**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель МО учителей начальных классов  **\_\_\_\_\_\_\_\_** (Эгго А.Л.)  (подпись, ФИО руководителя МО)  Протокол №­­­­­­­­ 8 от 18.05.2018 г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ (Нестерова Е.А.)  (подпись, ФИО заместителя директора по УВР)  19.05.2018 г. | **«УТВЕРЖДЕНА»**  Приказ № 37 от 31.08.2018 г. | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Факультативный курс – Логика**

**НОО, класс – 2**

**Учитель – Виноградова Ольга Дмитриевна**

**Первая квалификационная категория**

**2018/2019 учебный год**

**Планируемые результаты изучения факультативного курса «Логика»**

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получат возможность формирования личностных результатов:

• учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

• учиться выражать свои мысли, аргументировать;

• овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

• учиться отличать факты от домыслов;

• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

• перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

• развивать доброжелательность и отзывчивость;

• развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

• применять правила сравнения;

• задавать вопросы;

• находить закономерность в числах, фигурах и словах;

• строить причинно-следственные цепочки;

• упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;

• находить ошибки в построении определений;

• делать умозаключения.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Свойства, признаки и составные части предметов | Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. | 4 ч |
| Сравнение | Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. | 6 ч |
| Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 5 ч |
| Комбинаторика | Перестановки. Размещения. Сочетания. | 4 ч |
| Элементы логики | Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. | 7 ч |
| Развитие творческого воображения | Создание собственных картин «Игра с закономерностями». | 2 ч |
| Практический материал | Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры | 6 ч |

**Тематическое планирование**

*(Программа курса основана на материалах курса «Мир логики», автор С.Гин и на материалах адаптированной программы «Логика», автор Е.Нестерова. Курс «Мир логики» прошел апробацию в школах России, Украины и Белоруссии, курс «Логика» в МБОУ СОШ п. Усть-Уда и в школах Усть-Удинского района., 2015)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | |
| **План** | **Факт** |
| **Свойства, признаки и составные части предметов (4 ч)** | | | | |
| 1. | Входной тест | 1 ч |  |  |
| 2. | Выделение признаков. | 1 ч |  |  |
| 3. | Различие. | 1 ч |  |  |
| 4. | Сходство. | 1 ч |  |  |
| **Сравнение (6 ч)** | | | | |
| 5. | Существенные признаки. | 1 ч |  |  |
| 6. | Характерные признаки. | 1 ч |  |  |
| 7. | Упорядочивание признаков. | 1 ч |  |  |
| 8. | Правила сравнения. | 1 ч |  |  |
| 9. | Значение сравнения. | 1 ч |  |  |
| 10. | Тест «Сравнение». | 1 ч |  |  |
| **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (5 ч)** | | | | |
| 11-12. | Истинные и ложные высказывания. | 2 ч |  |  |
| 13. | Отрицание высказывания. | 1 ч |  |  |
| 14. | Понятие о классах. | 1 ч |  |  |
| 15. | Правила классификации. | 1 ч |  |  |
| **Комбинаторика (4 ч)** | | | | |
| 16-17. | Комбинаторика. Перестановки. | 2 ч |  |  |
| 18. | Комбинаторика. Размещения. | 1 ч |  |  |
| 19. | Комбинаторика. Сочетания. | 1 ч |  |  |
| **Элементы логики (7 ч)** | | | | |
| 20. | Причина и следствие. | 1 ч |  |  |
| 21. | Причинно-следственные цепочки. | 1 ч |  |  |
| 22. | Противоположные отношения между понятиями. | 1 ч |  |  |
| 23. | Отношения: род-вид. | 1 ч |  |  |
| 24. | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | 1 ч |  |  |
| 25. | Виды отношений. | 1 ч |  |  |
| 26. | Определения. | 1 ч |  |  |
| **Развитие творческого воображения (2 ч)** | | | | |
| 27. | Ошибки в построении определений. | 1 ч |  |  |
| 28. | Суждения. | 1 ч |  |  |
| **Практический материал (6 ч)** | | | | |
| 29. | Итоговый тест. | 1 ч |  |  |
| 30. | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  |
| 31. | Интеллектуальная викторина | 1 ч |  |  |
| 32. | Составление вопросов и загадок | 1 ч |  |  |
| 33. | Итоговое занятие. | 1 ч |  |  |
| 34. | Логические игры | 1 ч |  |  |