

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Константинова В.В.

28.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ п. Усть-Уда

 Еропшникова О.М.

Приказ №76 от 31.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа

«Друзья Знайки»

(обще-интеллектуальное направление)

Класс – 1

Педагог дополнительного образования:
Подойницкая Ольга Алексеевна

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

Программа кружка «Друзья Знайки» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-х классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Друзья Знайки» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных

кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Сроки реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 66 занятия в год (2 часа в неделю интегрированные занятия русского языка и литературного чтения, математики и окружающего мира).

Краткое пояснение логики структуры программы, взаимосвязь с предметами

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Система оценки достижений учащихся первого класса является индивидуальной. Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Для отслеживания планируемых результатов у учащихся можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников. В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится диагностика учащихся на выявление уровня познавательных процессов. Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью участия учащихся первого класса в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Общая характеристика программы «Друзья Знайки»

Программа кружка «Друзья Знайки» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса. Курс «Друзья Знайки» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-8 лет. Состав группы постоянный.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются во время обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Для организации деятельности на занятиях кружка используются разнообразные методы обучения. Выбор методов организации учебно-воспитательного процесса зависит от поставленной цели.

Для получения теоретических и практических знаний используются:

1. Словесные методы (рассказ, лекции, беседы);
2. Демонстрационные (иллюстрации, таблицы, ТСО, демонстрация наглядных пособий);
3. Практические (исследовательские работы, самостоятельное исследование);
4. Информационно – развивающие;
5. Поисковые;
6. Репродуктивные;
7. Технология проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача);
8. Технология проектной деятельности учащихся.

Многообразие методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса стимулирует интерес школьников к изучению данного курса, что является необходимым условием формирования личности ребенка.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Место курса «Друзья Знайки» в учебном плане

Программа кружка «Друзья Знайки» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1 классе. Количество часов за год – 66 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в 1 классе – 30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные разделы программы «Друзья Знайки»:

1. Правила поведения в школе.
2. Правила дорожного движения.
3. Природа вокруг нас.
4. Логика, задания на внимание.
5. Познавательные игры и занятия.
6. Интеллектуальные игры.
7. Занимательная математика и геометрия.
8. Литературные викторины и конкурсы.
9. Занимательная грамматика.
10. Проектная деятельность.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;

3) наращивание темпа выполнения заданий;

4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Друзья Знайки» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Друзья Знайки» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы.

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Друзья Знайки».

Основные разделы программы. 1 класс

1.	Правила поведения в школе (1 час).
2.	Правила дорожного движения (4 час).
3.	Природа вокруг нас (5 часов).
4.	Логика, задания на внимание(12 часа).
5.	Познавательные игры и занятия(12часов).
6.	Интеллектуальные игры(14 часа).
7.	Занимательная математика и геометрия(6 часа).
8.	Литературные викторины и конкурсы (8 часов).
9.	Проектная деятельность (4 часа). -Моя коллекция. Мини-проект -Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном

Тематическое планирование.

1 класс

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Правила поведения в школе.	1	-	1
2	Правила дорожного движения.	4	2	2
3	Природа вокруг нас.	5	2	3
4	Логика, задания на внимание.	12	2	10
5	Познавательные игры и занятия.	12	3	9
6	Интеллектуальные игры.	14	4	10
7	Занимательная математика и геометрия.	6	-	6
8	Литературные викторины и конкурсы.	8	3	5
9	Проектная деятельность.	4	1	3
Итого часов:		66	17	49

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения занятий	Тема	Вид занятия (теория или практика)	Содержание	Оборудование, ЦОР
	Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	практическое	Изучение правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе. Загадки о школе. Расширение кругозора младших школьников; -учить работать в группе	Демонстрационный материал, видеозаписи
	Игра «Дети и дорога».	практическое	Изучение правила дорожного движения Формирование знаний детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе	видеофильм, презентация
	Викторина «В мире насекомых».	теория	Развивать познавательную активность, -формирование логического мышления	презентация
	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	практическое	Знакомство с цветами радуги. Совершенствовать знания о цветах, -формировать любознательность	презентация, летбуки
	Конкурс загадок об осени.	практическое	Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени.Развивать у детей быстроту мышления, смекалку, выявить признаки осени; - систематизировать наблюдения в природе	презентация
	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	практическое	Повторение признаков осени в природе. -развивать у учащихся интеллектуальные способности, -систематизировать наблюдения в природе	Презентация-викторина
	Игра «Волшебные слова».	практическое	Чтение произведения В.Осеевой «Волшебное слово». Загадки о вежливых словах. -вспомнить о пользе вежливых слов, -учить быть вежливыми в различных ситуациях, -развивать познавательную активность	аудиозапись

Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	практическое	Узнать значение воды в жизни людей и животных. - расширять кругозор, - способствовать обогащению словарного запаса детей	видеофильм
Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	виртуальная экскурсия	Изучение истории своей семьи, быта людей формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного города	видеофильм, презентация
Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	практическое	Загадки и сказочные рисунки. Конкурс рисунков по сказкам. -прививать интерес к чтению сказок, -формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей.	
Игра «Доскажи словечко».	практическое	Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.-способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному народному творчеству	
Мой домашний любимец. Мини-проект.	практическое	-формировать умение определять, какая нужна информация, -отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -учить работе в группах	презентация
Логика. Решение кроссвордов.	практическое	Обучение разгадыванию кроссвордов. -учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря младших школьников	интернет - ресурсы
Моя коллекция. Мини-проект.	практическое	Демонстрация своих коллекций - учить определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать её, -обучение работе в группах	презентация
Игра «Геометрический конструктор»	практическое	Загадки о геометрических фигурах. Составление фигурок животных из геометрических фигур. - развивать творческие способности у учащихся, - формирование умения конструирования фигурки животных из геометрических фигур	

	Ребусы.	практическое	Отгадывание и составление ребусов -развивать у детей сообразительность, -учить разгадывать ребусы	
	Конкурс «Самый смекалистый»	практическое	Решение интеллектуальных заданий. - способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, -воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи	презентация
	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.	практическое	-формирование познавательной активности, -расширение кругозора, -развитие памяти и внимания	презентация
	Игра «Путешествие в страну Сказка»	практическое	Конкурсы, занимательные задания по сказкам. - вспомнить некоторые сказки по их отрывкам, -побуждать к чтению народных и авторских сказок, -развивать любознательность	карточки
	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	практическое	Знакомство с профессиями в стихах. -способствовать расширению кругозора детей о мире профессий, - учить работать в группах, -развитие устной речи	
	Игра «Буква потерялась»	практическое	Познавательная игра на закрепление знаний орфографии- способствовать расширению кругозора детей, -прививать любовь к родному языку, -систематизировать знания, полученные на уроках письма	тренажёры, индивидуальные карточки
	Игра «Что изменилось?»	практическое	Игры на внимание.Сравнение рисунков, нахождение различий - развивать внимание, наблюдательность, - формировать логическое мышление	презентация, индивидуальные карточки
	Видеовикторина «Природа родного края»	практическое	Животный и растительный мир Крайнего Севера. Лекарственные растения. -развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -воспитывать любовь к природе	видеофильм
	Просмотр презентации «Из глубины веков»	практическое	Знакомство с древними животными - динозаврами. Загадки в картинках .Ребусы .-развивать	презентация

			познавательную активность, любознательность, - расширять кругозор детей	
	Математика – царица наук. Викторина.	практическое	Решение математических задач в стихах. Ребусы, рисование картин по цифрам. - развивать интерес к точным наукам, - формирование логического мышления	
	Математические лабиринты.	практическое	Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке. -прививать любовь к точным наукам, -закрепление навыка устного счета	индивидуальные карточки
	Викторина «В мире животных».	практическое	Загадки о животных. Презентация о животных леса. -углублять знания детей о животном мире, - развивать воображение, память, речь	презентация
	Игра-путешествие «Полет на Марс».	практическое	Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы. - формирование представлений о космосе и космонавтике, -развитие любознательности, -расширение кругозора учащихся	презентация
	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	практическое	Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов». -развивать познавательную активность, - воспитывать любовь к природе и охране окружающей среды	видеофильм
	Тематическое занятие. История появления часов.	практическое	Познакомить с еденицей времени-расширять представление детей о времени, - развивать воображение, фантазию	презентация
	Видеовикторина «Времена года».	практическое	Загадки о временах года. - способствовать расширению кругозора детей, -развивать память, мышление, речь	
	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	теоретическое	Просмотр презентации «9 мая- День Победы» воспитывать чувство патриотизма, - развивать творческие способности, - формирование умения выражать свои мысли и чувства в рисунке	презентация

	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	теоретическое	Весёлые конкурсы и загадки о лете..Диагностика познавательных процессов - развивать коллективизм, дружелюбие, - формировать сообразительность, смекалку,	
--	----------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты изучения курса.

В основу изучения данного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов у учащихся считаются итоговые занятия, которые проводятся в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч с участием родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика учащихся на выявление уровня познавательных процессов (смотри приложение № 1). Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью участия учащихся первого класса в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Программно-нормативное обеспечение

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

2. Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

3. Техническое обеспечение

-компьютер

-проектор

- магнитная доска

- карточки

- интернет-ресурсы