

Утверждена
приказом директора МБОУ СОШ п. Усть-Уда
№23/2 от 28.06.2016 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с лёгкой умственной отсталостью МБОУ СОШ п. Усть-Уда НОО является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей общеобразовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании в РФ»
- Устав школы
- Локальных актов

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в РФ» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

- ***I уровень образования*** – 1-4 классы.

Виды программ	Срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1 уровень).	4 года
Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы/Под ред. В.В.Воронковой	4 года

Обучение в начальных классах (I уровень) направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Основная миссия школы-социализация личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с лёгкой умственной отсталостью в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, интеграции в социум.

Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей с лёгкой умственной отсталостью на образование;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения.
- Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

Приоритетные направления:

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области олигофренопедагогики;
- Сохранение, укрепление здоровья учащихся;

Прогнозируемый результат

- Успешное частичное освоение школьниками основной образовательной программы начального общего образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности .
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов**:

- **общедидактических** (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции)

- **специфических** (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы являются:

- **принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, характеризуется так: « ..гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.
- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.
- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы особой образовательной среды, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, практических работ, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Методическая деятельность педагогического коллектива направлена на ориентирование образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося с целями школы.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

Организация учебно-воспитательного процесса

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с лёгкой умственной отсталостью, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация педагогического процесса функционирования школы определяется требованиями Закона «Об образовании РФ» и нормами СанПин, а также Уставом и локальными актами школы .

	1-4 классы
Продолжительность учебного года	4 четверти В 1 классе – 33 учебные недели, В 1 классе– дополнительные каникулы в феврале; Во 2-4 классах – 34 недели
Учебная неделя	6 дней
Начало уроков	8ч.30минут
Продолжительность урока	В 1 классе: в 1 полугодии -35 минут, со 2 полугодия- 40 минут; во 2-4 классах по 40 минут
Продолжительность перемен	10минут; 15 минут; 20минут.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий.

Учебный план МБОУ СОШ п. Усть-Уда предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и предполагает два уровня обучения: начальный уровень (1-4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и 5-9 классы.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной предметной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ предмета, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1-м классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Обучение на 1 ступени реализуется по модели 4-летней начальной школы, используя Основную общеобразовательную программу начального общего образования (1ступень), программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме. Компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом для расширения федерального компонента.

Специальной задачей школы является исправление дефектов развития умственно отсталого ребенка. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

**Учебный план МБОУ СОШ п. Усть-Уда,
реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общего образования и основного общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
на 2016-2017 уч. год**

Пояснительная записка

Учебные планы МБОУ СОШ п. Усть-Уда, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2–9 классы) формируются на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные планы МБОУ СОШ п. Усть-Уда соответствуют примерному учебному плану образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. (Приложение 1 к письму от «01» августа 2016 года №55-37-1441/16)

Для всех обучающихся установлена пятидневная учебная неделя.

Комплектование классов-комплектов, в которых реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2–9 классы), осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК, заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план для учащихся предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается со сроками, действующими для общеобразовательной организации.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Учебные предметы «ИЗО» и «Музыка» обучают учащихся навыкам рисования и музыкальной культуры. «Математика» обеспечивает обучающимся овладение математическими знаниями и умениями, учит применять эти знания на практике. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с лёгкой умственной отсталостью. Во 2 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 класс введено природоведение, в 8-9 класс – обществознание. Трудовое обучение в 5 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтика для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. Для занятий по профессионально-трудовому обучению 9 класс-комплект делится на группы.

Коррекция имеющихся специфических нарушений осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Из компонента образовательной организации на поддержку федерального компонента в виде учебного занятия введён: 1) 2-4 классы – 1 час развития речи. Занятие «Развитие речи» во 2-4 классах ведётся по двухчасовой базовой общеобразовательной программе

2) 9 класс – 1 час русского языка. Занятие «Русский язык» в 9 классе ведётся по 4-х часовой базовой общеобразовательной программе.

3) В 5, 6, 8, 9 классах введён факультативный курс «Я – гражданин России». Цель курса: повышение правовой культуры и грамотности учащихся для их безболезненной интеграции в современном обществе. В 5-9 классах с целью воспитания у учащихся положительного отношения к трудовой

деятельности, формирования необходимых коммуникативных навыков введён факультативный курс «Юный стилист».

**Учебный план МБОУ СОШ п. Усть-Уда,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общеобразования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
на 2016-2017 уч. год**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			Всего
		2 кл	3 кл	4 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5	5	15
	Чтение	4	4	4	12
	Развитие речи	1	1	1	3
	Математика	5	5	5	15
	Музыка и пение	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	9
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	6
Итого:		22	22	22	66
<i>Компонент образовательной организации</i>		1	1	1	3
Развитие речи		1	1	1	3
Максимальная нагрузка на 1 ученика		23	23	23	69

**Учебный план МБОУ СОШ п. Усть-Уда,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного
общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
на 2016-2017 уч. год**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	2					2
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6	8	8	10	38
Итого:		27	28	31	31	30	147
<i>Компонент образовательной организации</i>		2	2	1	2	3	10
Русский язык						1	1
Я – гражданин России		1	1		1	1	4
Юный стилист		1	1	1	1	1	5
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	30	32	33	33	157

✓ Рабочие программы учебных курсов;

✓ Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам Федерального перечня учебных изданий.

Программы МБОУ СОШ НОО учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с лёгкой умственной отсталостью, предусматривают следующие цели:

- 1) дать конкретные знания по предметам;
- 2) научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- 3) осуществить работу по исправлению нарушений развития;

- 4) способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;
- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.
- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.
- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.
- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в

обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Методы обучения

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся- это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с лёгкой умственной отсталостью приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на первой ступени обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

Перечень рабочих учебных программ по предметам учебного плана:

- «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Развитие речи», «Изобразительное искусство», « Трудовое обучение», «Физическая культура», « Музыка и пение» для 2, 4 классов (рабочие программы прилагаются)