимися, родителями, сотрудниками школы, создание системы комплексной помощи детям с социальными и медицинскими проблемами, индивидуализация обучения).

**Задачи-доминанты по формированию ценностного отношения
к человеку, культуре, здоровью**

	человек	культура	здоровье
	Задачи- доминанты		
Младший школьник (6-11 лет)	Формирование представлений об особенностях своего «я»	Выявлять и развивать творческие способности и наклонности детей	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены
	Формирование представлений о социальной сущности человека	Формирование знаний о культуре поведения, знакомство с произведениями искусства;	Формирование представлений о здоровом образе жизни
	Формирование морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей	Воспитывать чувство прекрасного, развивать творческое мышление и воображение Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа	Формирование умений выполнять гигиенические требования
Подросток (11-15 лет)	Формирование представлений о себе как части окружающего мира	Формирование осмысления значимости искусства для человека современного мира	Формирование убеждений в здоровом образе жизни как основе личностного и социального успеха
	Формирование самосознания	Формирование творческого мышления	Формирование убеждений в необходимости приобретения навыков саморегуляции и управления стрессом
	Формирование умений рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма	Формирование умения ценить прекрасное в действительности и искусстве	Формирование убеждений в необходимости заботы о своем физическом здоровье
		Формирование ценностного отношения к нормам поведения и культуре общения	
Старшеклассник	Формирование умений планировать свою деятельность, наблюдать за своим поведением, характером, волей.	Формирование эстетических вкусов и идеалов, по тематике значимости искусства в жизни человека.	Формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни
	Развитие оценочных способностей, связанных с самопознанием, самооценкой	Формирование потребности выполнять нормы этикета, культуры поведения	Формирование умений противостоять вредным привычкам

Методологическими основаниями организации жизнедеятельности школы являются системный, антропологический, аксиологический, средовой, личностно-деятельностный подходы

Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования. Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов.

Антропологический подход: предписывает рассмотрение понятия «человек» в качестве исходной категории; предполагает, что содержание педагогического процесса каждым своим компонентом должно углублять понимание сущности человека, вести к поиску ответа на вопрос: что такое «человек»; означает способствование становления отношения к человеку как ценности, началу всех начал.

Аксиологический подход обеспечивает ориентацию личности в общечеловеческих ценностях; формирование оценочной деятельности; рефлексирование собственной деятельности; регуляцию отношений, взаимодействие между участниками педагогического процесса; позволяет корректировать интересы к потребности личности и социума; создает установки на конкретные виды деятельности.

Средовой подход (Ю.С. Мануйлов) – рассмотрение процесса развития личности ребенка в зависимости от условий окружающей его среды. Предполагает систему таких действий со средой, которые обеспечили бы ее превращение в средство диагностики и проектирования воспитательного результата.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России

Личностно-деятельностный подход предлагает максимальное развитие индивидуальных особенностей личности через вовлечение ее в различные виды деятельности; обеспечивает активизацию процессов саморазвития, самообразования; предполагает максимальную обращенность к внутреннему миру личности.

Реализация методологических подходов базируется на следующих **принципах**:

-*Принцип гуманизации* педагогического процесса предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности

-*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.* Образование в школе должно быть сообразным природе ребенка, учитывало закономерности его развития. Ребенок может быть успешным в школе в том случае, если обучение не противоречит детской природе. Сопровождение процесса его социального и личностного взросления в целях расширения зоны ближайшего развития и более полной реализации возможностей.

-*Принцип дифференциации* (на основе способностей и склонностей) позволяет создавать условий для поддержки и развития природных способностей и задатков.

-*Принцип равных стартовых возможностей* обеспечивает одинаково качественное образование для всех учащихся; направленное на развитие, компенсирующее различия в статусе (социальный, физиологический, интеллектуальный и т.д.) и ориентирующего учащегося на собственные достижения

-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

-Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

-Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

-Принцип системно-деятельностной организации воспитания Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

-Принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности, как совместные действия в общем деле, основанные на взаимопонимании, взаимоуважении, согласии;

-Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

-Принцип преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, отдельными периодами развития образовательного учреждения, ступенями обучения в логике приоритетно решаемых учреждением образовательных задач. Следуя принципу преемственности между отдельными этапами образовательной деятельности, мы строим ее модель, исходя из понимания творчества как индивидуальной и социальной ценности и основного производственного резерва развития современного (постиндустриального) общества, в котором жизнеобеспечивающим ресурсом является сам человек, способный к саморазвитию, самоорганизации, к инновационной деятельности и творческому преобразованию информации, обладающий гибким, конвергентным мышлением.

-Принцип возрастающей трудности, предполагающий решение учащимися системы учебных задач возрастающей трудности, индивидуализированной в зависимости от возможностей обучающихся.

Системообразующими видами деятельности выступают учебно-познавательная, физкультурно-оздоровительная.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы, основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, предполагаемый результат.

Условия успешности реализации Концепции

направление	Содержание деятельности
1. Нормативно-правовое	Формирование пакета положений, обеспечивающих управление образовательным процессом. Разработка и постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с программой развития, введением ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, с изменениями образовательных запросов учащихся и общества. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления
2. Программно-методическое	Формирование банка рабочих программ и методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение. Расширение медиатеки. Создание информационного ресурса. Развитие связей школы с социумом посёлка. Разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения, ИОМ, ИТР, СИПР Разработка целевых программ и проектов
4. Кадровое	Обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима перехода на ФГОС. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Привлечение молодых специалистов. Повышение квалификации и переподготовка учителей.
5. Организационное	Совершенствование учебного плана, разработка индивидуальных учебных планов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося.

6. Материально-техническое	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства. Техническое оснащение образовательного процесса. Создание внутришкольной локальной сети. Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
7. Финансовое	Составление сметы по бюджетному финансированию развития школы и привлечению внебюджетных средств

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение целей и задач развития школы будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

- 1) Образовательная программа «Здоровый человек», которая обогащает содержание образования, способствует формированию ведущих ценностей Человек, Культура, Здоровье.
- 2) Проект реализации программы родительского всеобуча «Родительская дипломатия»
- 3) Профессиональный проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя».
- 4) Проект обновленной школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).
- 5) Социальный проект «Подари добро», направленный на приобретение школьниками «социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.
- 6) Проект "Стирая грани" - комплексная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (формы взаимодействия детей в социуме, работа с родителями и т.д.) (разработка и ведение ИОМ, ИТР, СИПР)
- 8) Проект «Информатизация образовательного пространства школы»
- 9) Проект «Новая школа – новое качество образования»
- 10) Инновационная авторская интегрированная программа «Спорт без границ» для учащихся 1-11 классов.

Названные целевые программы и проекты мы рассматриваем как инструмент управления развитием воспитательной системы школы. Работа по их реализации предполагает участие в данном процессе всего коллектива образовательного учреждения, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне. Каждая целевая программа или проект представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются.

Проект «Новая школа – новое качество образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Результативность реализации программы развития и образовательной программы школы, ее дальнейшее развитие во многом зависит от степени включенности в процесс управления качеством ее реализации всех заинтересованных субъектов (педагогов, учащихся, родителей, общественности).

Замысел (ведущая идея) программы

Создание условий для участия всех участников образовательного процесса в управлении качеством образования школы.

Предполагается:

постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;

совершенствование мониторинга образовательного процесса, позволяющего контролировать качество образования в школе;

специализированное повышение квалификации администрации, педагогического коллектива по управлению качеством образования.

Социальный эффект от реализации проекта

Реализация проекта позволит сделать процесс развития школы более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем, повысит лидерство и ответственность представителей администрации в работе по обеспечению нового качества образования;

Цель проекта

Объединение и интеграция организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов на достижение высокого уровня качества функционирования педагогической системы как основы формирования личности, умеющей адаптироваться в социуме.

Критерии реализации проекта

соответствие качества образования ФГОС (в том числе с ОВЗ), ФК ГОС;

результативность участия в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах и проектах по развитию и совершенствованию качества образования. Реальный рост качества элементов образовательного процесса, качества образовательных услуг;

качественное изменение основных субъектов образовательного процесса, личности обучающихся, педагогов, администрации;

своевременное выявление проблем в системе обеспечения нового качества образования;

формирование в школе культуры качества;

разработка и предоставление потребителям новых видов качественных образовательных услуг.

Профессиональный проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Одной из чрезвычайно важных проблем современного образования является развитие интеллектуального потенциала учителя, который бы позволил ему осваивать новейшие достижения педагогической теории и практики, быть активным участником происходящих преобразований. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных умений и подтверждения своего мастерства, развития творческого потенциала. Обучать и воспитывать по-новому, является важной задачей педагогической деятельности. Принципиальным отличием образовательных стандартов является их ориентация на результаты образования и деятельностный подход к учебно-воспитательному процессу.

Сегодня критерием образованности выступает не воспроизведение знаний в форме стандартных решений, а наличие «интеллектуальной инициативы» как продолжения решения в ситуациях неопределенности, необходимости самостоятельного определения стратегий поиска и использования информации. Ценным становится не только результат, но и сам процесс учения как саморазвитие личности. Следовательно, значимыми при обучении становятся диалог, общение, самовыражение. Функцией познания становится не только собственно узнавание, отражение, но и осмысление мира, что предполагает не только присвоение, но и дополнение знания в собственном измерении.

Замысел (ведущая идея) проекта

выявлять профессиональную компетентность педагогов школы, повышать уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям времени и запросам социума;

осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций;
наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов на ближайшие годы;
сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;
расширять мотивационную сферу деятельности педагогов с учетом новой системы оплаты труда работников образования.

Цель проекта: Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через интерактивный подход к профессиональной деятельности, подготовка педагога к реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Социальный эффект от реализации проекта

В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Поэтому образ современного учителя школы – это высокопрофессиональный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Критерии реализации проекта

- положительная динамика учебных достижений учащихся;
- позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
- активное использование образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;
- активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах;
- системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Проект "Стирая грани" - комплексная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника, формы взаимодействия детей в социуме, работа с родителями и т.д.) (разработка и ведение ИОМ, ИТР, СИПР)

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

Гуманистическая парадигма образования предполагает наличие у каждого человека природного потенциала, развитие и проявление которого будет во многом зависеть от тех условий, в которых происходит развитие и становление его личности. Развитие личности школьника – это управляемый, целенаправленный процесс. Он будет максимально эффективен в том случае, если для развития личности учащегося в школе будут созданы специальные условия, способствующие развёртыванию потенциала ребенка с разными стартовыми возможностями.

Замысел (ведущая идея) программы

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника предполагает вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), родителей и самих учащихся. В случае объединения усилий всех участников учебно-воспитательного процесса и централизации их внимания на развитие личности ребенка, возможно создание в школе специальных условий, обеспечивающих личностное развитие школьника через ИОМ, ИТР или СИПР.

Социальный эффект от реализации проекта

Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника позволит создать

условия в образовательном пространстве школы, в которых учащийся будет успешно осваивать содержание образования, формировать нравственные качества своей личности, раскрывать свой потенциал. Это возможно только в школе, где центральной идеей деятельности является гуманистический подход, согласно которому личность каждого человека (учащегося, его педагогов, родителей) рассматривается как ОБУЧАЕМАЯ.

Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для личностного развития учащихся на всех этапах школьного детства.

Критерии реализации проекта

- позитивная динамика умственного развития учащихся на всех уровнях образования;
- личностное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями (особенностями социогенеза);
- формирование высокого уровня познавательных интересов;
- психологическая комфортность пребывания ребенка в школе;
- творческие способности, проявляющиеся в различных образовательных областях.

Проект обновленной школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

«Российское движение школьников — это уникальная вещь, которая позволяет быть нужным и полезным каждому ребенку», — считает Дарья Кабаченко.

Президент России Владимир Путин 29 октября 2015 года подписал Указ о создании Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Как отмечается в документе, целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

Замысел (ведущая идея) проекта

«РДШ» объединит уже существующие детские движения в школе и унифицирует программы их деятельности. Движение позволит участникам работать по четырем направлениям — «Личностное развитие», «Военно-патриотическое направление», «Гражданская активность» и «Информационно-медийное направление».

Цель проекта

Создание условий каждому школьнику для раскрытия своих талантов, помочь стать достойным гражданином и патриотом своей страны.

Принцип участия: принцип добровольности

Ожидаемые результаты реализации Проекта

- равные возможности для детей в плане развития и отдыха;
- участие в социальных проектах района и области;
- реализация районного плана по патриотическому воспитанию совместно с отделом по физкультуре и спорту, молодежной политике администрации района, военкоматом, _____
- взаимодействие с учреждениями культуры посёлка;
- взаимодействие с районными правовыми и социальными структурами (районный школьный парламент);

Целевой проект «Информатизация образовательного пространства школы»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

В условиях развивающегося информационного общества возникла острая потребность в инициативных, способных самостоятельно и критически мыслить членах общества, способных к непрерывному самообразованию, повышению профессионального и культурного уровня, обладающими базовыми компетентностями. Для воспитания таких

членов общества системе образования необходимо решить такие проблемы, как несформированность потребности и стремления у многих выпускников школ к непрерывному самообразованию, низкая адаптируемость системы образования в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, отставание и быстрое устаревание полученных знаний от уровня развития технологий в науке и на производстве, противоречие между предоставляемыми дидактическими возможностями современной компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи и консервативными формами и методами обучения в массовой школе.

Необходимость решения этих проблем привело к пересмотру основных содержательных позиций российской системы образования и формированию новой образовательной парадигмы «информационного образования», которая трансформирует образовательное пространство в целом, усиливает влияние информационных технологий и дифференциацию образовательных форм, при этом информация выступает в качестве основного компонента обучения и самообразования личности.

Замысел (ведущая идея) проекта

Изменение содержания образования через информационно-образовательную среду и необходимость расширения образовательного пространства, т.е. участие в образовательном процессе учеников, учителей, родителей. Это будет способствовать повышению качества образования и его вариативности за счет широкого внедрения различных форм получения информации при помощи использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель проекта

Создание условий для повышения качества образования на основе новых технических возможностей и внедрения информационных технологий и воспитания творческой личности, способной к преобразующей деятельности.

Создание в школе открытого образовательного информационного пространства; переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе и управлении школой.

Критерии реализации проекта

Эффективность результатов реализации проекта информатизации предполагается отследить по следующим критериям

повышение уровня обучения, воспитания и развития учащихся;

развитие мотивации достижения, определяющей успешность учащихся в учебной деятельности;

усиление стимулирующей роли информационных средств обучения;

участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, проектах;

увеличение количества уроков с использованием ИКТ;

увеличение числа педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации;

расширение различных форм получения образования и увеличение числа образовательных программ с применением информационных технологий;

проведение интерактивных лекций, конференций, дискуссий, мониторинговых исследований;

уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях нового этапа информатизации.

Социальный эффект от реализации проекта

информатизация образования напрямую влияет на качество образовательных программ и таким образом достигает социального эффекта повышения уровня образованности населения;

создание единой информационной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

изменение организации процесса познания путем смещения ее в сторону системного мышления;

создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением

образования;
повышение мотивации учения, возможность более полного самовыражения;
открытость школьного информационного образовательного пространства, дающего возможность построения индивидуальной образовательной траектории (для детей разных стартовых возможностей);
развитие дистанционного обучения, в том числе для детей-инвалидов;
оптимизация рабочего времени учителя;
изменение парадигмы, методики преподавания

Социальный проект «Подари добро», направленный на приобретение школьниками « социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме посёлка.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект

«Подари добро» - это проект, направленный на приобретение знаний, умений, навыков вне школьного пространства, в обществе, в социуме микрорайона.

«Подари добро» - это проект, который помогает школьникам оттачивать исоциальные качества: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания.

«Подари добро» - это проект приобретения социальных связей личности.

Этот проект особенно актуален в наше время, когда возникли такие проблемы как компьютерная и игровая зависимости школьников, социальная дезадаптация, деградация социальных связей, которые развиваются из-за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера.

Направления социального проекта «Подари добро»: экологическое, туристское, эстетическое, краеведческое, декоративно-прикладное, социальное

Замысел (ведущая идея) проекта

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;

- включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.

- приобретение социального опыта

Главное – реальное улучшение социальной ситуации в местном сообществе.

Социальный проект, подготовленный и реализуемый силами школьников, по своей природе – инициативный.

Цель проекта «Подари добро»: «выход» школьников в среду поселка с целью приобретения социального опыта.

Задачи проекта:

- 1) Включение школьников в активную социально значимую деятельность.
- 2) Актуализация социального и жизненного опыта учащихся, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений.
- 3) Формирование у школьников опыта позитивных отношений к приоритетным ценностям Человеку, Культуре, Здоровью

Механизмы реализации вышеуказанных задач:

1. Выявление проблемы, ее значимости и актуальности для социума.
2. Поиск оптимальных способов ее решения, не противоречащих существующим социальным нормам.
3. Освоение позитивных способов общения, коллективной деятельности и взаимопомощи.
4. Объективной оценки своего личного вклада в коллективное дело, в реализацию социально значимого дела;
5. Осознание социальной значимости реализации проекта, его конечного продукта для социума.

Критерии реализации проекта:

Социальная активность участия школьников в мероприятиях различного уровня: акциях, проектах и т.д.

Социальный эффект от реализации проекта «Подари добро».

Создание в школе комфортной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы, с высокой мерой ответственности за судьбу Отечества и мира в целом, характеризующейся гармонией внутреннего мира и внешнего облика.

Каждый проект направлен на решение задач и реализации цели программы развития.

Стратегическими направлениями деятельности школы, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

новые подходы к содержанию образования;

новые условия и формы организации образовательного процесса, включая сетевые, управление;

новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные;

новые подходы к оценке качества образования.

Данные направления включают в себя:

1. *Новые подходы к содержанию образования. Обогащение содержания образования через разработку и реализацию образовательных программ, факультативов, спецкурсов составленных в соответствии с требованиями нового стандарта.*

1) Реализация основной образовательной программы начального образования на основе ФГОС НОО.

2) Реализация основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС ООО.

3) Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4) Разработка и внедрение ООП СОО (10-11 классы)

В рамках обогащения школьного содержания образования:

1) Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения к сквозной программе «Здоровый человек» (1-11 классы).

2) Разработка и внедрение диагностического сопровождения Программы развития воспитательной компоненты образовательного учреждения.

3) Обновление содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и компонента ОО интегрированными курсами по выбору:

4. Проект «Физически здоровая личность через комплекс ГТО».

2. *Новые условия и формы организации образовательного процесса. Организация уклада школьной жизни*

Семья и школа: партнерство

1) Разработка и реализация программы взаимодействия семьи и школы. Основная задача программа: создание организационно-управленческих, технологических, кадровых, психолого-педагогических условий для построения эффективной системы взаимодействия семьи и школы, повышения социального статуса семьи.

2) Реализация программы родительского всеобуча «Родительская дипломатия».

Цель программы: создание условий для взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

1. Формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и школе как социального, психологического и педагогического явления

2. Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе в условиях введения ФГОС

3. Развивать систему государственно-общественного управления

4. Повысить ответственность родителей (законных представителей) за конечные результаты

освоения учащимися основной образовательной программы

Ученическое самоуправление.

1) Разработка программы развития системы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» как ведущего средства социализации школьников. Самоуправление в нашей школе рассматривается как форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений общественно значимых целей.

3) Детская организация (1-4)

4) Реализация проекта «Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория как возможность выбора своего пути развития» (10-11 классы)

Социальное партнерство

1) Социальный проект «Подари добро» (выход в микросреду района с целью приобретения социального опыта).

2) Разработка программы социального партнерства как средства развития личности, предполагающая взаимодействие школы и местного сообщества через привлечения родителей и общественности к просветительской, образовательной и досуговой деятельности на базе школы.

3) Реализация в МБОУ СОШ п. Усть-Уда программы родительского всеобуча, программы «Школа этики и культуры».

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКИЙ

Данная часть программы предполагает определение этапов реализации педагогической Концепции развития воспитательной системы школы и комплекса мероприятий по ее реализации.

1 этап – этап обновления модели воспитательной системы школы

Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку обновленной модели воспитательной системы, обновление концептуальных положений, разработку новой версии программы развития школы, научно-методическое и другое обеспечение ее реализации.

Цель: совершенствование коллектива единомышленников, обладающих новым педагогическим мышлением.

2 этап – этап развития (переход к новому качеству образования)

Предусматривает включение отдельных новых элементов в компоненты педагогического процесса школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.

Цель: совершенствование структурных компонентов воспитательной системы школы.

3 этап – аналитико-обобщающий этап

Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы развития.

Программа действий по реализации программы развития

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
I этап – этап обновления модели ВСШ			

Нормативно правовое обеспечение	–	Разработка Программы развития «Школы равных возможностей» (корректировка справки-анализа состояние дел в школе, корректировка педагогической концепции, разработка проекта Программы развития школы)	Ноябрь-декабрь 2018г.	Администрация
		Оформление пакета документов по инновационной деятельности - Программа ИД школы; - Перспективный план ИД; - План-сетка семинаров, совещаний, др. форм учёбы, запланированных в рамках ИД; - «Пилотные группы»: темы НИР, запланированный конечный результат, форма отчета в 2021 г.	Январь-апрель 2019	Заместители директора по УВР
		Разработка программ и диагностического обеспечения инноваций	Май 2019-	Зам.директора по УВР, руководитель и МО, проектов
Инновационная деятельность		Введение инноваций: Дополнительные образовательные программы по выбору _____ Реализации программы родительского всеобуча «Родительская дипломатия»	С 01.09.2019	Директор
2 этап– этап развития (переход к новому качеству образования)				
Учебный процесс			Сентябрь 2019 г.	
Внеучебная работа по предмету		Обновление содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (и вариативной части учебного плана) интегрированными курсами по выбору.	Сентябрь 2019 г.	Администрация, Учителя-предметники
Воспитательная работа		Разработка проектов, обеспечивающих реализацию идей Программы развития: Проект обновленной школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Социальный проект «Подари добро», направленный на приобретение школьниками « социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме посёлка.	2018-2019 гг.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Инновационная деятельность	Введение инноваций: - Профессиональный проект «Новые стандарты – новое качество работы учителя». -Проект обновленной школьной модели ученического самоуправления на основе идей Общероссийской общественно — государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). -Социальный проект «Подари добро», направленный на приобретение школьниками « социального опыта» вне школьного пространства, в обществе, в социуме поселка. - Проект "Стирая грани" - комплексная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника, формы взаимодействия детей в социуме, работа с родителями и т.д.) (разработка и ведение ИОМ, ИТР, СИПР) -Проект «Информатизация образовательного пространства школы» -Проект «Новая школа – новое качество образования»	2019-2024	Администрация, руководитель и МО, проектов
Взаимодействие с культурно-образов. учреждениями (внешней средой)	Социальная адаптация школы в инфраструктуре единого воспитательного пространства района	2019-2023гг.	Педагогический коллектив
3 этап–аналитико-обобщающий этап			
Реализация программы развития	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся, родителей процесса реализации программы развития школы. 2 Презентация опыта. 3 Внешняя экспертиза опыта реализации программы. 4 Обобщение опыта работы реализации программы 5 Отслеживание результативности работы за период 2019-2024 гг. 6 Анализ и оценка достигнутых результатов в школе	Октябрь-ноябрь 2024 г. Декабрь 2024 г. 2024 г. Январь 2025г. Декабрь 2024 г.	Администрация школы Ответственные за ведение проектов Администрация школы Администрация школы Администрация школы, руководитель и МО

Основные критерии качества реализации данной Программы:

1. Успешная реализация данной Программы адекватно поставленной цели: главный отсроченный показатель качества – это личность гражданина во всем многообразии ее проявлений – от общественной активности до профессиональной компетентности, иными словами, это самореализация выпускника.
2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, условия для самореализации учителя и ученика:
-опыт гуманистического взаимодействия: господствует доброжелательная обстановка и взаимоподдержка;

- нормы поведения: комфортные для всех, определяют совместно школьники и учителя, поэтому нарушения сведены к минимуму;
- высокая творческая активность учащихся;
- удовлетворенность выпускников собственным социокультурным и психическим развитием, своей социализацией;
- низкий уровень детских правонарушений;
- удовлетворенность запроса на дополнительное образование (на кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.);
- профессиональные знания и педагогическая культура учителя.

3. Технологичность (эффективность) управления (см. табл.).¹

Управление человеческим фактором			Управленческий уровень и его оценка (по пятибалльной шкале)		
1	2	3	4	5	
Переход к диагностико-технологическому, ценностному характеру управления	Отсутствие	Декларирование в документах	Случайный набор критериев	Соответствие критериев заданным требованиям	Самостоятельное проведение исследований
Направленное стимулирование	Используется только моральное стимулирование		Ведется материальное стимулирование	Ведется компенсация затраченных усилий	
Опора на закономерность	Опора на закономерности годового цикла		Опора на закономерности преемственности	Опора на закономерности высшего уровня	
Применение частных технологий	Технологическое преодоление кризисных явлений		Технологическое освоение воспитательных, образовательных, развивающих задач	Технологическое приобщение к творчеству	
Контроль инноваций	Соответствие первоочередным задачам		Оценка влияния инноваций на результат	Распространение полезных инноваций	

¹ Примечание: Произведение пяти оценок управленческого уровня, выставяемых по этой таблице с учетом реального состояния, можно рассматривать как рейтинг технологичности (а значит, эффективности) управления. При этом максимальный рейтинг составит $5 \times 5 = 3125$. Управленческий уровень можно считать:

- высоким, если показатель выше $45 = 1024$;
- достаточным, если он выше $35 = 243$;
- низким в остальных случаях. (См. Народное образование. –2004. –№ 8).