**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей начальных классов  **\_\_\_\_\_\_\_\_** Эгго А.Л.  Протокол №­­­­­­­­ 8 от 18.05.2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Баженова Т.М.  19.05.2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 37 от 31.08.2018 г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативный курс – Логика (34 ч)**

**НОО, класс – 3**

**Учитель – Нестерова Елена Анатольевна**

**Квалификационная категория – высшая**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты изучения факультативного курса «Логика»**

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования**личностных результатов:**

• уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

• сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД**:

• формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;

• формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

• осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

• овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

• соблюдать нормы этики и этикета;

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• учиться аргументировать, доказывать;

• учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

• выделять свойства предметов;

• обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

• сопоставлять части и целое для предметов и действий;

• описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

• приводить примеры истинных и ложных высказываний;

• приводить примеры отрицаний;

• проводить аналогию между разными предметами;

• выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

• рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Свойства, признаки и составные части предметов | Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. | 3ч |
| Сравнение | Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. | 7 ч |
| Комбинаторика | Перестановки. Размещения. Сочетания. | 2 ч |
| Действия предметов | Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. | 4 ч |
| Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 2 ч |
| Элементы логики | Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. | 11ч |
| Развитие творческого воображения | Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». | 2 ч |
| Практический материал | Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины | 3 ч |

**Тематическое планирование**

*(Программа курса основана на материалах курса «Мир логики», автор С.Гин и на материалах адаптированной программы «Логика», автор Е.Нестерова.Курс «Мир логики» прошел апробацию в школах России, Украины и Белоруссии, курс «Логика» в МБОУ СОШ п. Усть-Уда и в школах Усть-Удинского района., 2015)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| **Свойства, признаки и составные части предметов (3 ч)** | | | | |
| 1. | Входной тест. | 1 ч |  |  |
| 2. | Закономерности в чередовании признаков. | 1 ч |  |  |
| 3. | Классификация по какому-то признаку. | 1 ч |  |  |
| **Сравнение (7 ч)** | | | | |
| 4. | Сравнение предметов по признакам. | 1 ч |  |  |
| 5. | Тест «Сравнение». | 1 ч |  |  |
| 6. | Найди отличия. | 1 ч |  |  |
| 7. | Действия предметов. Игра «Кто так делает?» | 1 ч |  |  |
| 8. | Состав предметов. | 1 ч |  |  |
| 9. | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1 ч |  |  |
| 10. | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 ч |  |  |
| **Комбинаторика (2 ч)** | | | | |
| 11-12. | Комбинаторика. Перестановки, размещения. | 2 ч |  |  |
| **Действия предметов (4 ч)** | | | | |
| 13-14. | Функциональные признаки предметов. | 2 ч |  |  |
| 15. | Логическая операция «и». | 1 ч |  |  |
| 16. | Координатная сетка. | 1 ч |  |  |
| **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 ч)** | | | | |
| 17. | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | 1 ч |  |  |
| 18. | Тест «Отношения». | 1 ч |  |  |
| **Элементы логики (11 ч)** | | | | |
| 19. | Множество. Элементы множества. | 1 ч |  |  |
| 20. | Классификация по одному свойству. | 1 ч |  |  |
| 21. | Тест «Классификация». | 1 ч |  |  |
| 22. | Способы задания множества. | 1 ч |  |  |
| 23. | Сравнение множеств. | 1 ч |  |  |
| 24. | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 ч |  |  |
| 25. | Решение задач с использованием понятий о множествах. | 1 ч |  |  |
| 26. | Выражения и высказывания. | 1 ч |  |  |
| 27. | Высказывания со связками «и», «или». | 1 ч |  |  |
| 28. | Отрицание. | 1 ч |  |  |
| 29. | Итоговый тест. |  |  |  |
| **Развитие творческого воображения (2 ч)** | | | | |
| 30. | Составление загадок, чайнвордов. | 1 ч |  |  |
| 31. | Сюжет «Состав предметов» | 1 ч |  |  |
| **Практический материал (3 ч)** | | | | |
| 32. | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. | 1 ч |  |  |
| 33. | Перенос свойств с одних предметов на другие. | 1 ч |  |  |
| 34. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 1 ч |  |  |